

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОАУ № 50 «Детский сад № 50»
Протокол от 28.08.2024 год № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МДОАУ № 50
«Детский сад № 50»
от 28.08.2024 год № 29

с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 28.08.2024 г № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

*муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 50» г. Оренбурга*



Оренбург, 2024

ОП ДО МДОАУ № 50

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста.	8
1.2 Планируемые результаты реализации Программы	28
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам).	28
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте от 3 лет до 4 лет.	29
1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте от 4 лет до 5 лет.	29
1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте от 5 лет до 6 лет.	29
1.2.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	29
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	36
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых пособий	36
2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.1.1.1 От 2 лет до 3 лет	36
2.1.1.2 От 3 лет до 4 лет	36
2.1.1.3 От 4 лет до 5 лет	36
2.1.1.4 От 5 лет до 6 лет	36
2.1.1.5 От 6 лет до 7 лет	37
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	38
2.1.2.1 От 2 лет до 3 лет	38
2.1.2.2 От 3 лет до 4 лет	38
2.1.2.3 От 4 лет до 5 лет	38
2.1.2.4 От 5 лет до 6 лет	38
2.1.2.5 От 6 лет до 7 лет	38
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.3.1 От 2 лет до 3 лет	40
2.1.3.2 От 3 лет до 4 лет	40
2.1.3.3 От 4 лет до 5 лет	40
2.1.3.4 От 5 лет до 6 лет	40
2.1.3.5 От 6 лет до 7 лет	40
2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.4.1 От 2 лет до 3 лет	41
2.1.4.2 От 3 лет до 4 лет	41
2.1.4.3 От 4 лет до 5 лет	41
2.1.4.4 От 5 лет до 6 лет	41
2.1.4.5 От 6 лет до 7 лет	42
2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	43

2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	43
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	43
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	43
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	43
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	43
2.1.6	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	45
2.1.6.1	Программа «Юный следопыт» для детей от 3 до 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, отражает специфику климатических и социальных условий Программы, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	57
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития).	61
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы).	70
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	86
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	86
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	91
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	95
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	97
2.7	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	97
2.8	Рабочая Программа воспитания, в том числе пояснительная записка	99
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемая участниками образовательных отношений (цели, задачи, и направления воспитательной работы, целевые ориентиры).	101
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации).	101
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей).	137
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском	141

обществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	143
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143
3.2 Режим и распорядок дня	198
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	204
3.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	207
3.5 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах: художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для семейного просмотра.	210
3.6 Календарный план воспитательной работы	210
3.7 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	222
3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	222
3.8.2 Ссылка на федеральную программу	223
3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	223

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 50 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 50 полностью соответствуют цели и задачам, обозначенным в целевом разделе ФОП ДО [п.14.1, п.14.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, программа «Юный следопыт».

Цель:

- способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию наблюдения и экспериментирования в естественных и специально созданных условиях.

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов.
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания.
- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации.
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия).
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Учить фиксировать результаты исследований.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Распределение задач по возрастам:

Для детей от 3 до 4 лет	Для детей от 4 до 5 лет	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
- Формировать представления детей об окружающем мире. - Развивать умение	- Продолжать формировать представления детей об окружающем мире.	- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с	- Обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с

<p>обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.</p> <p>- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.</p> <p>- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.</p> <p>- Развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>- Формировать умение пользоваться приборами - помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.</p> <p>- Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.</p>	<p>различными областями знаний науки (география, химия).</p> <p>- Формировать умение пользоваться приборами-помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.</p> <p>- Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>различными областями науки (физика, химия, география и биология).</p> <p>- Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.</p> <p>- Самостоятельно пользоваться приборами - помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.</p> <p>- Фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы).</p> <p>- Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
---	--	--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы.

Программа построена на принципах и подходах дошкольного образования обозначенных в ФОП ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В Программе учитываются *подходы* дошкольного образования:

1. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.
2. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
3. **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью

достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

4. **Социокультурный подход** образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.
5. **Системный подход**, заключающийся в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими образовательными областями.

Принципы и подходы Части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы «Юный следопыт»

1. **Принцип оптимального соотношения развития и саморазвития** – его реализация позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, детерминированными взрослым, и саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.
2. **Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии.** В основе данного принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях, прогнозировать изменения.
3. **Принцип стимулирования самостоятельности детей в применении опыта познавательной-исследовательской деятельности** – предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды для «поискового поля ребенка».
4. **Принцип систематичности и последовательности образования** – систематическое проведение экспериментирования в свободной деятельности, игре, в режимных моментах, общении в детском саду и дома.

Подходы:

1. **Исследовательский подход лежит** в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.
2. **Деятельностный подход** объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста.

Географическое положение.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Оренбург расположен на юге Урала, на реке Урал, сразу в двух частях света – в Европе и Азии. Город граничит с Казахстаном.

Оренбург находится в зоне умеренно-континентального климата, переходящего в резко-континентальный. Количество пасмурных и ясных дней примерно одинаково.

Климат Оренбурга характеризуется жарким летом и холодной зимой. Средняя зимняя температура составляет -15 градусов. Погода в Оренбурге зимой непредсказуема: возможны заморозки до -40 градусов и оттепели. Самый снежный месяц – февраль.

МДОАУ № 50 расположено в г. Оренбурге, в микрорайоне Берды. Берды, является пригородом, каких в России немало. Но в истории Оренбуржья у нее особое место. Здесь со своей армией останавливался Пугачев, а впоследствии бывал Пушкин, изучавший крестьянскую войну. Особенностью детского сада является его расположение – вдали от оживленных городских автомагистралей. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с тенью навесами для каждой группы.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных особенностей. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда.

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МДОАУ № 50 расположены: ДК «Орбита», стадион «Нефтяник», библиотека № 1, МОАУ СОШ № 14, МОАУ СОШ № 63, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены исторические места (памятник А.С. Пушкину, памятный знак на месте дома казачки Бунтовой в Бердах, памятный знак на месте «Государева дворца» в Бердах), что позволяет организовать активный отдых посредством пеших прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 286, неполная семья – 41, многодетная – 91, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Юный следопыт» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ № 50 функционирует 11 групп полного дня, из них 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и одна группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Режим работы: с 7:00 до 19:00 часов.

Информация о контингенте воспитанников и их семьях.

Количественный состав детей ДООУ 340 обучающихся. Работа строится с учетом возраста, интересов, половой принадлежности, реализовываются специфические интересы мальчиков и девочек через создание соответствующей педагогической среды.

Национальный состав воспитанников: русские 60% и 40 % составляют: татары, башкиры, казахи, азербайджанцы, таджики.

**Данные о статусе семей воспитанников образовательной организации
МДОАУ «Детский сад № 50»**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество обучающихся в ДОО, чел	340
2	Количество семей, ед. из них	
2.1	- полных	309
2.2	- не полных	31
2.3	- семей риска	2
2.4	- многодетных (3 и более детей)	88
2.5	- имеющих ребенка инвалида	3
2.6	- молодых (возраст одного из родителей не более 35)	122
2.7	- имеющих официальный статус малообеспеченных	4
3	Количество семей, имеющих статусов беженцев	1
4	Количество семей, имеющих статусов вынужденных переселенцев	-
5	Количество семей, один родитель или оба родителя которых, не являются гражданами Российской Федерации (перечислить гражданами каких стран такие семьи являются)	-
6	Количество семей, имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории города Оренбурга	340
7	Количество семей, не имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории города Оренбурга (перечислить территории на которых такие семьи зарегистрированы)	12 (Оренбургская область)

Количественный показатель, характеризующий профессиональную деятельность родителей воспитанников образовательной организации МДОАУ № 50.

Место работы	Мамы	Папы
Служащий	68	66
Предприниматель	3	7
Рабочий	153	265
Безработный	41	5
Студент	-	-
Домохозяйка	147	-

Данные об образовательном уровне родителей воспитанников, посещающих образовательную организацию МДОАУ № 50.

Образование	Мамы	Папы
Среднее	43	30
Среднее специальное	203	215
Высшее	97	70

Индивидуальные особенности контингента воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 50»:

- МДОАУ № 50 осуществляет воспитание, обучение и развитие детей возраста от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных и возрастных особенностях, имеющие группы

здоровья от I до IV. В дошкольной организации обучаются дети – инвалиды: 3 ребенка – инвалида в группах общеобразовательной направленности. Дети обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанными дошкольной организации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов. В группе комбинированной направленности обучаются 6 детей с ОВЗ (ТНР). Контингент воспитанников формируется в соответствие с их возрастом.

Характеристика возрастного развития детей.

Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувства желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень

невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей от 3 до 4 лет.

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется,

по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей от 4 до 5 лет.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки. Проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым

становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей от 5 до 6 лет.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила

приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательном развитии* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки

отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых

поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из

строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Индивидуальные особенности детей инвалидов:

Ребенок, 2022 года рождения, посещает группу общеобразовательной направленности для детей от 2 до 3 лет. Инвалидность установлена до 31.01.2025 г.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие: недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи; недоразвитие навыков самообслуживания; снижение познавательной активности; недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); недоразвитие предметно-практической деятельности; несформированность возрастных форм поведения.

Педагогические особенности.

Внешний вид. Ребенок посещает детский сад всегда опрятно одетым. Рост и вес соответствуют возрасту.

Поведение в группе. Взаимоотношения в группе с детьми доброжелательные, но тесного контакта ни с кем из ребят нет. В общении не проявляет заинтересованности. На замечания педагога не всегда реагирует адекватно: протест выражает криком. Отходчив.

Игра и общение с детьми и взрослыми. В играх не всегда подчиняется правилам – они у него свои. Мальчик не планирует сюжет игры, использует минимум атрибутов. В коллективные игры не играет: не понимает и не воспринимает правила. Может самостоятельно найти себе занятие. Общение в игре минимальное. На улице ведет себя отстраненно – в основном играет один. Взаимоотношения со взрослыми сдержанные.

Социально-бытовые навыки и ориентировка в пространстве. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы не полностью: нуждается в постоянной помощи взрослого при одевании и раздевании, при приеме пищи.

К трудовой деятельности интерес развит слабо.

Отношение к занятиям и успеваемости. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Ребенок не принимает активного участия на подгрупповых занятиях, так как не понимает в полном объеме, что просит сделать его воспитатель – требуется дробная подача. Работоспособность у мальчика на низком уровне, в процессе деятельности быстро устает.

Характер деятельности неустойчивый. Внимание рассеянное, отвлеченное. Самостоятельно выполнять задание по заранее оглашенной инструкции не может. В основном равнодушен к предлагаемому заданию. Часто выполняет его не по заданию воспитателя.

Продуктивная деятельность ребенка развита неудовлетворительно: при лепке не может повторить за воспитателем, слабо справляется с заданиями по рисованию. При конструировании не всегда соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Отстает перед трудностями.

Моторное развитие. Мелкая и общая моторика развиты слабо: выполняет движения по подражанию, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому. Испытывает затруднения в имитации движений: они скованные, заторможенные. Лучше выполняет задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дополнительные особенности развития ребенка (его положительные и отрицательные качества) не в полном объеме понимает обращенную к нему речь. Не обращается за помощью к воспитателю в ходе выполнения задания.

У ребёнка низкий уровень социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Познавательные интересы сформированы недостаточно: процессы анализа и синтеза, классификации и обобщения не соответствуют возрастной норме (затрудняется группировать предметы по общим признакам).

Речевые особенности. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Речь маловыразительная. Самостоятельная речь представлена словами и звуками. При чтении сказок, стихов, потешек мальчик отвлекается на посторонние предметы.

Психологические особенности.

Внешний вид и поведение в ситуации обследования: адекватное

Темп работы и работоспособность: работоспособность низкая; не усидчив.

Наблюдается колебание работоспособности на протяжении обследования; темп работы замедлен.

Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка): не сформирована, не соответствует возрастной норме.

Особенности поведения: активен, постоянно перемещается в пространстве, не может сосредоточиться.

Характеристика моторики: общая моторика – не соответствует возрастной норме (нарушена координация движений: не умеет прыгать, навыки бросания и ловли мяча не сформированы; затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений); мелкая моторика – не соответствует возрастной норме.

