

РАССМОТРЕН:
Общим собранием работников
учреждения МДОАУ № 50
протокол от 07.04.2025 №2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 50» г. Оренбурга

за 2024 год

Адрес дошкольной организации:
субъект РФ: Оренбургская область
населенный пункт: 460028, г. Оренбург
улица: Салавата Юлаева, дом 62
телефон: (3532) 37-92-43
e-mail: sadik50@mail.ru
<https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>



Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	14
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	21
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	25
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	28
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	29
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	33

Информационная справка о дошкольной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 50» (МДОАУ № 50)
Руководитель	Конрат Надежда Анатольевна
Адрес организации	460028, Оренбургская область, город Оренбург, улица Салавата Юлаева, д. 62
Телефон, факс	Телефоны: 8(3532) 37 – 92 – 44 / 37 – 92 – 43 Факс: 8(3532) 37 – 92 – 44
Адрес электронной почты	sadik50@mail.ru
Сайт	https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Паблики в социальных сетях	https://ok.ru/nomertel https://vk.com/public216830450
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	26.08.1993
Лицензия	56-74 от 2 июня 2021 г.
Язык образования	В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации.

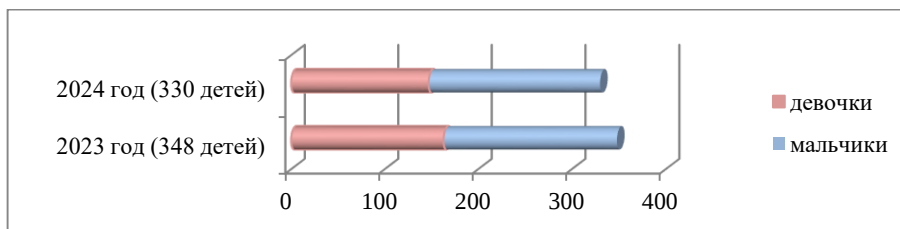
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 50» (далее – ДОО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОО построено по типовому проекту. Общая площадь здания 4069 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3198 кв.м.

Проектная мощность Учреждения – 240 детей, фактическая наполняемость на 31.12.2024 г. – 330 воспитанников. Среднегодовая численность детей за 2024 учебный год – 133 человека. Дети – инвалиды обучались в течение года в количестве четырех человек, обучающиеся с ОВЗ – 7 человек. Образовательная деятельность осуществляется в 11-и группах: 10-и группах общеразвивающей направленности и в 1-ой группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет:

Структура МДОАУ № 50:

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	1

Распределение детей по полу:



Чтобы разработать дальнейшую стратегию воспитательной работы, 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Эти данные учитывались при разработке образовательной Программы Учреждения и планировании взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	
		2023 год	2024 год
1	Количество обучающихся в ДОО, чел	348	330
2	Количество семей, ед. из них		
2.1	- полных	298	239
2.2	- не полных	50	91
2.3	- семей риска	2	1
2.4	- многодетных (3 и более детей)	92	90
2.5	- молодых (возраст одного из родителей не более 35)	119	135

Цель деятельности ДОО – всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Предмет деятельности ДОО – обеспечение получения обучающимися дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет и до прекращения образовательных отношений.

Режим работы МДОАУ № 50:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Целью проведения самообследования дошкольной образовательной организации является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс МДОАУ № 50 включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) образовательного учреждения и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. ОП ДО разработана на основе ФГОС ДО и определяет направления развития и образования

дошкольников в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МДОАУ № 50 функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 50;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 50 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 50;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 50;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 50.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ОП ДО МДОАУ № 50. Программа выполнена на основе приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 и приведена в соответствие с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от раннего возраста и до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Юный следопыт» и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня и составляет не более 27 % и ориентирована на сложившиеся традиции ДОО. Содержание и планируемые результаты Программы «Юный следопыт» соответствуют содержанию и планируемым результатам ОП ДО МДОАУ № 50. Программа «Юный следопыт» определена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания.

Дошкольная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Творческая группа педагогов детского сада скорректировала образовательную Программу дошкольного образования, и включила тематические мероприятия по развитию у воспитанников духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций в рамках реализации всех образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать

развитие	Театрализованная деятельность.	чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Чтение художественной литературы о Родине,	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, конструирование, ручной труд, музыкальная деятельность	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия.	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО – это включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций. В дошкольной организации реализуются следующие образовательные проекты:

Направление	Название проекта	Цель и задачи проекта
Познавательное	В гостях у природы.	Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе формирования представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира и формирования навыков правильного поведения в природе. Задачи: – Формировать у детей элементарные представления об окружающем мире и навыки исследовательской деятельности. – Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать, обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. – Воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы. – Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
Социально-коммуникативное	Мой дом, моя семья, моя Родина.	Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и понимание значимости близких людей в жизни ребёнка, семьи, формирование у детей понятие «Семья», «Родина». Задачи: – воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения; – развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за семью, свою Родину; – формировать у детей представление о семье и воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях;

		– формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков и учить жить дружно, помогать друг другу; – воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края. – способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
	Я сам!	Цель: Воспитание навыков самообслуживания у детей в процессе использования игровых технологий. Задачи: – Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными. – Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды); навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). – Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета). – Закреплять представления о правилах личной гигиены.
	Ранняя профориентация	Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. Задачи: – Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях. – Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций. – Развивать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.
Речевое	Формирование речи детей в игровой деятельности «Родник»	Цель: Развитие всех сторон речи дошкольников с использованием игровых технологий. Задачи: – Организовать ситуации вступления в коммуникацию (общение) детей со сверстниками и взрослыми. – Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий. – Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	В гостях у сказки	Цель: развитие речи детей младшего возраста средствами малых форм фольклора. Задачи: – Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. – Обогащать чувства детей, воображение и речь. – Развивать речевую активность детей. – Развивать у детей зрительное внимание, память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи.

