

Мастер – класс для педагогов

ТЕМА:

«Использование ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах индивидуально-личностного развития ребенка»

Подготовили Хмелевских Н. А.
Гладких Е. А.

- Подготовка вопросов методики работы с родителями;
- Планирование работы с родителями - проверка планов работы
- Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия;
- Формы и методы работы с родителями – задание воспитателям – продумать и предложить новые формы сотрудничества ДООУ и семьи;
- Анкетирование воспитателей по вопросам сотрудничества;
- Подготовить мольберт, листы бумаги, маркеры, карточки с названием команд, маленький мяч, фишки за правильные ответы;
- Составить конспект заседания

Ход:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги и уважаемые родители, спасибо, что вы сегодня с нами! Сегодня мы собрались обсудить вопросы использования ИКТ при взаимодействии Вас родителей воспитанников и детского сада, и как это способствует развитию ребенка дошкольника.

И сегодня мы будем обсуждать важную проблему сотрудничества, ведь установление тесного и эффективного взаимодействия с семьей – часть профессионализма педагогического состава ДУ.

Разминка: Давайте на минуту включим фантазию и представим как утром мамы и папы, приводя ребенка в детский сад, говорят вежливо: «Здравствуйте» и уходят, вечером забирают ребенка, говорят «До свидания» и уводят ребенка домой. Педагоги и родители не общаются, А если и возникнут вопросы, то родители скажут педагогу: «Ведь было же анкетирование! Мы там обо всем рассказали!», а педагоги ответят им так «Ведь есть же уголок для родителей, почитайте, там все сказано!»

Вопрос участникам: Возможно такое? Почему?

Вопрос родителям: Нужно ли общение с воспитателем? Для чего оно необходимо? (обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает)

Вопрос воспитателям: Так ли важно сотрудничество с родителями?

Делаю вывод: Итак, мы подошли к тому, что появились общие точки соприкосновения, т.е. общие цели по которым необходимо сотрудничать – сделать так, чтобы наши дети росли здоровыми, жизнерадостными,

счастливыми, активными, жизнелюбивыми, общительными и гармонически развитыми личностями.

Ведущий: Сейчас я предлагаю педагогам и родителям деловую игру «крестики – нолики» (делю педагогов на 2 команды по жеребьевке, объясняю игровые правила – я задаю вопрос, кто первый отвечает, - фишка)

Вопросы: (вручаю фишки)

1. В каких сферах (вопросах) может проявляться сотрудничество с семьей? (вопросах физического развития ребенка, подготовки к школе,
2. как необходимо общаться с родителями, а родителям с педагогами? (на равных, быть партнерами, как с коллегами, прийти к доверительному, душевному общению)
3. кому принадлежит ведущая роль в организации общения с родителями?
4. как сформировать у родителей установку на контакт с воспитателем, с ДУ в целом? (заинтересованность в успешном развитии ребенка)



Как заинтересовать родителей?



Уважаемые родители, как вы думаете, чем вас можно заинтересовать?



Как сделать работу эффективной?

Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать? Что вы можете предложить? (родители, воспитатели). Что вы думаете об использовании ИКТ, что Вы могли бы предложить ДОУ?

Ведущий: К сожалению, та грустная картина, что мы нарисовали в начале встречи, характерна для многих детских садов, в которых общение с родителями строится на взаимных претензиях. Да, трудностей в организации общения много, это и непонимание родителями важности режима детского сада и его постоянное нарушение, отсутствие единства требований семьи и детского сада, сложно складывается общение с молодыми родителями, а также с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера.

РАБОТА НА МОЛЬБЕРТЕ

ВОПРОС ВСЕМ ПРИСУТСТВУЮЩИМ:

Из чего складывается успех общения?

Записываю ответы в таблицу

родители

воспитатели

(из желания пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера – услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию)

Ведущий: Все, о чем шла речь, приводит нас к понятию «**профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников**»

Давайте разберемся:

- Что такое профессиональная компетентность?
- Какого педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

ЗАПИСЫВАЮ ОТВЕТЫ НА ЛИСТ

Мы с вами вместе **нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в общении с родителями**

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями;
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»;
- Стремиться к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;
- Обладает высокой степенью диалогичности (умеет вести диалог)
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность др. профессиональные качества;
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания и образовательных потребностей родителей;
- Учитывает социальные запросы родителей при организации общения с ними;
- Умеет планировать предстоящее общение, подбирает необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей (**КАКИЕ ВЫ ПРИМЕНЯЕТЕ**)
- Обладает развитыми коммуникативными навыками

Ведущий

(дать анкеты воспитателям в конце, родителям памятки и анкеты)

Игра с мячом – тот, кто ловит мяч отвечает на вопрос:

- Какие формы сотрудничества с родителями вы (используете) предлагаете?
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ НОВОЙ ФОРМЫ** (журнал, консультация, рекомендация)

СОЗДАЙ РЕКЛАМУ, КОТОРАЯ ЗАИНТЕРЕСУЕТ РОДИТЕЛЕЙ НА СОТРУДНИЧЕСТВО.

Условия профессионального роста:

- Самообразовательная работа
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете
- Посещение семинаров, конференций, непосредственно образовательной деятельности коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытой образовательной деятельности для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.

- Общение с коллегами в ДООУ, городе и в Интернете.
- Участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в сети Интернет.
- Помещение своих разработок на различных сайтах в Интернете.

Формы самообразования педагогов:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДООУ.

Результативность заключается в:

- самостоятельной работе по самообразованию позволяющая пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлении глубокого и детального анализа возникающих в работе с детьми ситуаций;
- развитию потребности в постоянном пополнении педагогических знаний, сформированности гибкости мышления, умения моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательного процесса, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов.

Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.