Особенности памяти: определить не удалось.

Особенности восприятия: не соответствуют возрастной норме (цвет, форму, величину предмета не знает, пространство сформировано недостаточно (разрезные картинки не собирает, временные представления, ориентация в пространстве не знает); трудности в восприятии сюжетного изображения- сюжет в целом не воспринимает.

Особенности внимания: концентрация низкая, объем ниже среднего. Не может длительно сосредоточиться на каком-либо деле; не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Внимание рассеянное, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Особенности мышления: наглядно-действенное; классификацию не выполняет, вкладыши методом проб и ошибок (помощь взрослого).

Особенности воображения: не соответствует возрастной норме.

Особенности эмоционально-личностной сферы: эмоциональная неустойчивость, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций, отсутствие эмоциональной привязанности.

Особенности мотивационно - волевой сферы: мотив поведения чаще эмоциональный, практически отсутствуют волевые усилия при выполнении заданий, несамостоятельность и внушаемость.

Характер межличностных отношений: межличностные отношения неустойчивы, взаимодействие носит ситуативный характер.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка:

Способность к самообслуживанию - сохраняется способность к самообслуживанию, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи взрослого для выполнения бытовых потребностей. Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде. Ребенок-инвалид

нуждается в помощи взрослых: при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик) при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица – намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага); при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта).

Способность к передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом.

Способность к ориентации – способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения.

Способность к обучению – способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми).

Способность к контролю за своим поведением – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм.

Ребенок, 2020 года рождения, посещает группу общеобразовательной направленности для детей от 4 до 5 лет. Инвалидность установлена до 01.02.2025 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка:

Способность к общению - ребенок испытывает затруднения в усвоении норм и правил поведения; не способен самостоятельно регулировать свое поведение; с трудом проявляют волевые усилия; испытывает затруднения в выражении своих чувств в приемлемой форме; не всегда способен понять эмоциональное состояние сверстника и взрослого; слабо развита способность в сочувствии и готовности прийти на помощь, неохотно участвует в коллективной деятельности (продуктивной, трудовой, познавательной и др.); болезненно переживает, если сверстники не принимают в совместную игру, по причине не сформированности у них основных коммуникативных навыков. Ребенок не способен в приемлемой форме сформулировать свою просьбу.

Способность к обучению – способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми). Данная форма характеризуется незначительной отсталостью развития, которая дает возможность ребенку социализироваться в окружающем обществе. Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых: при выполнении постройки их какого-либо конструктора; правильно называть основные цвета; группировать и классифицировать знакомые предметы; собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 4 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей; в умении отличать и называть некоторые предметы по внешнему виду (овощи, фрукты, животные, одежда, мебель); произношении звуков, воспроизведении звукоподражаний, слов, несложных фраз.

Ребенок, 2021 года рождения, посещает группу общеобразовательной направленности для детей от 2 до 3 лет. Инвалидность установлена до 01.05.2025 г.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие двигательной деятельности;

Педагогические особенности.

Сведения о состоянии здоровья. 2 группа здоровья. Основная физическая группа. Гармоничное развитие.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье

дружелюбная, относиться к родителям и старшей сестре с большой любовью. Жилищные и материальные условия удовлетворительные. Ребенок всегда опрятен, аккуратен.

Особенности познавательной деятельности. Проявляет интерес к познавательной деятельности. Уровень познавательного развития соответствует возрасту. На занятиях проявляет активность. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится самостоятельно получать информацию и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков.

Особенности внимания. Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно, легко привлекается, может сосредоточиться. Концентрация, переключаемость и устойчивость внимания соответствует возрастной норме. Может заниматься в течение 10-13 минут как совместно со взрослым, так и самостоятельно.

Особенности мышления. Наглядно-образное мышление соответствует возрасту.

Особенности речи. Речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоционально-волевая сфера сформирована в соответствии с возрастом. Ребенок общительный и доброжелательный. В общении со взрослыми и с детьми трудностей не испытывает.

Интеллектуальное развитие. Отношение к занятиям положительное. На занятиях активен, но требуется индивидуальная помощь взрослого.

Уровень усвоения программы по познавательному развитию средний. Имеет представления об основных цветах и о плоскостных (круг, квадрат), классифицирует геометрические фигуры по признакам. Сравнивает предметы и устанавливает их сходство и различие. Проявляет познавательный интерес к окружающему миру.

Уровень усвоения программы по изобразительной деятельности – средний. Мелкая моторика развита в пределах возрастной нормы. Проявляет интерес к продуктивной деятельности, на занятиях пользуется кистью, карандашами. В случае возникновения затруднений охотно принимает помощь взрослого.

Уровень усвоения программы по физическому воспитанию средний. Уровень усвоения физических качеств соответствует возрасту.

Игры и интересы ребенка. В игровой деятельности инициативен, проявляет активность в выборе игры, игровых действиях. Отдает предпочтение играм с конструктором.

Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. Владеет элементарными правилами поведения во время еды, столовыми приборами пользуется в соответствии с их назначением.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка:

Способность к самообслуживанию - сохраняется способность к самообслуживанию, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при частичной помощи взрослого для выполнения бытовых потребностей: при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик) при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица – намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага); при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта).

Способность к передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и перемене положения тела.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи:

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Юный следопыт» от 3 до 7 лет.

Психолого-педагогические особенности развития познавательно-исследовательской деятельности

В реализации программы «Юный следопыт» участвуют дети в возрасте от 3 до 8 лет. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте от 3 до 4 лет. У детей возникает нагляднообразное мышление, ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще неприменимо). Они начинают задавать многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум о трех важных достижениях: накопилась определенная сумма знаний (как известно, по незнакомой проблеме вопросов не возникает); сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях; появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает ребенку продумать методику опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним выполняет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе со взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если мы подуем на одуванчик?» У детей четвертого года жизни начинает формироваться произвольное внимание. Это позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, используя готовые формы: «Давайте в этот квадрат прикрепим картинку, которая показывает нам, что сегодня на улице ветер». Это способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчет об увиденном. Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая некоторый личный опыт, дети учатся иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; но сами следить за выполнением правил безопасности не способны.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте от 4 до 5 лет. Все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманними. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позиции старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль взрослого пока необходим не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, поскольку без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод. В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему камешек нагрелся сильнее?» При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки детей, у которых технические навыки развиты

достаточно хорошо. Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хотя и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу. Наконец, в конце учебного года можно пытаться вводить длительные наблюдения, которые хотя и не служат экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных исследований в будущем году.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте от 5 до 6 лет. При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дошкольники, стоящие на пороге 6 лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так ...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль педагога, как умного друга и советчика, возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендации, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов, проявления явлений погоды. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?», «Сегодня днем закрылись одуванчики. Почему? Что может произойти?» При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем визуально следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности повышается. Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Однако мера самостоятельности пока не велика. Без поддержки со стороны педагога - хотя бы молчаливой - речь детей постоянно прерывается паузами. Детям становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?». И сами они в этом возрасте становятся «почемучками»: подавляющее большинство детских вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации. Поскольку сложность экспериментов возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за недостаточной сформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента. Однако надо помнить, что степень овладения

исследовательскими навыками определяется не только возрастом, но и условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому в старшей группе рядом с ребенком, владеющим высокой культурой исследования, может оказаться его товарищ, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать дошкольника навыкам экспериментирования, не применяя насилия и принуждения.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте от 6 до 7 лет. В данном возрасте проведение экспериментов должно стать нормой жизни. И надо рассматривать не как самоцель или развлечение, а как наиболее адекватный способ ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Детские исследования позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Их надо осуществлять не только на специализированных занятиях, но и на занятиях во всех образовательных областях. Особо следует сказать о физкультуре. Экспериментирование в этой области способствует изучению свойств не только посторонних объектов (например, предметом спортоборудования), но и своих собственных физических возможностей и качеств, а также возможностей и качеств своих товарищей, и человека вообще. Инициативу по их проведению одинаково часто проявляют воспитатели и дети. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, выбирают методику, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дошкольники этого возраста способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлениях, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Однако степень овладения исследовательскими навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому вышесказанное не может быть отнесено ко всем детям, поскольку одни - опытные экспериментаторы, другие владеют навыками экспериментирования на уровне начала предыдущего учебного года (новички, недавно пришедшие в детский сад, дети, которым мало уделяется внимания в семье, либо с неврологическими диагнозами). Во всех случаях педагог разрабатывает для них индивидуальный маршрут и опирается на помощь продвинутых экспериментаторов. Это способствует развитию социально-коммуникативных навыков воспитанников и установлению дружеских взаимоотношений в коллективе.

Специфика организации экспериментирования с ребенком-инвалидом. Подготовка и проведение опытов с этой категорией детей будет отличаться от таковых – простые эксперименты, меньшая самостоятельность детей, соблюдение четкой последовательности действий и др. Организуя детское экспериментирование, следует обращать внимание на педагогические приемы, связанные с обеспечением поддержки речевой инструкции наглядной, формировании способности к связному высказыванию, а также «проговариванию» собственных практических действий с целью перевода речи во «внутренний план».

1.2 Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.2. ФОП ДО	п.15.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

1.2.2.1. к четырем годам

Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.1. ФОП ДО	п.15 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2.2. к пяти годам

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.2. ФОП ДО	п.15.3.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2.3. к шести годам

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.3 ФОП ДО	п.15.3.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.3.4. планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.4. ФОП ДО	п.15.4. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья:

От 5 до 6 лет	Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают
---------------	---

	<p>существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.</p> <p>Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие</p>

	<p>о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
--	---

Планируемые результаты освоение программы ребенком-инвалидом 2021 года рождения (АОП ДО № 14).

Способности к самообслуживанию (2 степень ограничения).	Ребенок проявляет способности к самообслуживанию при помощи других лиц.
Способность к передвижению (1 степень ограничения).	Ребенок проявляет способности к самостоятельному передвижению.
Способность к ориентации (2 степень ограничения).	Ребенок проявляет способности к ориентации с частичной помощью взрослых, с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способности к обучению (2 степень ограничения).	Ребенок проявляет способности к обучению и получению образования, при создании специальных условий.
Способность к контролю за своим поведением (2 степень ограничения).	Ребенок нуждается в постоянном снижении критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

**Планируемые результаты освоение программы ребенком-инвалидом
2020 года рождения (АОП ДО № 15).**

У ребенка сформированы навыки общения:

- ребенок имеет навыки установления контактов со сверстниками, взаимодействует с окружающими;
- распознает основные эмоциональные состояния на картинке и у сверстников, адекватно их интерпретирует;
- соблюдает правила вежливости, адекватно использует вербальные невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.);
- активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы);
- в конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;
- обладает положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стал более уверенным в себе, научился преодолевать робость и застенчивость.

У ребенка сформированы навыки обучения:

- сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- развито умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- в речи: произносит звуков родного языка, словарь активизирован, умеет поддерживать диалог и монолог, отвечает на вопросы, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

**Планируемые результаты освоение программы ребенком-инвалидом 2021 года
рождения (АОП ДО № 16).**

Способности к самообслуживанию (1 степень ограничения).	Ребенок проявляет способности к самостоятельному самообслуживанию.
Способность к передвижению (1 степень ограничения).	Ребенок проявляет способности к самостоятельному передвижению.