Познавательное	Загадушка	Цель проекта: формирование умений у детей отгадывать и составлять загадки. Задачи проекта: – Учить узнавать загадку среди произведений других жанров. – Формировать умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки. – Формировать умение сочинять загадки. – Развивать у детей стремление к творческому познанию. – Расширить и активизировать лексику детей словами, обозначающими качество, признаки, состояния предметов и их действий. – Воспитывать находчивость, сообразительность, быстроту реакции. – Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	Фиолетовый лес. Сказочные лабиринты игры	Цель проекта: развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр В.В. Воскобовича. Задачи проекта: – Развивать познавательные процессы (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения) с помощью сенсомоторной развивающей среды «Фиолетовый лес». – Развивать мелкую моторику, логику, фантазию; умение силуэтного конструирования. – Развитие у ребенка познавательно-исследовательской деятельности. – Развивать речь и обогащать словарный запас, используя сказки к играм и сказочных персонажей.
	«Юный финансист»	Цель: формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: – Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий. – Закрепить экономические знания в практической ситуации. – Использовать обобщённые способы решения задач.
	«Поле чудес»	Цель: развитие сенсорных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью математического планшета «Поле чудес». Задачи: – Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. – Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, фантазию. – Расширить возможности предметно-развивающей среды группы для организации работы с детьми в планшет «Поле чудес».
Физическое	Первые шаги к значку ГТО	Цель: Приобщение к здоровому активному образу жизни, создание положительной мотивации у дошкольников и их родителей для занятий физкультурой и спортом, в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

		Задачи: – формировать у дошкольников первоначальные знания о ВФСК «ГТО» – приобщать дошкольников к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!» – приобщать дошкольников к физической культуре и здоровому образу жизни – воспитывать патриотизм, гордость за свою страну, позитивное отношение к занятиям спортом и физической культуре.
	Культура здоровья дошкольника	Цель: Формирование у детей начальных основ о здоровом образе жизни. Задачи: – расширять представление о важности для здоровья гигиенических процедур. – развивать культурно-гигиенические навыки; – воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. – совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; – развивать навыки самообслуживания; – воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	В гостях у песочной Феи	Цель проекта: развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников как основного компонента психологического здоровья при помощи применения песочной терапии. Задачи: – Познакомить детей с особенностями песка, с его свойствами, с техникой рисования на песочном столе. – Развивать мелкую моторику; – Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий; – Формировать детскую самостоятельность и инициативность; – Развивать психические процессы.
	Уроки безопасности	Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения. Задачи: – Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; – Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. – Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. – Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. – Повысить компетенцию родителей в вопросах безопасности детей дошкольников. – Расширить возможности предметно-развивающей среды группы для организации работы с детьми по формированию ОБЖ: картотека игр, иллюстрации по теме.

Художественно-эстетическое	Театральные ступеньки.	Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры через театрализованную деятельность. Задачи: – Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам как произведению искусства. – Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры. – Развивать творческую активность способствующую приобщению детей к истокам русской народной культуры через фольклор. – Создать условия для совместной деятельности педагога, родителей и детей.
	Танцуем вместе!	Цель – развитие танцевального творчества через координацию движений у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: – вызвать у детей интерес к искусству танца, пробуждать эмоциональный отклик на музыку и танцевальные движения; – способствовать укреплению здоровья детей, развивая координацию движений, ловкость, гибкость и грацию в движениях. – содействовать развитию чувства ритма, темпа, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; – формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; – формировать умение работать на результат.
	Казачок	Цель: музыкальное развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в процессе ознакомления с музыкальной культурой казачества в Оренбургском крае. Задачи: – Заботится об эмоциональном благополучии, всестороннем развитии воспитанников (творческое самовыражение, инициативность, самостоятельность, в воплощении художественных замыслов, способность чувствовать красоту и величие песен казачества). – Воспитывать любовь и уважение к народным традициям казачества, умение использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях. – Обогащать музыкальные впечатления детей, проявлять активность при исполнении казачьих песен, игр, плясок, вызывая эмоциональный отклик, создавать атмосферу радости. – Развивать доброжелательные взаимоотношения с социальным окружением; содействовать становлению желания принимать участие в культурных мероприятиях. – Вовлекать дошкольников в разные виды музыкальной деятельности, помогая им осваивать культуру казаков. – Взаимодействовать с родителями, оказывать поддержку и содействие в воспитании в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Музейная педагогика		
Духовно-	Мини	Цель: приобщение детей к традициям, истории и культуре своей

нравственное	музей «Горница »	Родины, своего народа и Оренбургского края. Задачи: – Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. – Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. – Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
Коллекционирование		
Познание	«Куклы-обереги» «Морские сокровища» «Свистулька» (глиняная игрушка) «Матрешка» «Игрушки – забавы», «Герои мультфильмов» «Лоскутная сказка» «Загадочный мир камня» Коллекция магнитиков в «Где мы были вам не скажем, а что видели покажем»	Цель: развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций. Задачи: – развитие познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром; – формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы, умение классифицировать, группировать, обобщать; – способствовать проявлению избирательных интересов и проявлению потребности, любознательности; – прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала; – формировать бережное отношение к хранению коллекций; – активизировать участие родителей в образовательном процессе.

В образовательном процессе с детьми используются дополнительные парциальные программы:

- «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Цель программы: создание условий для развития опыта познавательно-исследовательской деятельности детей 3 – 7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.
- «Мир Без Опасности». Лыкова И. А. Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации

развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

- «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Парциальная программа. Маханева М. Д., Ушакова-Славолюбова О. А. Программа направлена на формирование позитивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками (в том числе, в игровой деятельности), уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности; воспитание ценностного отношения к труду и его результатам; основы безопасного поведения в быту, на улице и в природе
- «Наша дома – природа» Рыжова Н. А. Программа по экологическому образованию дошкольников предполагает воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
- «Развитие речи детей от 3 до 7 лет» Ушакова О. С. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л. В. Программа предполагает постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала.

В соответствии с образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 50» разработан перспективный план воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Содержание плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Юный следопыт», разработанная учреждением самостоятельно и реализуется с детьми от 3 до 8 лет, ежедневно, через самостоятельную деятельность в режимных моментах, при взаимодействии детей со взрослыми, другими детьми и самостоятельную деятельность детей.

Вывод: Организация образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 50» осуществляется на основе приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг на 93 %, о чем свидетельствуют результаты анкетирования. Вместе с тем, мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса показал, что несколько ниже уровень познавательного и речевого развития воспитанников по отношению к

показателям развития в других образовательных областях и необходимо продолжать активизировать педагогическую и методическую работу в данных направлениях.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

Необходимо повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования познавательного и речевого развития, процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников через использование инновационных и здоровьесберегающих технологий, пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды по познавательно-речевому развитию.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МДОАУ «Детский сад № 50» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ «Детский сад № 50» и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий Кондрат Надежда Анатольевна. Педагогический стаж – 34 г., стаж в должности – 18 лет, в данном учреждении – 18 лет. Компетенция заведующего в области управления образовательным учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании.

Коллегиальными органами управления МДОАУ «Детский сад № 50» являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения создан Совет родителей, а по инициативе работников – профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), действующие на основании соответствующих положений, утвержденных в виде локальных актов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольного учреждения установлены Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы в рамках своей компетентности в 2024 году рассматривали следующие вопросы:

Наблюдательный совет – выполнение муниципального задания; согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, отчета о результатах деятельности и об использовании имущества; положения о закупках товаров, работ и услуг для МДОАУ № 50; утверждение отчета о результатах деятельности, подготовка к участию в согласовании крупных сделок.

Общее собрание работников Учреждения – вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении; соблюдение правил трудового распорядка, техники безопасности и охраны труда.

Педагогический совет – принимал участие в разработке локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность: образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы МДОАУ № 50, годового плана деятельности организации, изучали и обобщали результаты деятельности педагогического; рассматривали вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения. Принимались практические решения: по здоровьесбережению детей дошкольного возраста, использованию инновационных технологий по познавательному развитию

обучающихся и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Педагогический совет координировал научно – методическую работу по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий. В результате этой работы были апробированы учебно-методические материалы: конспекты занятий: «Веселые уроки» (для детей 3 – 4 лет); «Путешествие по сказкам» (для детей 5 – 6 лет); «Страна Математика» (для детей 6 – 7 лет); образовательные проекты: «Секреты воды» (для детей 3 – 4 лет); «Занимательная математика» (для детей 6 – 7 лет).; методические рекомендации по познавательному развитию обучающихся дошкольной организации.

Наблюдательный совет МДОАУ принимает решения по организации, регламентации и осуществлению финансово-хозяйственной деятельности ДОО, в том числе осуществление крупной закупочной деятельности МДОАУ. В 2024 году Наблюдательным советом МДОАУ № 50 рассмотрены и утверждены изменения в Положение о закупках учреждения, в связи с изменениями норм и правил действующего законодательства. В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения создается Совет родителей (законных представителей) обучающихся. За отчетный период на Совете родителей (законных представителей) были рассмотрены и решены следующие вопросы: предложена тематика консультаций для родителей и план совместных – мероприятий на год. Работа с родителями в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия были реализованы не в полном объеме.

По инициативе работников в учреждении создан и функционирует **профессиональный союз** работников Учреждения (представительный орган работников). За отчетный период профсоюзом ДОО проведена эффективная работа по пополнению своих рядов, работа по оказанию помощи в предоставлении льготных путевок в детские летние оздоровительные лагеря для детей сотрудников учреждения, а также по обеспечению консалтинговой помощи в вопросах трудового законодательства членам профсоюза Учреждения.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: управление в МДОАУ № 50 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления соответствует целям и содержанием работы дошкольного учреждения, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех участников образовательного процесса. Нормативная база соответствует действующим законодательством.

Функционируют:

официальный сайт <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

паблики в социальных сетях <https://ok.ru/nomertel> <https://vk.com/public216830450>

где можно увидеть всю актуальную информацию, касающуюся деятельности МДОАУ № 50.

Для перехода к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения необходимо:

- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива и более активное участие родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка содержания и качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОАУ № 50 связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Требования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К каждому целевому ориентиру определены критерии для каждой возрастной группы, по которым осуществляется педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.). Педагогическая диагностика проводится педагогами на основе: наблюдений разнообразных видов детской деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, решения проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Таблицы педагогической диагностики заполняются в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает два этапа:

1. Проведение индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы каждым ребенком.
2. Подведение итогов обще групповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии и своевременно оптимизировать педагогический процесс.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Результаты педагогической диагностики по освоению дошкольниками содержания образовательной программы МДОАУ № 50 за 2023–2024 год показали, что у воспитанников улучшились показатели по социально-коммуникативному развитию.

В течение года проводилась работа по совершенствованию работы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Юный следопыт». Отмечено, что у старших дошкольников повысился уровень сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности, ответственности, таких качеств как доброта, отзывчивость, взаимопомощь. В течение года проводились мероприятия, способствующие формированию у воспитанников социально-коммуникативных навыков (тематический контроль, педагогический совет, разработаны методические рекомендации, пополнена развивающая предметно-пространственная среда) картотеками, циклами бесед, альбомами, слайд-презентациями, видеороликами.

По познавательному развитию уделялось большое внимание работе по развитию интеллектуальных способностей дошкольников посредством использований логико-математических игр. Педагогами разработаны: картотека «Логико-математические игры»;

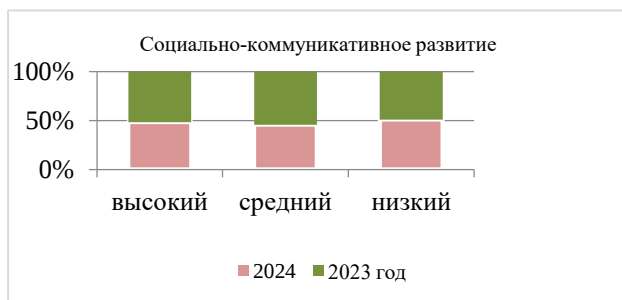
кейс «Игровые технологии в интеллектуальном развитии дошкольников»; рекомендации для родителей «Образовательные платформы и онлайн-ресурсы для дошкольников».