**Планируемые результаты реализации Части, формируемой участниками
образовательных отношений, Программы «Юный следопыт»**

Ребенок от 3 до 4 лет	Ребенок от 4 до 5 лет	Ребенок от 5 до 6 лет	Ребенок от 6 до 7 лет
Основное содержание исследований, производимых			

<p>детьми, предполагает формирование у них представлений: о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение); о мире растений (способы выращивания растений из семян, листьев, луковиц; проращивание растений – гороха, семян цветов); о способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп); об эталоне «1 минута»; о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и пр.); В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления, объекты природы (цвет, форма, величина; мнется – ломается, высоко – низко – далеко, мягкий – твердый – теплый и пр.).</p>	<p>детьми, предполагает формирование у них представлений: о материалах (глина, бумага, ткань, дерево, металл, стекло, резина, пластмасса); о природных явлениях (времена года, явления природы, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лед, игры с цветными льдинками); о мире животных (как живут звери зимой и летом) и растений, (овощи, фрукты), условиях необходимых для их роста и развития (свет, влага, тепло); о предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и пр.); о геометрических эталонах (круг, треугольник, прямоугольник, призма); о человеке (мои помощники – нос, глаза, рот и т.д.). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (например, таких, как «сахарница», «мыльница»).</p>	<p>детьми, предполагает формирование у них представлений: о материалах (бумага, ткань, дерево, металл, стекло, фарфор, пластик, керамика, поролон); о природных явлениях (движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год); об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; образование снега, льда, тумана, радуги; рассматривание снежинок через лупу; круговорот воды в природе и пр.); о мире растений их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание веток растений и их сравнение по цвету, форме; о предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, морской, пассажирский, железнодорожный и пр.); о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, многозначностью слов (ключ),</p>	<p>детьми, предполагает формирование у них представлений: о материалах (стекло, фарфор, пластик, керамика, поролон); о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год); об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; образование града, снега, льда, инея, тумана, росы, радуги; рассматривание снежинок через лупу; круговорот воды в природе и пр.); о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание веток растений и их сравнение по цвету, форме, расположение почек; сравнение цветов и других растений); о предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, морской, пассажирский, железнодорожный и пр.); о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и</p>
---	---	--	--

		синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий – тяжелый).	явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, многозначностью слов (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий – тяжелый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).
--	--	---	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Юный следопыт»
Планируемые результаты освоение Программы детьми-инвалидами**

2019 года рождения, АОП ДО № 15	Основное содержание исследований, производимых ребенком-инвалидом, предполагает формирование у него начальных представлений: о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение); о мире растений (способы выращивания растений из семян, листьев, луковиц; проращивание растений – гороха, семян цветов); о способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп); об эталоне «1 минута»; о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и пр.); В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления, объекты природы (цвет, форма, величина; мнется – ломается, высоко – низко – далеко, мягкий – твердый – теплый и пр.).
---------------------------------	--

13. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов ([п.16 Приказа министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста и определяет эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами два раза в году (сентябрь, май), в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагоги выбирают самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФОП ДО).

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (п.17 ФОП ДО).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.1.1. от 2 лет до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 18.3	п.18.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.1.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 18.4	п.18.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.1.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п.18.5	п.18.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.1.4. от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
------------------	--

п. 18.6	п.18.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
---------	--

2.1.1.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п.18.7	п.18.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

ОО	Образовательная деятельность	Количество занятий / минут в неделю				
		для детей от 2 до 3 лет	для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 6 лет	для детей от 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	сфера социальных отношений	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности			осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности	
	область					

	формирования основ гражданственности и патриотизма		Юный патриот 1 раз в неделю 25 мин	Юный патриот 1 раз в неделю 30 мин
	сфера трудового воспитания		осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности	
	область формирования основ безопасного поведения			

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2.1.2.1. от 2 лет до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.3	п.19.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.2.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.4	п.19.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.2.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.5	п.19.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.2.4. от 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.6	п.19.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.2.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.7	п.19.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

ОО	Образовательная деятельность	Количество занятий / минут в неделю				
		для детей от 2 до 3 лет	для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 6 лет	для детей от 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	Занятие: Математика 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: Математика 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: Математика 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: Математика 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: Математика 2 раза в неделю 30 мин
	Область ознакомления с сенсорными эталонами и познавательными действиями	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности			Занятие: Развивайка 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: Развивайка 1 раз в неделю 30 мин
	Область ознакомления с окружающим миром	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности	Занятие: Я познаю мир 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: Я познаю мир 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: Я познаю мир 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: Я познаю мир 1 раз в неделю 30 мин
	Область ознакомления с природой					

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.1.3.1. от 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.3	п.20.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.3.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.4	п.20.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.3.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.5	п.20.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.3.4. от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.6	п.20.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.3.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.7	п.20.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

ОО	Образовательная деятельность	Количество занятий / минут в неделю				
		для детей от 2 до 3 лет	для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 6 лет	для детей от 6 до 7 лет
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие: Развитие речи 2 раза в неделю 10 мин	Занятие: Развитие речи 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: Развитие речи 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: Развитие речи 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: Развитие речи 1 раз в неделю 30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	Занятие: Учимся говорить правильно 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: Учимся говорить правильно 1 раз в неделю 30 мин
	Интерес к художественной литературе	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности				

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие (п.21 ФООП ДО)

2.1.4.1. от 2 лет до 3 лет

Ссылка на ФООП ДО	
п. 21.3	п.21.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.4.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФООП ДО	
п. 21.4	п.21.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.4.3. от 4 до 5 лет

Ссылка на ФООП ДО	
п. 21.5	п.21.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.4.4. от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 21.6	п.21.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.4.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 21.7	п.21.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

ОО	Образовательная деятельность	Количество занятий / минут в неделю				
		для детей от 2 до 3 лет	для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 6 лет	для детей от 6 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности				
	Изобразительная деятельность	Занятие: Рисование 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: Рисование 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: Рисование 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: Рисование 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: Рисование 1 раз в неделю 30 мин
		Занятие: Лепка 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: Лепка 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: Лепка 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: Лепка 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: Лепка 1 раз в 2 недели 30 мин

		мин	мин	мин	мин	мин
		-	Занятие: Аппликация 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: Аппликация 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: Аппликация 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: Аппликация 1 раз в 2 недели 30 мин
					Занятие: Умелые руки 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: Умелые руки 1 раз в неделю 30 мин
Конструктивная деятельность	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности					
Музыкально- художественная деятельность	Занятие: Музыка 2 раза в неделю 20 мин	Занятие: Музыка 2 раза в неделю 30 мин	Занятие: Музыка 2 раза в неделю 40 мин	Занятие: Музыка 2 раза в неделю 50 мин	Занятие: Музыка 2 раза в неделю 60 мин	Занятие: Музыка 2 раза в неделю 60 мин
Театрализованна я деятельность	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности					

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.1.5.1. от 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п.22.3	п. 22.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.5.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п.22.4	п. 22.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.5.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 22.5	п. 22.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.1.5.4. от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
------------------	--

п.22.6	п. 22.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
--------	--

2.1.5.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п.22.7	п. 22.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

ОО	Образовательная деятельность	Количество занятий / минут в неделю Для групп общеобразовательной направленности:				
		для детей от 2 до 3 лет	для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 6 лет	для детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Физическое развитие Занятия: Физическое развитие (в холодное время года – в помещении, для детей 5-7 лет 1 раз в неделю на открытом воздухе; в теплое время года – во всех группах на открытом воздухе, при благоприятных погодных условиях).	Занятие: Физическое развитие 3 раза в неделю 30 мин	Занятие: Физическое развитие 3 раза в неделю 45 мин	Занятие: Физическое развитие 3 раза в неделю 60 мин	Занятие: Физическое развитие в помещении 2 раза в неделю 25 мин Занятие: Физическое развитие на открытом воздухе 1 раз в неделю 25	Занятие: Физическое развитие в помещении 2 раза в неделю 60 мин Занятие: Физическое развитие на открытом воздухе 1 раз в неделю 30

					МИН	МИН
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности				

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Юный следопыт» для детей от 3 до 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, отражает специфику климатических и социальных условий Программы, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).

Программа «Юный следопыт» разработана рабочей группой педагогов МДОАУ № 50 с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Реализация вариативной части ОП ДО выстроена с учетом регионального компонента дошкольной организации. Обучение с учетом регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. В образовательной программе учитываются специфические климатические и географические особенности региона. Дошкольное учреждение располагается в исторической части города п. Берды. Экологическое окружение – река Сакмара и Сакмарский лес. Основную часть территории дошкольной организации занимают хвойные и лиственные деревья. Климат района резко континентальный, с продолжительными морозами зимой и жарким, сухим летом. Климат позволяет увидеть в полной мере все сезонные явления (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.). Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы в ДОУ. В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. При этом активно реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей. Организация жизни и деятельности детей составляется на холодный и теплый периоды.

Национальные и этнокультурные особенности. Контингент детей, воспитываемых в группе, в основном русскоязычный. В детском саду созданы условия для обогащения чувственных впечатлений при соприкосновении с традициями быта народов оренбургского края. Усвоение регионального компонента позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле и ее богатствами, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа ориентирована на потребности и интересы детей, потому что исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого

умственного развития. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Родители приняли решение о реализации программы «Юный следопыт», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания от 25.08.2023г)

Программа «Юный следопыт» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей:

- Программа ориентирована на потребности и интересы детей, поскольку дети в период дошкольного детства проявляют активную любознательность и повышенный интерес к окружающему миру. Потребность в новых впечатлениях, новых знаниях – одна из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного развития дошкольников. Любознательность, жажда новых впечатлений, стремление исследовать, экспериментировать традиционно рассматриваются как характерные черты детского поведения. Именно любознательность является пусковым механизмом исследовательского поведения, перерастающего при благоприятных условиях в познавательно-исследовательскую деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

- выслушав мнение родителей, после презентации программы на родительском собрании показало, что они осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется познавательно-исследовательской деятельности. Одной из основных причин, которую называли родители – это загруженность на работе, нехватка времени на ребенка. Родители осознают важность в развитии мышления и любознательности, познавательных интересов, так как это является важнейшим условием в подготовке к школе. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием умственного воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по познавательно-исследовательской деятельности. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Юный следопыт», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 1 от 25.08.2023 г.)

Программа учитывает возможности педагогического коллектива:

- педагоги, проходящие курсы повышения квалификации, разработали и защитили образовательный проект «Экологическая тропа». Проект заинтересовал коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося наглядного и методического материала. Творческая группа педагогов разработала часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, программу дошкольного образования «Юный следопыт». Наша программа ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о природе, формируются первые представления об окружающем мире.

Программа реализуется в группах для детей с 3 до 8 лет, осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: познавательно – исследовательской, продуктивной, игровой, коммуникативной, трудовой.

Реализация Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, программа «Юный следопыт»:

Содержание	Группы общеобразовательной направленности для детей
------------	---

	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Содержание образовательной деятельности в режимных моментах/время				
Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена, индивидуальная работа).	Ситуативные беседы, решение задач проблемных ситуаций, экспериментальная деятельность, наблюдения, изготовление альбомов, проекты и т.д. ежедневно по интересам детей.			
	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Прогулка № 1. Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность (игры).	Наблюдения за природой и погодой. Исследовательская деятельность детей на метеостанции и экологической тропе: проведении наблюдений, фиксации анализов исследований и наблюдений. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность с природным материалом			
	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа.	Просмотр альбомов, видеопрезентаций, продуктивная деятельность.			
	10 мин	10 мин	20 мин	20 мин
Прогулка № 2. Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность (игры).	Наблюдения за природой и погодой. Исследовательская деятельность детей на метеостанции и экологической тропе: проведении наблюдений, фиксации анализов исследований и наблюдений. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность с природным материалом			
	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин
Всего	50 мин	50 мин	75 мин	75 мин
В процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности (время).				
Квест, КВН, викторины.	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Создание ситуаций (эксперименты, работа с мини-коллекциями).	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин
Художественно-продуктивная деятельность (фиксация полученных исследований, выпуск журнала).	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин
Всего	40 мин	40 мин	55 мин	55 мин
Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей (время).				
Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов; познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.).	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Всего	100 минут	100 минут	145 минут	145 минут

Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Юный следопыт» для детей от 3 до 4 лет:

«Живое и не живое» Познакомить детей с тем, что объекты бывает живые и неживые. Рассказать о признаках живых и неживых объектов.

«Семена, плоды» Познакомить детей с семенами и плодами растений. Формировать знания о том, что из семян и плодов вырастают растения.

«Вода и ее свойства» Познакомить детей со свойствами воды: нет цвета, нет запаха. Формировать понятие о том, что вода необходима человеку.

«Снег и его свойства» Познакомить детей со свойствами и качествами снега: холодный, белый, превращается в воду, снег бывает липкий и рассыпчатый.

«Песок». Познакомить детей со свойствами песка: сыпучий, мокрый.

«Ткани». Учить детей различать ткани: тонкие(легкие) и толстые (теплые). Познакомить с назначением различных тканей.

**Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Юный следопыт» для детей от 4 до 5 лет.**

«Живое и не живое» Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.