Так, результаты качества освоения ОП ДО обучающимися на конец 2024 года выглядят следующим образом (было обследовано 300 воспитанника (списочный состав на конец учебного года 330)):

Критерии	Высокий		Средний		Низкий	
	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	49	12	215	55	36	16

Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Результаты педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы:



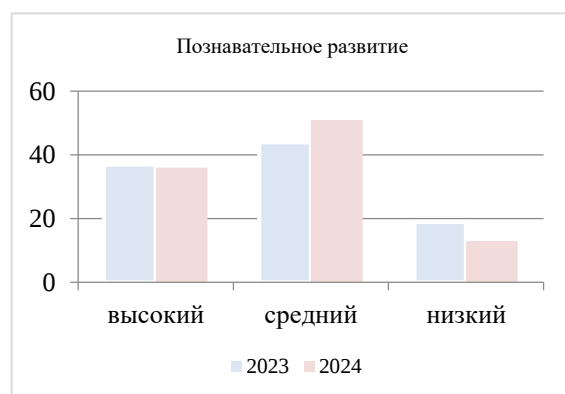
Социально – коммуникативное развитие

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий - 47 %, средний уровень - 38 %, низкий - 24 %. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и

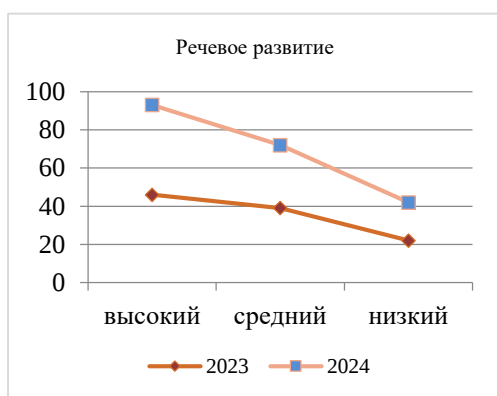
взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. В образовательном процессе используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

Познавательное развитие

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности - 46 %. Полученные, свидетельствуют о том, что у дошкольников сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть



подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. В процессе проведения работы по этому направлению педагоги активно используют моделирование, которое способствует развитию творческих способностей воспитанников и обеспечивает высокий уровень усвоения информации, предлагаемой детям. Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются. В образовательном процессе наряду с традиционными методиками педагоги используют развивающие технологии В.В. Воскобовича, З. Дьенеша, Х. Кюизенера. Начиная с раннего возраста, педагоги много внимания уделяют проведению дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов. Наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности и вне её показывает, что у старших дошкольников сформированы умственные действия: сравнение, выделение признаков предметов и явлений, классификация. Дети 6 – 7 лет продемонстрировали умение делать выводы, рассуждать на предложенную тему. В соответствии с возрастом у детей сформированы представления об отношениях между смежными числами, о предыдущем и последующем числе, дети усвоили обратный счёт.

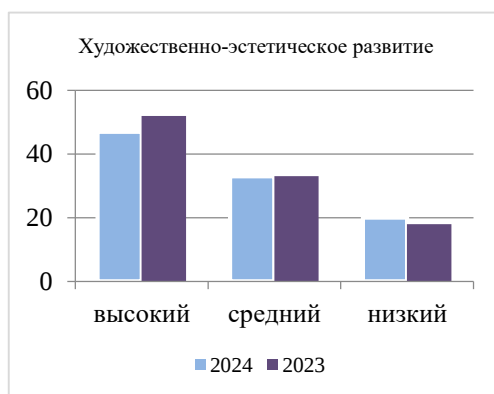


Речевое развитие

Анализ результатов показал, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности (33%): дети активно пользуются разными типами связей слов внутри предложений и между частями высказывания. В связном высказывании у детей проявляются трудности в правильном структурировании высказывания. Был отмечен рост количества детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и других сторон речи. Много внимания педагоги уделяли формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие

Данные результаты показывают, то у воспитанников преобладает высокий уровень сформированности 51%. В изобразительной деятельности, проявляется замысел и развивается в процессе творчества. Дети стараются правильно пользоваться карандашом и кисточкой, регулировать силу нажима, закрашивать основу, невыходящими за пределы контура. Самостоятельно лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, передавая характерные особенности формы, пропорции, динамику. Владеют способами наклеивания, рельефом и выполняют работу точно, аккуратно, умеют творчески обыграть продукт лепки. В аппликации, воспитанники владеют способом вырезывания с обрыванием и симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Составляют узоры и декоративные композиции из растительных, геометрических форм (включает изображение птиц и животных) на полосе, квадрате, круге. Выделяют основные части конструкций и характерные детали, анализируют сделанные воспитателем поделки и постройки, находят конструктивные решения. Знают и различают разнообразные детали по форме и величине, называют их (куб, пластина,

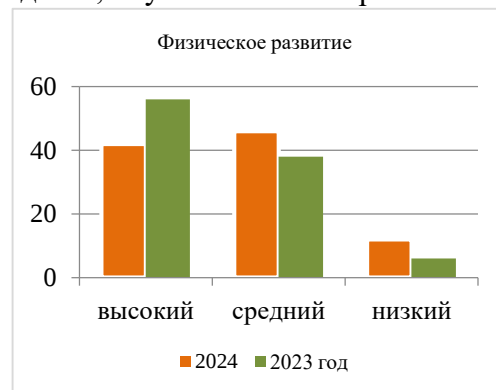


кирпичик, брусок). Самостоятельно планируют этапы создания собственной постройки. Стремятся самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.

По музыкальному развитию, проявляют положительный интерес к музыке, эмоционально реагируют на характер произведения, понимают музыкальный образ, определяют в движении настроение музыки. У детей есть опыт работы с ритмическими заданиями. При выполнении задания у детей отмечено разнообразие движений, соответствие их создаваемому образу, интерес к данному виду деятельности, желание заниматься творчеством, испытывая при этом радость, чувства самовыражения и удовлетворения получаемым результатом.