«Семена, плоды» Продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений. Закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.

«Вода и ее свойства» Продолжать формировать знания детей о необходимости воды для живого и неживого. Познакомить детей со свойствами воды: не имеет формы, прозрачна, без запаха.

«Снег и его свойства» Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда - цветом, формой. Учить понимать зависимость природных изменений и появление снега.

«Песок». Закрепить знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый), о применении песка.

«Глина». Познакомить детей со свойствами глины, ее применением.

«Камни». Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. Учить классифицировать камни по видам.

«Бумага и картон». Познакомить детей с бумагой: свойствами, назначением, видами.

«Ткани». Закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона. Показать разнообразие цветов и рисунков ткани.

«Дерево». Познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.

«Металл». Познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека. Показать разнообразие изделий из металла и их функциональное назначение.

«Пластмасса». Познакомить детей с пластмассой, ее свойствами и предметами, изготовленными из нее.

**Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Юный следопыт» для детей от 5 до 6 лет.**

«Живое и не живое». Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы. Развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Развивать логическое мышление, память, исследовательский подход. Осваивать отдельные способы охраны природы. Развивать понятия об изменении объектов природы, веществ и др.

«Семена, плоды». Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности.

«Вода и ее свойства». Познакомить детей с еще одним свойство воды - прозрачностью. Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий, блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.

«Снег и его свойства». Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Учить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных явлений.

«Воздух». Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).

«Глина». Закреплять знания детей о свойствах глины, ее применении. Познакомить с разными видами глины: белая, голубая, серая, коричневая.

«Камни». Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. Учить классифицировать камни по внешнему виду.

«Бумага и картон». Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона.

«Ткани». Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из нее. Формировать представления о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей. Знакомить с разными видами ткани - натуральные, искусственные.

«Дерево». Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением. Формировать понятие о том, что лес - это богатство, его необходимо беречь.

«Металл». Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. Устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.

«Стекло». Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях.

«Пластмасса». Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.

«Резина». Дать детям представления о резине. Учить отличать резиновые изделия от пластмассовых по характерным признакам.

«Измерительные приборы». Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.

«Природные явления». Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно - следственные связи.

Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Юный следопыт» для детей от 6 до 8 лет.

«Вода и ее свойства». Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние). Показать значение воды в жизни живой природы. Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее; воспитывать бережное отношение к воде. Учить проводить исследования и обобщать результаты.

«Воздух». Закреплять понятие о воздухе и его значении в жизни человека. Формировать представление о том, что такое ветер, как он появляется, познакомить с разной силой ветра (ураган, торнадо). Дать понятие о том, что надо заботиться о чистоте воздуха. Познакомить со значением лесов и деревьев в очищении воздуха.

«Камни». Познакомить детей с твердой оболочкой Земли (литосферой) - камнями, разнообразными по форме и ценности. Учить классифицировать камни по внешним признакам: гладкие и угловатые, темные и светлые, маленькие и большие; познакомить с коллекцией минералов. Развивать любознательность, мышление.

«Бумага и картон». Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Показать изменение свойств разных видов бумаги, подводить к понятию о том, что разные виды бумаги применяют для разных целей.

«Ткани». Закреплять представления детей о видах и свойствах ткани. Познакомить с тем, как производится ткань, где они применяются. Продолжать знакомить с разными

видами ткани - натуральными, искусственными, смешанными, с правилами ухода за изделиями из разных видов ткани.

«Дерево». Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных изделий. Познакомить с разными породами деревьев и свойствами изделий из них. Формировать понятие о том, что лес надо беречь.

«Металл». Закреплять знания детей о металле, его свойствах и качествах. Познакомить с железом, показать свойство железа – окисление(ржавчина). Продолжать знакомить детей с изделиями из металла - монетами. Учить устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.

«Стекло». Закреплять знания о стекле, разнообразном применении стеклянных предметов. Познакомить с разновидностями стекла: цветным, рифленным, оптическим, зеркальным, оконным.

«Пластмасса». Продолжать знакомить детей с пластмассой свойствами и качествами этого материала. Познакомить с видами пластмассы и их применение в быту.

«Резина». Продолжать знакомить с резиной: показать отличия резины от других материалов, а также отличия свойств предметов, изготовленных из нее. Познакомить с применением изделий из резины в быту.

«Магнит». Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Активизировать словарь детей. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию навыков общения.

«Измерительные приборы». Продолжать знакомить детей с различными измерительными приборами: термометром, фонендоскопом, весами, мерными стаканами и ложками. Показать зависимость между величиной мерки и значениями измерения. Показать разные виды весов, термометров. Формировать понятие о необходимости точного измерения.

«Природные явления» Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Формировать представления об экологической зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

«Наша Земля». Дать детям первоначальные представления о почве как компоненте природы, о взаимозависимости почвы и растений. Познакомить с представителями земной фауны, показать, приспособляемость живых существ к жизни в земле. Развивать представления о многообразии природных сообществ. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

«Солнечная система». Дать детям представление о планетах Солнечной системы, о Солнце (Солнце – это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце - источник света и тепла). Формировать понятие о Земле как части Вселенной.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание раздела Программы соответствует ФОП ДО ([п. 23. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)).

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями

(законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги используют различные образовательные технологии (проектная деятельность, доброжелательные технологии, здоровьесберегающие технологии, коллекционирование, игровые технологии) в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В практике используют разнообразные формы работы с детьми. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (от 2 лет до 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги используют традиционные методы: словесные, наглядные, практические и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно педагоги используют комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства используются для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность:

№ п/п	Деятельность	Формы деятельности с детьми	Методы	Средства
1	<i>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции).</i>	<i>Творческие игры:</i> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.). <i>Игры с природным и бросовым материалом:</i> - игры - фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> - дидактические (по содержанию: речевые, математические, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно печатные. Словесные: игры – поручения, игры-беседы,	<i>Практические:</i> опыт, упражнения, создания проблемных и образовательных ситуаций экспериментирование и моделирование. <i>Наглядные:</i> наблюдение, демонстрация наглядных пособий, практический. <i>Словесные:</i> рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. <i>Игровые:</i> дидактическая игра воображаемая ситуация в развёрнутом виде.	<i>Демонстрационные (применяемые взрослым).</i> - Раздаточные (используемые детьми). - Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия). - Современные технические средства. - Информационные средства. - Средства, направленные на развитие деятельности детей.

		<p>игры – путешествия, игры загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. <p><i>По преобладающим движениям:</i> игры с прыжками и бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие; - музыкальные; - народные (обрядовые) игры. 		
2	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное) 		
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Формы общения с взрослыми сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми). <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>		
4	<p><i>Двигательная деятельность</i> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p><i>Гимнастика, занятия физической культурой:</i></p> <p>основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</p> <p>строевые упражнения;</p> <p>танцевальные упражнения (детский фитнес);</p>		

		<p>с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные, сюжетные, бессюжетные. <p>Самостоятельная двигательная активность. Прогулка. Дни здоровья. Физкультурные праздники и досуги. Соревнования. Физминутки.</p>		
5	<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p><i>Самообслуживание</i> (одевание, раздевание, гигиенические процедуры).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i> (умение поддерживать порядок в окружающей обстановке).</p> <p><i>Труд в природе.</i></p> <p><i>Ручной труд</i> (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).</p>		
6	<p><i>Изобразительная деятельность</i> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка,</p>		
8	<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из бросового материала; - из природного материала. <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация, ручной труд. 		
9	<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i> - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее</p>	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; 		

	близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	- игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах.		
10	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия и участия в событиях.	<i>Чтение (слушание)</i> <i>Обсуждение (рассуждение)</i> <i>Рассказывание, пересказывание, декламация.</i> <i>Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программа «Юный следопыт»

Программа «Юный следопыт» реализуется через разные **формы** педагогического взаимодействия:

- в совместной деятельности педагога и воспитанников один раз в неделю в центре экспериментирования в группе;
- в совместной деятельности педагога и воспитанников в режиме дня: беседы, чтение, решение задач проблемных ситуаций, наблюдения, опыты на прогулке, изготовление альбомов, проекты и т.д. ежедневно по интересам детей;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность предполагает организацию образовательной деятельности в группах, малых группах и в индивидуальной форме, которые формируются с учетом уровня развития и познавательной активности детей. В специально созданных условиях для развития познавательной активности в процессе экспериментирования педагог выстраивает образовательную деятельность в соответствии с **алгоритмом**, состоящим из пяти этапов:

1. Постановка проблемы: ребенок осознает противоречие, «присваивает» проблему, определяет цель исследования.

2. Актуализация знаний: ребенок под руководством взрослых структурирует свой опыт в рамках исследовательской задачи, осознает потребность в новых знаниях.

3. Выдвижение гипотез, поиск: ребенок участвует в обсуждении, размышляет, выдвигает и обосновывает идеи, принимает программу поиска, проводит поисковую деятельность с использованием материалов детской лаборатории.

4. Проверка решения: дети докладывают результаты эксперимента, формулируют выводы, соотносят результат с целью.

5. Введение в систему знаний: дети присваивают новые знания и умения, оформляют результаты поиска, применяют полученные знания и навыки в самостоятельной деятельности.

Алгоритм образовательной деятельности в рамках детской лаборатории предполагает следующие **способы** создания проблемных ситуаций: столкновение детей с фактами и явлениями, требующими объяснения; постановка проблемных заданий на объяснение явления; побуждение детей к анализу фактов с противоречиями; выдвижение и опытная проверка гипотез; побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов явлений, действий, в результате которых появляется познавательное затруднение.

Организуя образовательную деятельность, педагог использует следующие методические **приемы** создания проблемных ситуаций: акцентирование внимания детей на противоречии между его представлениями и жизненным опытом; постановка эвристических и проблемных вопросов; рассмотрение проблемы с различных ролевых позиций; создание противоречия в практической деятельности детей; методы, как проблемный вопрос, практическое задание (опыт, эксперимент, обследование), проблемная ситуация, эвристическая беседа, моделирование, игра-фантазия.

Самостоятельная деятельность в групповых центрах экспериментирования. В групповых центрах экспериментирования воспитанники имеют возможность закреплять знания и умения, полученные средствами детской лаборатории и в повседневной жизни самостоятельно либо при взаимодействии со сверстниками. Материалы групповых центров экспериментирования воспитанники используют в свободной экспериментальной деятельности на основе собственных интересов в первую и вторую половину дня. Более глубокое освоение понятий и свойств, связанных с электричеством, магнитным полем, светом, звуком, температурой и др. обеспечивается за счет постоянного доступа воспитанников к средствам и оборудованию, необходимым для экспериментов. Наличие **средств:** алгоритмов, альбомов, картотек опытов и экспериментов обеспечивают поддержку детских исследовательских инициатив. Групповые центры пополняются в зависимости от текущих интересов воспитанников, исследовательских проектов. Центры экспериментирования содержат полифункциональные материалы, которые воспитанники могут использовать в разных экспериментах.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов ([п. 27. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)).

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МДОАУ № 50 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями

(далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ № 50 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МДОАУ № 50;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина

содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

KPP строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) ([п. 28. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)).

В МДОАУ № 50 наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует группа комбинированной направленности, которые посещают как нормотипичные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – в МДОАУ № 50 такую категорию детей составляют обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Для детей с ТНР в МДОАУ № 50 разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и с учетом специфики контингента воспитанников).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют воспитатели, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПпК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форму организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и (или) ПпК.