Физическое развитие

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень сформированности 54% и средний 37 %. В течение года много времени уделялось на развитие умений и навыков обучающихся в выполнении физических упражнений, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

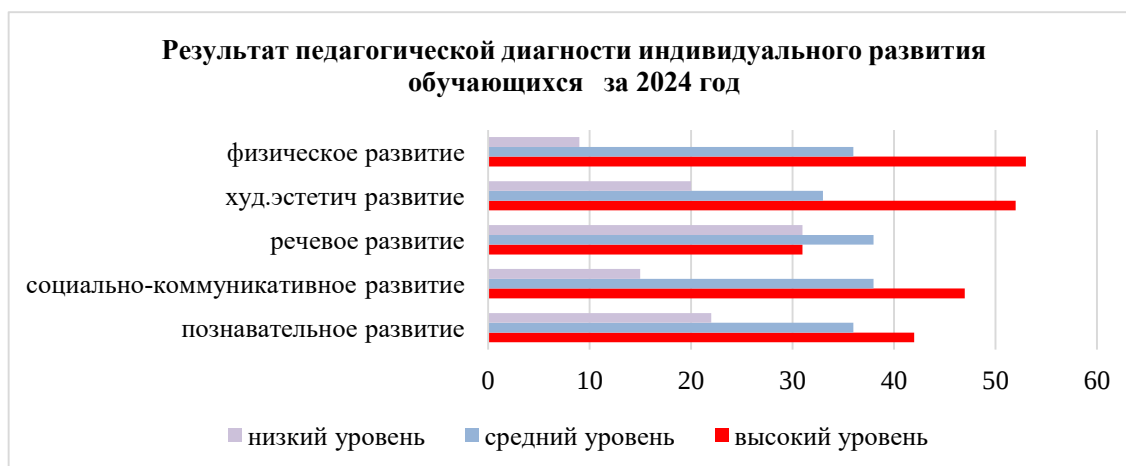


Таким образом, 78% обучающихся, показали положительный результат освоения ОП ДО. Наиболее высокие результаты у групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет 76 %, группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет 69 %, учитывались все образовательные области.

Вероятными причинами низких результатов явились:

- частые пропуски детьми ДОУ в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и в связи с повышенной заболеваемостью.

Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками,



можно сделать вывод о положительном результате. Из всех обучающихся ДОУ на конец учебного года 76 % имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. На каждого воспитанника оформляется портфолио.

Образовательный процесс, в группе комбинированной направленности, проводился согласно адаптированной образовательной программе для детей ОВЗ (ТНР) в тесном взаимодействии с учителем-логопедом, на основе определенных лексических тем на занятии, в повседневной жизни, индивидуально с каждым ребенком. Использовали принцип от простого к сложному, усложняя задания для детей и увеличивая для них время проведения занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение имело интегрированный характер. Назначение этих занятий состояло в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решались совместно и в тесном взаимодействии с семьей, все усилия были направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных программ абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для всех детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности созданы условия для реализации адаптированных программ. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами в 2024 году показал, что все дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в дистанционных конкурсах детского творчества различного уровня. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования полезны как для общего развития ребенка, и могут сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

В дошкольном учреждении работает консультативный психолого-логопедический пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2024 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – как справиться», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Нарушение поведения

ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник - игра!», «Познавательное развитие дошкольника». За 2024 год в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 13 человек.

Адаптация детей к новым условиям при поступлении в МДОАУ № 50, происходит по следующему алгоритму:

1. Собрание для родителей новых детей, в котором принимают участие заведующий, педагог – психолог и педагоги тех групп, которые принимают малышей. В ходе встречи родители получают всю необходимую информацию об адаптации и особенностях пребывания ребенка в ДОУ.

2. Родители по графику приходят на прием к заведующему детским садом для оформления договоров и получения информации по возникающим организационным вопросам. С родителями с повышенным уровнем тревожности, связанным с поступлением ребенка в детский сад, индивидуальную консультацию проводит педагог – психолог. 3. Ребенок приходит в группу. Привыкание проходит постепенно, чтобы минимизировать временной промежуток адаптационного периода. Сначала ребенок находится без мамы в течение двух часов. Постепенно в соответствии с рекомендациями педагогов время пребывания увеличивается. Цель: обеспечить физический и психологический комфорт ребенка в группе. Если ребенок адаптируется тяжело, педагогом-психологом проводятся дополнительные консультации для родителей и педагогов группы.

4. Ребенок эмоционально активен, отсутствуют проблемы с аппетитом, сном, возникает желание взаимодействовать со взрослыми, сверстниками – это показатели завершения процесса адаптации воспитанника к ДОУ.

В течение всего периода адаптации педагогами ведутся индивидуальные «Листы адаптации». Группы с вновь принятыми детьми (от 2 до 3 лет) курирует педагог – психолог. В 2024 году в МДОАУ № 50 было зачислено 87 детей.

Анализ адаптационных листов показал, что, адаптация у детей проходила достаточно легко, тяжелой адаптации не наблюдалась: адаптация средней тяжести наблюдалась у 9 детей; легкая адаптация отмечена у 65 детей. Благодаря плавному переходу из семьи в ДОУ и при тесном взаимодействии специалистов, педагогов и родителей воспитанников, адаптация малышей к ДОУ заняла 2–4 недели.

Вывод: образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 50, годовым планом деятельности и осуществлялось на удовлетворительном уровне.

Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в дошкольной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, образовательной программой МДОАУ № 50, локальными нормативными актами.

Организация учебного процесса регламентируется режимом (распорядком) дня с расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 83%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 17 % от общего объема образовательной деятельности.

Учебный процесс реализовывался в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли педагогические технологии: проектной деятельности, исследовательской деятельности, развивающего обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 50 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает

методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 50. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- «Разговоры о важном» в ДОУ – цикл еженедельных бесед, направленных на развитие ценностного отношения дошкольников к России, её людям, истории, природе и культуре. Целью таких бесед, является: формирование российской идентичности, интереса к познанию, осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательная деятельность, строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Юный следопыт» (познавательное развитие), разработанная учреждением самостоятельно. Реализуется с детьми от 3 до 7 лет, ежедневно, через самостоятельную деятельность в режимных моментах, при взаимодействии детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей.