Для организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Дошкольное учреждение имеет специальное оборудование для работы с детьми с детьми инвалидами:

- У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры. Набор картинок для исследования звукопроизношения. Предметные картинки для автоматизации изолированных звуков. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации указанных звуков в словах и предложениях «Звуковые улитки». Игры: «Холодильник», «Гномик на лесной полянке», «Звуковое лото», «Будь внимателен», «Звуковое лото». «Сюжетные картинки по звукам», «Перчатки». Дидактические игры: «Кто что делает?», «Пары птиц», «Назови ласково». «Противоположные по смыслу слова». Найди общую часть слов. «Волшебные кубики», «Какой, какая, какие?», «Чья мама?», «Один много», «Кто чем питается?» «Составь слово», «Кто, что делает?», «Антонимы», «Где я это видел?», «Что нужно кукле?», «В какую корзину, что положить?», «Угадай профессию», «Кто кем работает?», «Из чего мы сделаны?», «Кто, чем занимается?», Многозначные слова», «Родственные слова», «Звуковая цепочка», «Дни недели, месяца, времена года».
- Кабинет педагога – психолога имеет: для песочной арт-терапии – стол для рисования песком со световым эффектом и набор игрушек; для сказкотерапии: набор игрушек для настольного театра «Семья», комплект «Славянская семья» (одежда, предметы быта), настольный театр «Славянская семья», кукольные театры «Муха Цокотуха» и «Жили у бабуси два веселых гуся», настольная игра «Умные сказки»; тактильная игра «Несуществующее животное», тренажеры для развития мелкой моторики, дудочки для развития физиологического дыхания; картотеки по психогимнастике и релаксационным упражнениям, картотека игр по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, картотека упражнений для развития познавательных процессов.
- В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических

упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

- Физкультурный зал для детей – инвалидов оснащен сухим бассейном с комплектом шаров (d бассейна – 100см, d шара – 5 см), тренажерным диском "Здоровье", мяч – фитбол, массажером пластмассовым «Дерево».

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют индивидуальные адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей-инвалидов, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

Для всех детей – инвалидов спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Коррекционная работа по адаптированным образовательным программам с детьми-инвалидами в ДОУ организована воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В содержание образовательной деятельности с детьми-инвалидами включены индивидуальные занятия с: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку всех детей – инвалидов, во время пребывания детей в детском саду.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе *адаптированных образовательных программ разработанных в соответствии с ИПРА*, разработанными упреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

Для составления адаптированных образовательных программ мы использовали специальные образовательные программы и технологии, и методики:

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитании дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет И.: Мозаика-Синтез. Москва 2014
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных процессов у детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Заостровцева М.Н., Перешнина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Маханева М. Д., Ушакова-Славолюбова О. А. «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Парциальная программа – М.:ТЦ Сфера, 2017

- Кудачова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе./И.: Москва-Синтез, Москва 2016
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет./И.: Москва-Синтез, Москва 2017
- Знакомим детей с человеческим организмом / Е. А. Алябьева. – М.: «ТЦ Сфера», 2015
- Николаева Е. И., Федорчук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: Методическое пособие СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа группа». М.: ООО «Национальный книжный мир», 2014 + CD
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет: Программа.– М.: ТЦ Сфера, 2017

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью, меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед проводит групповые коррекционные занятия, индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Содержание коррекционно - развивающей деятельности строится с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей развития детей – инвалидов. Индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами

осуществляется в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов:

- *Воспитатель* осуществляет групповую и индивидуальную работу решает задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, способствует формированию валеологической культуры ребенка, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно - развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
- *Инструктор по физической культуре* проводит работу по физическому развитию в рамках занятий в спортивном зале и на открытом воздухе, индивидуальную по разработанному плану индивидуальной работы с детьми – инвалидами.
- *Музыкальный руководитель* групповую работу проводит в рамках занятий в музыкальном зале. Индивидуальную работу по разработанному плану работы с детьми - инвалидами. Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, которые сводят к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.
- *Педагог-психолог* создает условия и благоприятный микроклимат в ДОУ, для детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляет индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса. Образовательная деятельность с детьми направлена на овладение детьми-инвалидами специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.
- *Учитель-логопед* осуществляет дифференцированный (индивидуализированный) процесс обучения, в ходе которого выстраивается общение: индивидуальные логопедические занятия; здоровьесберегающие технологии, арттерапия: игровая артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, массаж, пескотерапия, элементы сенсорной терапии; театрализация. Демонстрирует достижения дошкольника в группе сверстников (произношение нового звука, рассказывание стихотворений, инсценирование сценок, изготовление творческих работ, успех при выигрывании в процессе речевой игры «Кто первый назовет слово», «Кто больше запомнил слов» и т.д.). Подобные мероприятия помогают изменить отношение к самому ребёнку. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

Заместитель заведующего по ВО и МР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации детьми.
Инструктор по физической культуре	Принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, спортивных праздниках, соревнованиях.
Музыкальный руководитель	Развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.
Учитель – логопед	Осуществляет развитие познавательной деятельности, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, введение их в самостоятельную речь, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.
Педагог – психолог	Работает по следующим направлениям: коррекционно - развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Воспитатели	Принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Создают для детей-инвалидов комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения.

	Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Повышают психолога – педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками дошкольной организации принимающих участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группе комбинированной направленности детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом уровня их речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия – медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе, определенным кругом знаний об окружающем мире и

соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети комбинированной группы вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 96 % воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части,

контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: *обучает ребенка чему-то новому*;
- 2) *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - *равноправные партнеры*;
- 3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) *направляет совместную деятельность группы детей*;
- 4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию*. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, самостоятельность и инициативу. Функции игры: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для дошкольников определяются СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет не более 90 минут. Перерывы между занятиями 10 минут.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Особенностью образовательного процесса выступает и:

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного, творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги в своей работе используют актуальные на сегодняшний день *инновационные «доброжелательные» технологии* такие как: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Утренний гость», «Волшебный телефон». Одной из таких технологий, применяемых в нашей практике, является технология «План-дело-анализ». Данную технологию педагоги называют «дневным циклом жизнедеятельности детей», так как состоит она из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня, и включают в себя:

1. «План» - «Утренний сбор»;
2. «Дело» - «Деятельность в Центрах активности»;

3. «Анализ» - «Итоговый сбор».

«План – дело – анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: они могут оказывать влияние на выбор темы и форм образовательной работы в рамках темы недели, самостоятельно определять последовательность и продолжительность выполнения выбранной деятельности, реализовать свои интересы и потребности в общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Коллекционирование. Педагоги совместно с детьми и родителями собирают коллекции в группах по интересам детей. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения. Дети используют коллекции или экспонаты коллекций для игр, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности.

Педагоги используют коллекцию и отдельные объекты коллекции в различных видах деятельности: коммуникативная – тематические беседы, составление и отгадывание загадок, составление рассказов, публичная презентация коллекции, активизация словаря, умение устанавливать контакты со сверстниками и со взрослыми в рамках коллекции; изобразительная – изготовление различных продуктов детского творчества (рисование, аппликация, лепка); игровая – игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; самообслуживание и элементарный бытовой труд – при оформлении коллекций и размещении объектов, ручной труд.

Наши мини - коллекции:

- «Деревянные игрушки-забавы» - для развития детской познавательно-исследовательской деятельности детей от 2 до 3 лет;
- «Матрешка», и «Мини-музей глиняной игрушки», коллекция игрушек-самоделок «Берегиня» для детей от 3 до 7 лет ознакомления с народными промыслами России;
- коллекция массажёров: «Коробок здоровья» помогает детям расширять представления о ЗОЖ, об элементарных способах массажа;
- «Загадочный мир камня», коллекция ракушек «Морские сокровища» «Коллекция тканей», «Жилища человека» - для развития детской познавательно-исследовательской деятельности детей от 3 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программа «Юный следопыт».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. *Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т. п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и

самого себя. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

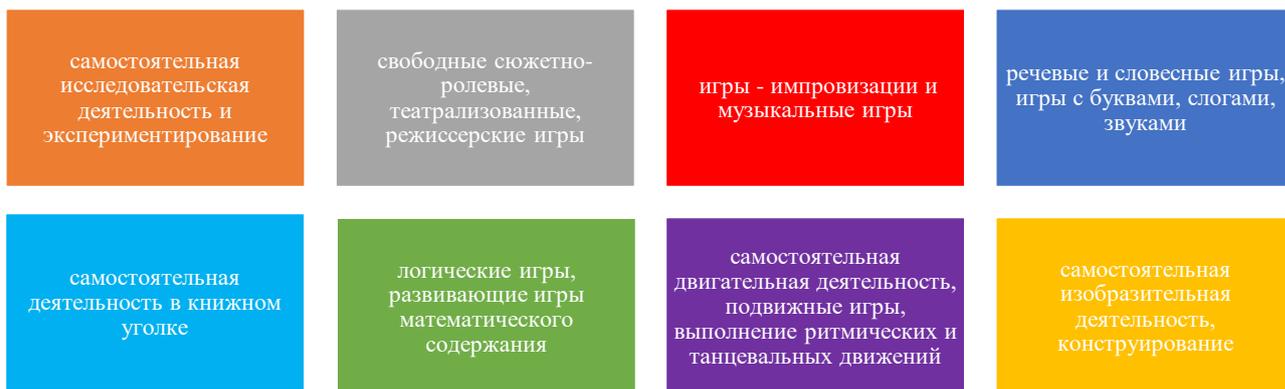
К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, можно отнести все разнообразие исследовательских действий, а именно: использование фототехники при проведении наблюдений, фиксации показаний приборов на метеоплощадке; проведение дня исследователя (деятельность в исследовательском центре); организация взаимодействия с использованием игровой технологии «квест»; познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.); использование в работе с детьми технологии «лэпбук».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Для поддержки **детской инициативы** педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности



Условия для поддержки детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

Способы и направления поддержки инициативы детей на разных этапах дошкольного детства.

От 2 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

От 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
От 4 до 5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); – привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
От 5 до 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание

	<p>детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
От 6 до 7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программа «Юный следопыт»

В каждой группе продумано место для фиксации результатов деятельности, в том числе экспериментальной – групповые выставки, демонстрирующие результаты совместных экспериментов, проектов и исследований, индивидуальные выставки, презентующие деятельность ребенка в ходе экспериментальной деятельности (альбомы, схемы экспериментов, зарисовки опытов, макеты и др.). Ведется детская документация, представляющая исследовательский опыт детей – альбомы исследователей, рисунки, карточки фиксации опытов, планы исследовательской деятельности. С целью создания условий для поддержки детских инициатив в группах созданы места для фиксации детских вопросов–дерево вопросов, сундучок любознательности. Детские вопросы часто становятся темами для текущих проектов, в том числе исследовательских.

Нетрадиционные формы работы с воспитанниками в рамках программы «Юный следопыт»:

1. *Выпуск детского научного – журнала «Наши первые открытия».* Выпуск данного журнала в конце каждого учебного года, создает условия для презентации воспитанниками опыта собственных исследований и основывается на взаимодействии детей, родителей и педагогов. Презентация журнала проходит в среде сверстников, и в электронном виде для родителей. Выпуск журнала предполагает обязательное поощрение познавательной активности каждого ребенка, пожелавшего принять участие в

познавательного-исследовательского деятельности. Основная миссия детского научного – журнала «Наши первые открытия» связана с переносом освоенных воспитанниками способов экспериментально-исследовательской деятельности в их повседневную практику на основе передачи прожитого опыта от сверстника к сверстнику. Представление результатов индивидуальных и коллективных исследовательских работ происходит при поддержке взрослых, принимающих участие в исследовании, и является важным этапом становления культуры детского исследования.

2.«Ученый совет» – это общее собрание группы детей, с разных возрастных групп, которые имеют высокий уровень познавательной активности, вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о своих интересах, догадках, вопросах, которые его интересуют, и на которые он хотел бы найти ответ с помощью других ученых, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей планируются темы, предстоящие занятия по экспериментальной деятельности, в каждой группе, а затем на Совете, дети делятся результатами.

3.«Дети-детям». Практика основана на идее разновозрастного общения между детьми. Дети старшего дошкольного возраста проводят с детьми младшего возраста наблюдения на экологической тропе, простейшие опыты и эксперименты в центрах экспериментирования. Это формирует у добровольцев-старших детей, ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята, проводящие эту деятельность, смогут осознать свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повысится самооценка и уверенность в себе. Своим примером и конкретной деятельностью старшие дошкольники смогут научить малышей простейшим опытническим умениям. Возможно, дети младших групп могут сами задавать вопросы о связях и отношениях живой и неживой природы, а дети старших групп будут искать ответы и демонстрировать их.

4.«Рефлексивный круг». Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», могут быть такими, которые стимулируют развитие познавательного интереса и познавательной активности. Например: чем мы сегодня будем заниматься? Какие опыты и эксперименты можем провести? Почему эти? Что мы хотим из этого узнать? Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы? Что интересного произошло у нас в группе вчера?

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ([п. 26. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) идет обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей* (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:

- *диагностико-аналитическое направление* – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. Реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- *просветительское направление* – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- *консультационное направление* – консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с реализацией ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Направления взаимодействия с родителями:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<i>Презентация дошкольного учреждения.</i> Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. <i>Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.</i> Педагог при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<i>Педагогический совет</i> с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. <i>Педагогические ситуации.</i> Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. <i>Педагогические беседы с родителями.</i> Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<i>Тематические консультации.</i> Исходя из запросов родителей. <i>Собрание, круглый стол с родителями.</i> Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования	

<p>ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <p><i>Конференции с родителями.</i> На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <p><i>Общие собрания родителей.</i> Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p><i>Школа для родителей.</i> Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <p><i>Тематические выставки.</i> Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p><i>Анкетирование.</i> Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p><i>Тематические акции.</i> Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
<p>Консультации Беседы</p> <p>✓ групповые ✓ коллективные ✓ индивидуальные</p>	<p>Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте</p>
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
<p>Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.</p>	<p>Размещение информации на официальном сайте образовательной организации</p>
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
<p>Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий</p>	<p>Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией</p>
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
<p>Опрос</p>	<p>Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе</p>
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.
--	---

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программа «Юный следопыт»

Программа предполагает формы сотрудничества с семьями воспитанников в области развития познавательно-исследовательской деятельности: участие родителей в обогащении групповых центров экспериментирования; участие в образовательных событиях на базе детской лаборатории, в организации детских метеостанций и экологических троп на прогулочных участках.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Обеспечивает:

- *Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.*

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

- *Возможность для уединения.*

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

- *Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 50 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), адаптированную образовательную программу дошкольного образования (для детей с ТНР) в группе комбинированной направленности;*
- *Реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей – инвалидов.*

В образовательном учреждении созданы условия, необходимые для организации коррекционной работы с детьми - инвалидами: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование, в том числе игры, направленные на валеологическое воспитание детей (игры «Валеология или здоровый малыш», макет «Чистим зубы правильно», дидактический материал «Береги здоровье», «Я расту», плакаты «Тело человека», «Спорт» и др.).

- *Учет возрастных особенностей детей.*

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- *Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

В детском саду в группах имеется, познавательный материал, отражающий особенности народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы и презентации «Национальные костюмы», «Народные игры» народное устное творчество, предметы быта и др. В группах собран краеведческий материал об Оренбургском крае, где вниманию детей и представлена информация об истории и культуре малой Родины, значении символов города (герб и флаг), о характерных представителях флоры и фауны оренбургской области и достопримечательностях. Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды организованы экологические станции; в каждой группе имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календарь погоды, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления малой родины.

Предметно-пространственная развивающая среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная образовательная развивающая среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- **содержательно-насыщенная** – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемая** среда обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года);
- **полифункциональная** – наличие материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов заместителей вместо традиционных игрушек.
- **вариативность** – предметно-пространственной развивающей среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах

и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

- **Доступность** предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе и детей – инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования. Содержимое предметно-пространственной развивающей среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
- **Безопасная** – все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеется наличие сертификатов на игрушки и песок.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

Для детей от 2 до 3 лет. Предметно-пространственная развивающая среда организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при организации, предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Для организации игр с песком, водой, красками имеется специальное оборудование. Размещаются материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр - игры типа лото и тарных картинок. Имеется мозаика, пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с

изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для детей от 3 до 4 лет. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при организации, предметно-пространственной развивающей среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Для организации игр с песком, водой, красками имеется специальное оборудование. Размещаются материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр - игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

Для детей от 4 до 5 лет. Предметно-пространственная развивающая среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий»; наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Более разнообразным становится материал для строительных конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть. В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру,

материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Игры с песком, водой, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования «Уголок экспериментирования». В этом возрасте активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

Для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Предметно-пространственная развивающая среда строится так, чтобы детимогли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержания любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой – для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами – это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом уголке размещаются сюжетные картинки. Изобразительная деятельность – одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе имеется уголок ряженья.

Учреждение *самостоятельно определяет технические средства обучения* и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, имеется «Тропа здоровья» (на каждой прогулочной площадке), площадка для ПДД, спортивные площадки для проведения занятий по физической культуре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В дошкольной организации, в каждой возрастной группе, организован уголок для детской экспериментальной деятельности «Лаборатория юного следопыта». Детская лаборатория предполагает организацию совместной деятельности, направленную на проведение опытов и экспериментов.

Оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные и непрозрачные ёмкости, мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки, пластиковые, резиновые трубочки, деревянные палочки, лопаточки, шпатели, пластиковые контейнеры, рулетка, линейка, метр, весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр, фартуки, щётки, совки, цветные прозрачные стёклышки, лупы, зеркала, магниты, лопатки, грабли, лейки, схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию: пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь, гуашь, акварель; природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов; бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

На прогулочных участках, для детской исследовательской деятельности оборудована *метеостанция*. Метеостанция предполагает знакомство детей с профессией метеоролога и приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами; формирует представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде).

Экологическая тропа, организованная на территории дошкольной организации, знакомит дошкольников с особенностями флоры Оренбургского края. Территория имеет следующие насаждения: сосны, голубые ели, березы, дубы, клены. На каждом участке имеется цветник и огород.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),

- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

От 2 до 3 лет. Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Главной особенностью ситуативно-деловой формы общения детей со взрослыми есть то, что ребенок общается со взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций все более специфическим, а затем и к культурно – фиксированным действиям с предметами.

От 3 до 4 лет. Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.

Взрослый:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение) доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим последлительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- пробуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если оно обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;
- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

От 4 до 5 лет. Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы.

Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Взрослый:

- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представление о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу;

- высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Чтoвы вместе делали? Во что играли?») и т.п.).

От 5 до 6 лет. Преобладает внеситуативно-личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению. Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения взрослый:

- формирует начала культурного общения приучает приветливо здороваться и прощаться;
- называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, необижая другого;
- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству;
- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

От 6 до 7 лет. К 7 лет складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно-личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр.

Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил

поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Юный Следопыт»	Форма общения	Содержательная характеристика
От 3 до 4 лет	внеситуативно - познавательная	Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.
От 4 до 5 лет	внеситуативно-познавательная	Для внеситуативно-познавательного общения ребенка с взрослым характерно: познавательные мотивы общения, любознательность, стремление объяснить мир, что проявляется в детских вопросах; потребность в уважении взрослого, которая выражается в обиде на замечания и отрицательные оценки. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям. Потребность в уважении, в признании становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению.
От 5 до 6 лет	внеситуативно-личностная	Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли - стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.
От 6 до 7 лет	внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка с взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений с взрослыми в зависимости от их социальных ролей. В процессе общения с взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать.

Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- эмоционально-практическая форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- ситуативно-деловая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- внеситуативно-деловая формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
От 2 до 3 лет	Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Дети вступают в кратковременное взаимодействие со сверстником.	Ребенок тянется к своему сверстнику, но пока не в состоянии преодолеть свой детский эгоизм, договориться о взаимоприемлемых условиях игры. В этом возрасте контакты детей ситуативны, малосодержательны и часто конфликтны.	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им.
От 3 до 4 лет	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им.

	концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».	Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
От 4 до 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
От 5 до 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
От 6 до 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений программе «Юный следопыт», характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на

качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преимственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преимущество содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования.

Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программы дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Содержательные компоненты преимущественности:

1. *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опорна актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

2. *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Юный следопыт» способствует успешному обучению в школе. Познавательно-исследовательская деятельность является основой интеллектуально-когнитивных аспектов готовности ребенка к обучению в школе: запас знаний об окружающем мире, уровень развития познавательных интересов к новому, к самому процессу познания, уровень развития познавательной деятельности, психических процессов: сформированность сенсорных эталонов; качества восприятия – умение обследовать предметы, выделять их разнообразные свойства; качества мышления (умение выделять существенное, сравнивать, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, явлений, делать выводы); высокий уровень развития наглядно-образного и образно-схематического мышления, сформированность символической функции и воображения, начало формирования произвольности психических процессов (произвольное внимание, произвольная память и т. д.); развитие речи (формирование фонематического слуха – находить отдельные звуки в словах)

2.8 Программа воспитания организации ([п. 29. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)).

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 50» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:



Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.



Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания



Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.



Ценность познание лежит в основе познавательного направления



Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания



Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания



Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемая участниками образовательных отношений (цели, задачи, и направления воспитательной работы, целевые ориентиры).

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МДОАУ № 50 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МДОАУ «Детский сад № 50» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,

- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально
- значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада – объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, а так же предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО.

Принципы жизни и воспитания в дошкольной организации.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма* – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности* – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования* – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру* – метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности* – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности* – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности* – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции* – комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей* – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов* – индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития,

интересов; дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Уклад МДОАУ № 50

Ценности	Правила и норма	Традиции	Система отношений в разных общностях	Характер воспитательных отношений	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Родина, природа	Формирование уважения к Родине, родной природе, культуре	Праздник «Люблю свой край благословенный!» «Казачий праздник «Осенины», Выставка творческих поделок «К нам Осень пришла, пироги напекла».	Детско-родительская общность: воспитание доброжелательных семейных отношений	Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания к Родине, родной природе, культуре	Атрибуты для праздника, оформление выставки.
Человек семья, дружба, сотрудничество	Организация отношений на принципах миролюбия, толерантности в процессе социальной деятельности	«День рождения», «Чистая пятница», «Наши соседи», «Утро радостных встреч» - содействовать созданию радостного, приподнятого настроения у детей в группе.	Детская общность: воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помогать другим в трудной ситуации.	Открытость воспитательного процесса во взаимодействии воспитанников со сверстниками	Уголок «Утро радостных встреч», атрибуты для хозяйственно-бытового труда.
Знания	Демонстрация результатов познавательной активности среди сверстников. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Лаборатория «Юный следопыт» - участие детей в познавательно-исследовательской деятельности.	Детская общность: поддержка и развитие детских инициатив во взаимоотношениях со сверстниками.	Активное и самостоятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества	Организация лаборатории «Юный следопыт»
Здоровье	Формирование здорового образа жизни	«День Здоровья», смотр песни и строя «Аты, баты, шли солдаты», «Фестиваль «Гимнастика – красота движений»	Детская общность: поддержка и развитие спорта в дошкольной организации, приобщение к здоровому образу жизни	Системная работа с воспитанниками по формированию ЗОЖ.	Атрибуты для занятий гимнастикой.
Труд	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и	Акции «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Разноцветная клумба»	Детско-взрослая общность: формирования ответственного отношения к труду и его результатам	Активное и самостоятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества: ознакомления детей с трудом взрослых, в	Организация уголков дежурных с атрибутами для хозяйственно-бытового труда.

	способностей, психологической способности к труду.			приобщении детей к доступной им трудовой деятельности, формирование у детей положительного отношения к их труду, к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	
Культура и красота	Развитие в ребенке умения видеть прекрасное и ценить его. Стимулирование творческих способностей и стремления к их развитию.	Тематические выставки детского творчества, «Неделя игрушки», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Фестиваль «Дружба народов», «Фестиваль «Гимнастика – красота движений», акция «Разноцветная клумба»	Детско-взрослая общность: формирование гармоничной личности, развитие художественного вкуса, формирование эстетического идеала, стремления самому стать прекрасным не только внешне, но и внутренне, в поступках, мыслях, делах.	Активное и самостоятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества: воспитание у детей художественно-эстетического вкуса и формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	Организация уголков по изобразительной деятельности и мини-музеев по декоративно-прикладному искусству.

Образ ДОО: особенности, символика внешний вид.

Имидж МДОАУ № 50 – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Устойчивый позитивный имидж детского сада – это важный современный компонент методического продукта дошкольного учреждения и его дополнительный ресурс. Конечным результатом, то есть целью формирования имиджа, должно стать повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

МДОАУ № 50 расположен в поселке Берды близости от леса и реки Сакмара, в далеке от промышленных предприятий. Территория дошкольной организации благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, на каждом участке имеются мини - огороды, аллеи насаждений хвойных деревьев.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: городская библиотека № 1, СОШ № 14, ДК «Орбита». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные тематические акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детская поликлиника ГАУЗ ГКБ № 6 проводит, систематический контроль над здоровьем воспитанников и ежегодный углубленный медицинский осмотр педиатром и врачами – узкими специалистами.