Адаптированные образовательные программы (далее – АОП) по реабилитации детей - инвалидов (от 5 до 7 лет) разработаны в соответствии мероприятий социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации по индивидуальным программам реабилитации детей - инвалидов(далее ИПР ребенка-инвалида). АОП ДО направлены на преодоление ограничений жизнедеятельности. Работа педагогов с детьми - инвалидами осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе наблюдений и экспериментирования, различной игровой деятельности, в творческо-продуктивной деятельности, трудовых поручений и т. д.

Коррекционная работа. В МАДОУ № 50 логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках образовательного проекта «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста». Работа ведется по нескольким направлениям: формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков; развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов; расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование грамматически правильной связной речи, развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.; подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.

Отчет о работе учителя-логопеда за 2024 год

№	Показатели	Результат
1	Обследовано всего детей:	
	– От 2 до 3 лет	3
	– От 3 до 4 лет	34
	– От 4 до 5 лет	36
	– От 5 до 6 лет	34
	– От 6 до 7 лет	70
	– Речь в норме	54
	– С нарушением речи	145
	– Зачислено в логопункт	25/145
	– ОНР Выявлено/принято	6
	– ФФНР (стёртая форма дизартрии) Выявлено/принято	9
	– ФФНР Выявлено/принято	12
	– ФНР Выявлено/принято	7
2	Выпущено	
	– С нормативной речью	5/82
	– Со значительными улучшениями	15/51
	– Без улучшений	5/12
3	Остались на повторный курс	11/50

Следует отметить, что по результатам анкетирования родителей, проводимого с целью выявления удовлетворенности качеством организации образовательного процесса, выявлены следующие данные:

- 93% родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в ДОУ;
- 89 % родителей отметили, что благодаря посещению детского сада ребенок стал легче общаться со сверстниками и взрослыми, приобретает необходимые знания и умения.
- 93 % родителей отмечают профессионализм педагогического коллектива и руководства детского сада.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно-развивающего пространства. За 2023 год ППРОС групп была дополнена дидактическими материалами, многофункциональными пособиями и играми, изготовленными педагогами самостоятельно в рамках реализации образовательных проектов и годовых задач методической работы.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с педагогами, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Вывод: оценка организации учебного процесса – хорошо. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Расположенность ДОО по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу (МОАУ «ООШ № 14» и МОАУ «СОШ № 63») для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Выпускники нашей дошкольной организации, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь и безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

В 2024 году МДОАУ № 50 выпустило в школу 83 обучающихся. Анализ карт наблюдений, обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из двух подготовительных групп обследованы были 100 % воспитанников. Получив данные результаты, можно сказать, что у 74 % воспитанников, сформирована психологическая и социальная готовность к школе.

Преимущество в образовательной деятельности между МДОАУ № 50 и МОАУ «СОШ № 14» осуществляется на основании договора. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной

компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формами сотрудничества со школой являются беседы, выставки творческих работ, консультации, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе.

93 % выпускников МДОАУ № 50 в 2024 году были зачислены в МОАУ «СОШ № 14» и МОАУ «СОШ № 63». Остальные 7 % в образовательные школы города Оренбурга (по месту прописки). По данным опроса учителей 83 % выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: В 2024 году дети показали хороший уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Результаты готовности детей к регулярному обучению в школе была определена по предварительному мониторингу, организованному в марте 2024 года. Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОО продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- продолжать использовать в работе с дошкольниками игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению и совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

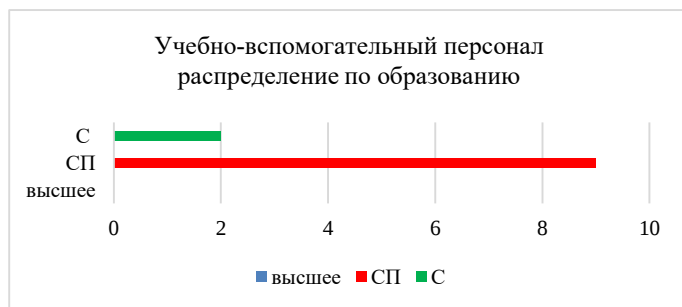
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 сотрудников, педагогический коллектив – 25 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 3 педагога.

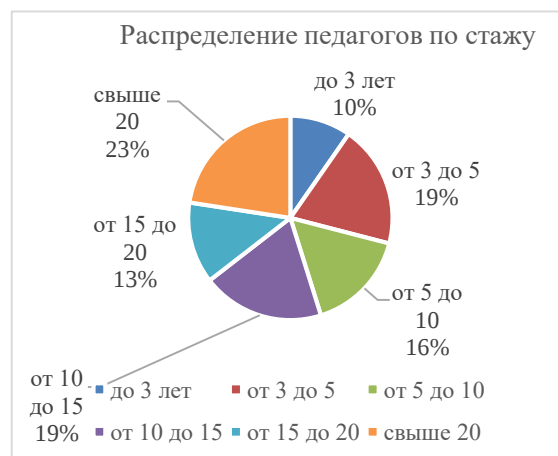
Наименование должностей	Всего работников		Образование				Квалификация								Курсы повышения квалификации	
			ВП		СП		Высшая		Первая		Соответствие		Без аттестации			
	24 г	23 г	24 г	23 г	24 г	23 г	24 г	23 г	24 г	23 г	24 г	23 г	24 г	23 г	24 г	23 г
Численность педагогических работников:	25	25	17	17	8	8	12	8		13	1	1		2	25	6
Воспитателей	20	20	14	14	6	6	8	5		13	1	1		1	20	4
Музыкальные руководители	2	2			2	2	2	2							2	
Инструктор по физическому воспитанию	1	1	1	1					1					1	1	1
Педагог – психолог	1	1	1	1			1								1	1
Учитель – логопед	1	1	1	1			1	1							1	



Курсы повышения квалификации по состоянию 2024 года имеют все педагоги (100%). Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за 2 года свидетельствует о позитивной динамике. Не аттестованных специалистов – нет. За последние три года наблюдается стабильная динамика роста количества аттестованных педагогов на