Студенты педагогического Н. К. Калугина проходят на базе детского сада производственную практику.

МДОАУ № 50, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Приоритетными направлениями деятельности детского сада, уже не первый год остаются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. В работе с педагогами, учитываются личностные качества педагогов, и администрация видит перспективы развития каждого специалиста. На базе МДОАУ № 50, создано педагогическое сообщество «Мастерская успеха», основная цель которого – эффективное использование сил, средств и времени для достижения оптимальных результатов в реализации проекта «Управление инновационными проектами ДОО». В дошкольной организации созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Используется внедрение в повседневную практику инновационных проектов: «Банк идей» по формированию накопительного передового педагогического опыта, творческих и научных идей, их обработку и применение в практике педагогов; проектная модель «Педагогическое портфолио ДОУ», по распространению педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ и для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Не случайно в учреждении 75% педагогов с высшим образованием, 91 % - с высшей и первой квалификационными категориями. С 2019 года, дошкольное учреждение, является базовой площадкой для методических объединений музыкальных руководителей города Оренбурга.

Для качественной организации образовательного процесса созданы необходимые условия: оборудованы музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя – логопеда и педагога психолога, театральная гостиная, библиотека для всех участников образовательного процесса. Дошкольное учреждение имеет медицинскую лицензию. На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетными и спортивными оборудованием, физкультурная площадка, которая включает игровое поле, прыжковую яму с песком, беговую дорожку, разбиты цветники, огороды, экологические тропы. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает физическое, эколого-валеологическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие детей. Во всех группах оборудованы уголки здоровья и природы, для развития познавательно-исследовательской деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория «Юный следопыт», уголки свободного творчества, интеллектуального развития, игротеки. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения: компьютеры, ксероксы, сканеры, видео-, аудиотехника. Детский сад ежегодно участвует в профессиональных конкурсах, фестивалях творчества и художественных работ, занимая призовые места. Сегодня все услуги, оказываемые педагогами, осуществляются на бесплатной основе.

На создание позитивного имиджа влияют не только мероприятия, перечисленные выше, но и информирование общественности об учреждении. С этой целью созданы и регулярно обновляется: сайт детского сада - ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru и госпаблики в социальной сети Интернет – <https://vk.com/public216830450>, <https://ok.ru/group/70000000974495>.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с каждым сотрудником, воспитанником и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же

время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО **использует символику и атрибуты**, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- к стремлению быть лучше всех.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: глобус, школьные принадлежности и развивающие игрушки, дети где:

- глобус символизирует желание познать окружающий мир;
- школьные принадлежности – символ стремления к знаниям, умениям и навыкам;
- развивающие игрушки и дети – символ средства, учебного пособия, которое позволяет ребенку в игровой форме развиваться, обучаться и расти.

Флаг ДОО представляет собой прямоугольное полотнище персиково – зелёного цвета с радужными полосами, с расположенным на нем эмблемой детского сада. Полотнище персиково – зелёного цвета, как символ слияния радости, оптимизма, творчества, постижения мудрости взаимодействия всех участников образовательного пространства. Полосы:

- красная – символ жизни,
- оранжевая – символ творчества,
- желтая – символ интеллекта и общительности,
- зелёная – символ здоровья,
- голубая – символ эмоциональности и общения,
- синяя – символ духовности,
- фиолетовая – символ милосердия.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО.

Структура учебного года в МДОАУ «Детский сад № 50»

Содержание деятельности	Временной период
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Праздничные дни	4 ноября; с 1 по 8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая, 9 мая; 12 июня
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП ДО. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом:

1. концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству; семья; труд и творчество; наука и научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности жизни человека; искусство и литература; природа и экологическое сознание; человечество – мир во всем мире, международное сотрудничество.
- *духовно-нравственное развитие и воспитание личности.*

2. подходов:

- *Комплексного* – воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине; уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение ребенка к здоровому образу жизни; развитие детского творчества.
- *Деятельностного* – целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.
- *Средовой* – реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Основные традиции воспитательного процесса:

3. В годовой цикл воспитательной работы включены общие для всего детского сада *событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
4. Воспитание детей в процессе *чтения художественной литературы и ознакомления с народным творчеством* рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

5. Воспитатели и специалисты ориентированы на *организацию детских сообществ*. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
6. *Коллективное планирование и проведение общих мероприятий*. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре малой Родины являются *мини-музеи «Горница»*, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Вся воспитательная работа строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

- *Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей* в условиях созданной взрослым развивающей среды и направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – обобщил.
- *Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого* (педагог, родители).
- *Обобщающая образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель»*.

При реализации Программы воспитания, дошкольное учреждение *учитывает региональный компонент*:

- начиная с младшей группы, мы знакомим детей с родным поселком, городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города;
- национально-культурные: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно – прикладное искусство и др.);
- социально-экономические и социокультурные: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей Южного Урала.
- климатические: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Добрými традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- спортивные мероприятия с участием родителей, час подвижной игры, спортивно-игровой час;

- показ театральных этюдов с участие детей старших и подготовительных групп для среднего возраста;
- тематические выставки семейного творчества;
- праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста.

Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей, участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Юный следопыт»	Традиция: Тематическая неделя «Юного следопыта» Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением журнала «Юного следопыта»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принципы построения предметно-развивающей среды	Реализация в ДО
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
Комфортность обстановки для ребенка и взрослого	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. Наличие вещей в помещениях групп различных альбомов с фотографиями на разную тематику; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
Безопасность	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры

	<p>детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.</p>
Комплекси́рование и гибкое зонирование	<p>Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.</p>
Условия активности, самостоятельности, творчества.	<p>По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности - нестандартное оборудование; в центрах природы - инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности - раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.</p>
Динамичность развивающей среды	<p>Отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.</p>
Учёт половых и возрастных различий воспитанников.	<p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p>
Принцип открытости – закрытости.	<p>Представлен в нескольких аспектах: 1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из</p>

	<p>прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.	<p>В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойства и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.</p>
Эстетика оформления группы	<p>Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом. Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. Все центры детской активности эстетически оформлены.</p>

Отражение ценностей в РППС

Направления воспитания	Ценности	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Патриотическое	Родина, природа	<p>Галерея с портретами героев.</p> <p>Мини-музей русской культуры и быта.</p> <p>Карта России</p> <p>Патриотические уголки.</p> <p>Уголок природы</p> <p>Природа на территории ДОО</p> <p>Макеты «Планета Земля»,</p>	<p>Государственные символы РФ.</p> <p>Фото первых лиц РФ и области.</p> <p>Папки-передвижки «День России», «День флага».</p> <p>Художественная литература с региональным компонентом.</p> <p>Самиздатские</p>	<p>Игры, народные игрушки, с янтарем, морскими камешками.</p> <p>Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.</p> <p>Наборы животных, деревьев растений.</p> <p>Звуки природы</p> <p>Куклы, одетые в сезонные костюмы</p>

		«Флора и фауна Оренбургской области», Календарь добрых дел.	сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Презентации: земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа оренбургского края, заповедники). Природный материал (гербарий.)	Глобус
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Красный угол в мини-музее «Горница». Иконы. Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Плакаты изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло).	Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Библиотека «Моя семья». Презентация «Семейные традиции». Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Познавательное	Познание	Центр познавательно-исследовательской деятельности Метеоплощадки на территории ДОУ Уголок математики и сенсорики.	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская	Пазлы Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами

			Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательной- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности	Куклы - профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Физическое и оздоровитель- ное	Здоровье, жизнь	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Папки-передвижки по О воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Макеты «Части тела». Уголок для сюжетно- ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.
Трудовое	Труд	Тематический материал «Профессии наших родителей»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы- персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Эстетическое	Культура и красота	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Театральная гостиная. Библиотеки. Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах. Эстетика	Экран проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь.), медиаотека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.

		групп, интерьеров. Психогигиена изображений.	(игр, закличек, песен). Книги, пособия. Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	
--	--	--	---	--

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Социокультурные особенности.

В настоящее время в близлежащем окружении имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры:

Направление	Учреждение	Форма взаимодействия	Срок
Образование	МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 14»	Экскурсия в школу, посещение занятий, совместные методические мероприятия, совместные родительские собрания. Посещение школьного краеведческого музея с целью ознакомления с историей и традициями оренбургских казаков.	По плану преемственности школы и ДОО.
	Дошкольные образовательные организации города	Методические объединения, конкурсы, акции	По плану УО города
Учреждения культуры	МБУ «Дом культуры Орбита»	Тематические праздники: День Победы (возложение цветов воину ВОВ, герою Советского Союза), День защиты детей.	Май, июнь
	Библиотека № 1	Знакомство с профессией «библиотекарь». Тематические праздники: «Книжка неделя», «В гостях у А. С. Пушкина».	Март, июнь
	Городской театр кукол «Пьеро»	Театрализованные представления в условия ДОО.	По плану
ОБЖ	ГБДД	Проведение с воспитанниками бесед, разбор ситуаций, обучение правилам ДД, ознакомление с профессией «инспектор ГБДД»	По плану

	Стадион «Нефтяник»	Спортивные мероприятия	По плану
--	--------------------	------------------------	----------

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Региональные особенности.

ДОО располагается в исторической части города Оренбурга – п. Берды и население поселка – многонациональное, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры и традициям Оренбургского края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, казахи, башкиры, мордва и т.д. Оренбургский край – многонациональный край и в рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Оренбуржья в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений программы «Горница».

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (воспитанники, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта, управление образования).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

1. *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

2. *«от совместности деятельности ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

3. *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- *Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности*: наличие уголков активности с разнообразными, доступными для детей материалами; библиотеки, настольные игры, уголок конструирования и др.; место для утреннего и вечернего круга; место для отдыха и уединения; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.
- *Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*: это фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей; совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, проект «Семейная мастерская» (о профессиях)) и пр.
- *Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития*: экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Этому способствуют уголки песка и воды и мини лаборатория «Юный следопыт»; разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»; метеостанции; «правил группы»; информационных листов дежурных (санинспектора, эколога, миротворца); «рабочих стендов» по теме проекта (недели, события); совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом».
- *Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности*: труда в жизни человека и государства (орудия труда, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде – доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы).
- *Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*. Для этого в ДОО существует оборудованный физкультурный зал, спортивные уголки каждой группе, просторные спортивные площадки на воздухе, футбольное поле, прогулочные участки;
- *Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, социокультурных условий, в которых находится организация*. Организация мини-

музеев «Горница», где собран тематический материал о культуре, традиций и быте народов, населяющих Оренбургский край.

- *Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательной для детей:* это наличие в группе «портретов» живущих в группе взрослых и детей; «правил группы»; «досок достижений» с указанием личных «рекордов» и успехов детей, записанных со слов самих ребят и по итогам наблюдений взрослых; совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом»; демонстрации продуктов детского жизнетворчества; надписей и символов на оборудовании и материалах группы, сделанных т.ч. рукой ребенка и пр.
- *Среда экологична, природосообразна и безопасна.* При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правила пожарной безопасности.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, и без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для *детско-взрослой общности* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общности (сообщества) МДОАУ № 50

Профессиональные общности	Профессионально-родительская общность	Детская общность	Детско-взрослые общности
Педагогический совет	Совет родителей	Спортивные команды Игровая по интересам	«Познакомьтесь – это Я!» (от 2 до 3 лет).
МО педагогов	Семейная мастерская	Театральная студия	«Театр на ладошке» (от 3 до 4 лет).
Творческая микрогруппа.		Танцевальные и вокальные группы	«Клуб любознательных» (от 4 до 5 лет).
Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий).			«Юный спасатель» (от 5 до 6 лет).
			«Мы волонтеры» (от 6 до 7 лет).