первую и высшую квалификационные категории, этому способствовало активное участие коллектива в инновационной деятельности, распространение опыта на уровне ДОО и города, публикации в профессиональных методических изданиях и участие в конкурсах профмастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Выводы: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством. Средний возраст педагогов 30 - 55 лет. В детском саду сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации, дистанционные курсы переподготовки. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города и региона.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ОП ДО МДОАУ № 50:

- <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
- https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3.pdf

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов: <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Для эффективной реализации образовательного процесса в методическом кабинете сформирован библиотечный фонд https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3.pdf. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, методическими и периодическими изданиями по

всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования ДОО образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей – инвалидов и отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОО. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов ДОО обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Научно-методическая работа в 2024 году была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий. Цель деятельности была достигнута через:

- *Консультации:* «Современные подходы к математическому развитию дошкольников с учетом реализации ФГОС ДО».
- *Семинар – практикум:* «Использование современных образовательных технологий как эффективного средства по формированию элементарных математических представлений у дошкольников».
- *Участие в вебинаре* «Как организовать зону ФЭМП в ДОО: методический инструментарий для воспитателей» mirdoshkolyat.ru
В результате которой, были созданы учебно-методические материалы:
- Перспективно-тематическое планирование проекта «Учимся, играя» для детей 4 – 5 лет.
- Перспективно-тематическое планирование проекта «Занимательная математика» для детей 6 – 7 лет.
- «Методические рекомендации для педагогов по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры».

Вывод: учебно-методическое обеспечение заслуживает оценку хорошо. Методическое обеспечение достаточное для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Библиотека, укомплектована печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте дошкольного Учреждения:

https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3.pdf

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положением о библиотеке, правилами пользования библиотекой, порядком учета библиотечного фонда, книгой учета литературы, Положением о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ «Детский сад № 50» частично соответствует требованиям:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 50 и АОП разработанными в соответствии с ИПРА детей – инвалидов,
- основным направлениям развития детей.

Библиотечный фонд детского сада составляет 318 книг, из них на долю печатных учебных изданий приходится 40 экземпляров, методических изданий – 278 шт., детской литературы – 108 книг, в том числе хрестоматии, книги для чтения и книги, имеющиеся в группах.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, а также осуществляется подписка на электронные журналы.

Для взаимодействия с общественностью и обеспечения открытости дошкольного учреждения функционирует сайт дошкольного учреждения, на котором представлена информация об учреждении, о его деятельности <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ способствует всестороннему развитию педагогов и дошкольников. В 2025 году необходимо продолжить пополнение библиотечного фонда методическими изданиями.

1.9. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения (изолированные помещения, с отдельными спальными и туалетными комнатами) – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР/специалиста по ОТ – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор.

Территория МДОАУ № 50 огорожена забором по всему периметру. В ночное время территория освещается фонарями, центральная дорожка асфальтирована. Ведется видеонаблюдение. Территория детского сада включает:

- 13 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др.;

- на территории детского сада имеются две спортивных площадки, оснащенные спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др, футбольным полем, созданы условия для игр в баскетбол и волейбол;
- на каждом прогулочном скамейки для отдыха, лавочки для детей, созданы условия для игр с водой;
- имеется участок для формирования у детей навыков ухода за живыми объектами: здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, осуществляется посадка культурных растений и осуществляется уход за ними.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой световой и воздушный режим соответствуют нормам.

В ДООУ созданы условия для безопасного осуществления образовательного процесса: круглосуточное дежурство сотрудника ДООУ у центрального входа, домофон, видеонаблюдение, круглосуточная пультовая охрана, посредством кнопки тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация, запасные противопожарные выходы находятся в свободном доступе, средства пожаротушения-огнетушители находятся в исправном состоянии, регулярно проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС, ограждение территории ДООУ исправно, ночное освещение территории ДООУ обеспечено.

В ДООУ разработаны документы:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности;
- Комплексный план мероприятий по безопасности;
- Пожарная декларация;
- Расчёты пожарного риска.

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в МДОАУ, заведующим установлен противопожарный режим в учреждении, назначен ответственный за пожарную безопасность, определён порядок действия работников и детей при возникновении пожара.

В МДОАУ № 50 разработаны и осуществляются меры по обеспечению пожарной безопасности, в исправном состоянии находятся первичные средства тушения пожаров, обеспечен доступ должностным лицам пожарной охраны при осуществлении ими служебных обязанностей на территорию детского сада, установлены кнопки прямой связи с пожарной частью.

Разработаны локальные акты по пожарной безопасности:

- Приказ «Об установлении противопожарного режима в МДОАУ № 50;
- Приказ «О назначении ответственного за пожарную безопасность в МДОАУ № 50;
- Приказ «О проведении мероприятий по обучению работников МДОАУ № 50 мерам пожарной безопасности»;
- Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре;
- Планы: действий администрации и работников ДООУ в случае пожара и мероприятий по противопожарной безопасности на учебный год;
- Журнал учёта первичных средств пожаротушения;
- Договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;

- Акты: проверки работоспособности тревожной кнопки, проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения и проверки внутреннего противопожарного водопровода;
- Акт о замере сопротивления изоляции.

В МДОАУ № 50 имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, а также договора на обслуживание с соответствующими инстанциями.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные *средства обучения и воспитания*, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, мультфильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки, персональные компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор. Детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать электронные образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («развивающих центров»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, регулярно меняются.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется за счет федерального бюджета. Из бюджетных средств осуществлялась оплата труда педагогических работников, оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ:

Оборудование и сантехника – 90%	Состояние здания –70%
Жесткий инвентарь –85%	Состояние участка –70%
Мягкий инвентарь – 100 %	Состояние внутренних помещений –80%

Из таблицы видно, что дошкольное учреждение оборудовано для полного функционирования на 80%, что на 6% меньше по сравнению с прошлым годом, что обусловлено естественной амортизацией материально-технической базы учреждения.

За 2024 год в учреждении выполнены следующие ремонтно-строительные работы:

- проведен косметический ремонт групповых помещений и служебных, помещений ДОУ;
- замена кафеля пола в туалетных комнатах для девочек и мальчиков № 8 и № 6, в комнате для раздачи пищи группе № 9;
- установка дополнительных раковин для детей в группах №3, №9;

- приобретены крышки для обеденных столов в 10 гр. и полка для горшков в 1гр.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения:

- установлено наружное (уличное) освещение;
- заменены огнетушители;
- приобретены хозяйственные товары для пищеблока, прачечной и групп.

Вывод: В ДОО обеспечиваются безопасные условия пребывания детей. Соблюдаются требования санитарно-эпидемиологического благополучия и пожарной и антитеррористической безопасности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают реализацию детских видов деятельности. ДОО оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска. Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Создание условий для реализации образовательной программы (создание развивающей среды, повышение квалификации педагогов, программно-методическое и дидактическое оснащение) осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых субсидий. Отчет о выполнении финансово-хозяйственной деятельности опубликован на сайте busgov.ru и на официальном сайте ДОО. Выделенные средства расходуются строго по целевому назначению.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на - 80%, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками, содействует развитию игровой деятельности; использованию технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; позволяет обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности при реализации содержания ОП ДО.

Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но требует ежегодного обновления. Имеются предписания надзорных органов, требующие исполнения.

Оценка материально-технического оснащения ДОО при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 71 % обучающихся освоили ОП ДО МДОАУ № 50. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Оценка качества дошкольного образования в ДОО по вопросу удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг учреждения (участвовало 268/42 % родителей / законных представителей воспитанников ДОО) показала, что большинство опрошенных родителей хорошо оценивают деятельность ДОО – 4,5(5 б):

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих,	Средний балл	Доля отвечающих,

		%		%
Образовательные ориентиры	4.49	92.54	4.68	95.90
Образовательная программа	4.44	92.54	4.68	95.90
Содержание образовательной деятельности	4.51	94.03	4.65	96.64
Образовательный процесс	4.58	95.52	4.69	96.27
Образовательные условия	4.54	94.40	4.62	95.90
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.88	80.97	4.34	88.81
Взаимодействие с родителями	4.56	93.28	4.69	95.90
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.64	96.27	4.69	95.90
Управление и развитие	4.54	95.52	4.66	95.52

Основные цели анкетирования:

- выявить степень удовлетворенности родителей работой ДОО и его педагогического коллектива;
- определить оценку качества воспитательно - образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ОП ДО МДОАУ № 50.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

№	Показатели	Единица измерения 2022	Единица измерения 2023	Единица измерения 2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	385	350	330
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов).	385	350	330
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов).	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе.	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации.	0	0	0
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет.	51	52	66
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	334	298	264
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	385/100%	350/100%	330/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов).	385/100%	350/100%	330/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов).	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания.	0	0	0

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	3/0,7	7/24	7/24
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	3/0,7	7/24	7/24
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	385/100%	350/100%	330/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу.	385/100%	350/100%	330/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	16	18	20
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	25	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	0	0	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	22/68%	17/68%	17/68%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	0	0	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	9/28%	8/32%	8/32%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/90%	21/84%	24/96%
1.8.1.	Высшая	13/42%	8/32%	12/48%
1.8.2.	Первая	13/52%	13/52%	12/48%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31	25	25
1.9.1.	До 5 лет	3/10%	1/4%	1/4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6/19%	3/12%	3/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	2/8%	2/8%	2/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	5/16%	5/16%	3/100%

	административно-хозяйственных работников.			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33/100%	25/100%	25/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	12	14	14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	2 чел	2 чел	2 чел
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1 чел	1 чел	1 чел
1.15.3.	Учителя-логопеда	1 чел	1 чел	1 чел
1.15.4.	Логопеда	-	-	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-	-	-
1.15.6.	Педагога-психолога	1 чел	1 чел	1 чел
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м	2,3 кв.м	2,3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	85,7	85,7	85,7
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	да

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО за 2024год в сравнении с 2022 и 2023 годами выявил следующее:

Образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2024 осваивают 330 детей (это на 20 детей меньше по сравнению с 2023 и на 55 детей меньше с 2022), из них 66 воспитанников в возрасте до 3-х лет (это на 8 обучающегося больше по сравнению с 2023 годом и на 22 больше по сравнению с 2022), 264 детей в возрасте от 3 до 8 лет (это на 34 обучающихся меньше по сравнению с предыдущим годом). 330 обучающихся (воспитанника) получают услуги по присмотру и уходу. В дошкольном образовательном учреждении нет групп работающие:

- в режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов);
- семейной дошкольной группе;
- в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации;
- в режиме продленного дня (12 – 14 часов);
- в режиме круглосуточного пребывания.

Организация функционирует в режиме 12 часового дня. Соответственно 330 детей (100 %) посещают детский сад в режиме полного дня. Все зачисленные в организации дети получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу (как и в 2022, 2023 годах). В здании соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет

благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 14 дней, этот показатель выше, чем в предыдущем году, на этот показатель могла повлиять сложная эпидемиологическая обстановка. С целью сохранения положительной динамики данного показателя ведется систематическая работа по следующим направлениям:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку и ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- в детском саду имеются в достаточном количестве бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, индивидуальные средства защиты (маски, перчатки).

С целью просветительской работы с родителями на официальном сайте МДОАУ № 50 функционирует раздел «Информация для родителей», «Информационная безопасность», а в приемных групповых информационных уголки, где родители могут ознакомиться со многими материалами, волнующих их тем. Большое внимание уделяется часто болеющим детям, состоящим на диспансерном учете и имеющим хронические заболевания. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра.

Выявлено расхождение уровня удовлетворённости родителей и педагогов оснащением образовательного пространства ДОО, что обуславливает продолжение реализации системы мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Результативность деятельности педагогов в полном объёме учитывается при формировании суммы стимулирующих выплат. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности, но есть необходимость в приобретении компьютера и проектора.

Анализ деятельности МДОАУ № 50 за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей - инвалидов, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально-экономического развития. Исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Продолжать повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОО в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Продолжить работу по мотивации педагогов обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом города.
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

Заведующий _____ Н. А. Конрат