Задачи воспитания в образовательных областях

[п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:



Решение задач воспитания по образовательным областям

Образовательные области, ценности	Задачи
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p><u>Познавательное развитие</u> "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p><u>Речевое развитие</u> "Культура", "Красота"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p><u>Физическое развитие</u> "Жизнь", "Здоровье"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>«Юный следопыт»</p>	<p>Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира посредством экспериментирования, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, доброта, настойчивость, любознательность, толерантность, трудолюбие.</p>
------------------------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации
(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Информационно - аналитические	Познавательные	Наглядно - информационные	Досуговые
анкетирование и тестирование; вопросы – ответы.	родительские собрания и круглые столы, педагогический тренинг; «Родительская школа», «Родительская почта», консультации, беседы и дискуссии; совместное создание предметно-развивающей среды.	папки-передвижки и родительский уголок; фотовыставки и библиотека-передвижка; день открытых дверей.	праздники и развлечения и дни здоровья; экскурсии, выставки и творческие мастерские, творческие конкурсы; выставка семейных коллекций.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы: взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн: мастер-классы, практические консультации и т. д.).

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов дошкольной организации с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

<p>Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; – помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; – обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; – создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; – поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
<p>Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; – изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; – быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. – с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: – при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,

	<p>предложения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в течение дня условия для свободной игры детей; – определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; – наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; – отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; – косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>
Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; – организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; – помогать организовать дискуссию; – предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; – быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; – помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; – в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; – помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; – предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; – поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; – организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; – обучать детей правилам безопасности; – создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Юный следопыт»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Праздники *Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО*

МДОАУ № 50 имеет доброжелательную предметно-пространственную развивающую среду и психолого-педагогические условия, соответствующие образу доброжелательного детского сада. Образ доброжелательного детского сада – это формирующий, развивающий, играющий детский сад, где игра, как ведущий вид детской деятельности затрагивает все стороны развития личности: коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую. В доброжелательном детском саду продуктивно используются все возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Одно из направлений деятельности дошкольной организации – это внедрение «Доброжелательных технологий» в практику работы с детьми дошкольного возраста. В теоретическом аспекте доброжелательных технологий лежит крайне важная проблема межличностных отношений ребенка с другими детьми, взрослыми. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте.

В каждой группе оформлен стенд «*Здравствуй я пришёл*». Цель, которого, создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками». Помогает детям радоваться каждому своему приходу в детский сад и приходу сверстников. Достойное место в раздевалках занимает постер «*День именинника в детском саду*» на котором, находят имена и дни рождения всех детей группы, по месяцам.

Технология «Утро радостных встреч» - проводится ежедневно в утренний промежуток, для создания положительного, эмоционального настроения на весь день, для развития у детей самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность. Каждое утро у нас в группах начинается с интересной игровой формы взаимодействия - «Утренний сбор», помогающей детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня. Ребята садятся по кругу и держатся за руки, смотрят друг другу в глаза, дарят своим друзьям улыбку, желают всем доброго здоровья и хорошего настроения

Технология «План-дело-анализ» раскрывает основы индивидуализации образования. Технологическая цепочка для развития детской инициативы и самостоятельности основывается на: выявление субъектного опыта ребенка, предоставления права выбора в

условиях разнообразия возможностей и самостоятельности детей и педагогов. Вся деятельность выстроена в несколько последовательных этапов. Совместное планирование – деятельность педагога с детьми основана на использовании способа «культурного продавливания» и методики «Модель трех вопросов» - «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?». Совместное планирование происходит во время группового сбора, таким образом, технологии «группового сбора» и «план-дело-анализ» плавно пересекаются друг с другом.

Технология «Постеры личностных достижений» реализуется через проект «Дерево добрых дел». Каждая возрастная группа (дети от 4 до 7 лет) в конце месяца подводят итоги по выполнению добрых дел, поступков и оформляет коллективный постер «Дерево добрых дел». Это совместная творческая работа детей и воспитателя, где вместо листочков ребята прикрепляют на веточки бумажные ладошки (цвет ладошек зависит от времени года), а рядом с ними фотографии и картинки (рисунки) детских добрых дел.

В каждой группе созданы условия для *самостоятельной деятельности детей*. Самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек. В условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд, трудовой, музыкальной).

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон: «центры», «уголки», «площадки», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ([п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы – специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей. Ситуативные разговоры могут возникать естественно – воспитателю важно увидеть их и, не нарушая деятельности детей, использовать для

решения воспитательных, обучающих, развивающих задач. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиски ее решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой. От ребенка требуется непрерывная умственная активность: надо внимательно слушать, соображать и достаточно быстро отвечать. Вместе с тем совместное участие сверстников в ситуации связано и со способностью к известной сдержанности: уметь внимательно слушать других; воздерживаться от высказываний, пока говорят другие; удерживать в памяти то, что хотел сказать. Особенности ситуативного разговора как формы работы с детьми:

- участие в ситуативном разговоре (добровольное, основанное на интересе детей);
- позиция взрослого как партнера по общению;
- изменение стиля взаимоотношений педагога и детей: взрослый уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций;
- планируется и организуется воспитателем в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки;
- длительность ситуативного разговора от 3 – 5 до 10 мин в зависимости от возраста детей;
- предполагается участие небольшой подгруппы детей (от трех до восьми) в зависимости от их желания и особенностей содержания ситуативного разговора.

Продуктивная деятельность, которая связана с получением какого-либо продукта, и в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Эта деятельность ориентирована на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи:

Утренний отрезок дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - утренний круг (беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций), - двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности), - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие), - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к занятиям), - рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, - подвижные игры и упражнения, хороводные игры, - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд), - свободное общение воспитателя с детьми, - самостоятельная деятельность детей на участке детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, - творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия), - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, - забавы, досуги и развлечения, - литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Юный следопыт»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Исследовательская деятельность, проблемно-игровые ситуации на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом беседа, использование художественного слова игры с природным и бросовым метериалом,	словесные наглядные практические игровые	Природный материал, бросовый материал, оборудование мини-лабораторий Картотеки опытов и

		художественно-продуктивная деятельность		наблюдений
--	--	---	--	------------

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель создания предметно-пространственной среды в МДОАУ «Детский сад № 50»:

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков и учитывает возрастные особенности детей от 2 до 8 лет (см. <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dostupnaya-sreda/>) и обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления воспитания Ценности	Содержание среды
Патриотическое Родина, природа	компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
Духовно нравственное	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, отражающие

Жизнь, милосердие, добро	ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: - мини-музей «Горница, игровой уголок: сюжетно-ролевые игры
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: - игровой уголок, физкультурный и музыкальный уголок
Познавательное Познание	компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь	компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое Труд	компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое Культура и красота	компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

В соответствии с рассмотренными принципами в ДОО была создана следующая предметно-пространственная образовательная развивающая среда:

Уголок театрализации – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Педагоги подбирают и размещают растения, требующие разных способов ухода. Так же имеется: необходимое оборудование для ухода за растениями (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы); алгоритмы ухода за растениями; дидактический материал об особенностях растительного и животного мира Оренбургской области; дидактические игры. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Уголок экспериментирования. В данном уголке находится материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься (играть, экспериментировать). Состав материала изменяется в зависимости от темы экологических занятий. Так, во время занятий по блоку «Песок, глина, камни» ребенку предоставляется возможность самостоятельно экспериментировать, играть с этими материалами, исследовать их с помощью лупы, повторять опыты. Воспитатели совместно с родителями собирают разнообразный природный материал, который затем в достаточном количестве помещается в экспериментальном уголке. Организация такого уголка дает возможность каждому ребенку самостоятельно заниматься по каждой теме.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется *уголок экспериментирования*, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у

детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Наши *мини-коллекции* предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции располагаются на полках на уровне, доступном для взгляда ребенка (очень часто коллекционные материалы педагоги размещают на уровне восприятия взрослого, а не ребенка). В зоне коллекции в той или иной степени представлены (насколько это возможно) объекты как живой, так и неживой природы.

Для *уголка изобразительной деятельности* отведено самое светлое, хорошо освещенное в группах место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде «Юный художник», к которому имеется свободный доступ. Постоянно организуются персональные выставки работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Уголок конструирования, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях, ручном труде).

В группах также выделена *игровая зона сюжетно-ролевых игр*: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Шофер». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием *физкультурный уголок* лаконично и гармонично вписывается в пространство групповых комнат. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия – *уголок уединения*, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг в *книжном уголке*. Долгими зимними вечерами педагоги читают детям их любимые сказки и рассказы, а также организовывает в литературном центре выставку произведений того или иного автора (к юбилейным датам, по тематике календаря), проводят литературные викторины и конкурсы.

Уголок безопасности знакомит детей: с основами безопасности собственной жизнедеятельности, с безопасностью на дорогах и улицах и безопасным отдыхом на природе, учит детей беречь свое здоровье. Уголки безопасности содержат: макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

Региональный компонент

Предметно - пространственная развивающая среда, представленная в группах для детей от 3 до 7 лет, позволяет реализовывать рабочую Программу воспитания, часть формируемую участниками образовательных отношений программу «Горница». Во всех группах организована работа мини-музеев, где представлен материал о малой родине, отражающий традиции и культуру народов, населяющих Оренбургский край: хлебобулочные изделия, сделанные из соленого теста и выпеченные вместе с детьми. Альбомы: «Фольклор Оренбуржья», «Русский народный костюм», «Национальные костюмы»; «Потешки - помощники»; «Откуда хлеб пришел», «От зерна до каравая», «Как выращивали хлеб наши предки», «Хлеб всему голова», образцы прикладного искусства: куклы – стригуши, куклы – самоделки (обереги); куклы в национальных костюмах (русская, башкирка, татарка, украинка); народная утварь; поделки народных умельцев; подобрана аудиотека; оформлен практический материал «Обильный край, благословенный»; оформлена картотека «Русского народного фольклора»; «Сказки о русской народной одежде»; макеты русской избы; картотеки народных игр «Забавушка» и народных казачьих игр «Казачок»; куклы в национальных костюмах и в казачьих костюмах (мальчик, девочка); «Красная книга Оренбургской области»; демонстрационный материал: «Богатыри земли русской». Аудиотека: «Родина»; «Родники (казачьими песнями)».

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, дают возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Модель ППРС по образовательным областям и центрам активности в МДОАУ «Детский сад № 50»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Уголок безопасности	Уголок природы.	Речевой уголок	Уголок изобразительной деятельности	Физкультурный уголок
Уголок уединения	Уголок песка и воды.	Книжный уголок	Уголок конструирования	Уголок здоровья
Уголок дежурства	Экспериментальный уголок		Музыкальный уголок	
Игровая зона	Уголок сенсорного		Уголок	

сюжетно-ролевых игр	развития.		театрализации	
Патриотический уголок.	Математический уголок.		Уголок ряженья	
Уголок финансовой грамотности	Мини-коллекции.			
<i>Оборудование прогулочного участка</i>				Игровая зона
				Исследовательская зона
				Экологическая тропа
				Физкультурно-оздоровительная зона
				Зона уединения

Социальное партнерство

[п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)).

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 63 и СОШ № 14 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой № 1. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов организуется совместная деятельность с ДК «Орбита» и ДСЮШ № 5.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное

мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

программа	Социальное партнерство
Юный следопыт	Тематические экскурсии в краеведческий музей СОШ № 14, библиотеку № 1

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) ([п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса:

Наименование должностей	Всего работников	Образование		Квалификация				Курсы повышения квалификации
		ВП	СП	Высшая	Первая	Соответствие	Без аттестации	
Численность педагогических работников:	25	18	7	9	15		1	25
Воспитателей	20	15	5	6	13			20
Музыкальные руководители	2		2	2				2
Инструктор по физическому воспитанию	1	1					1	1
Педагог – психолог	1	1			1			1
Учитель – логопед	1	1		1				1

Учебно-вспомогательный персонал

Всего	Образование		
	Высшее	СП	С
11	1	8	2

Наименование должности	Функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

(в соответствии со штатным расписанием)	
Руководитель ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель руководителя по ВОиМР	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и для детей ОВЗ; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и для детей ОВЗ; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОАУ «Детский сад № 50».
- Годовой план работы МДОАУ «Детский сад № 50» на учебный год.
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 50.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 50.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад № 50» в разделе «Документы» <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/> и в разделе «Образование» <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Горница» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[\(п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" \)](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе осуществляется через сложившиеся традиции ДОО и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- знакомить с традициями жизни русского народа, с истоками народной культуры;

- формировать представления детей об основах православной культуры;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- привлекать родителей к сотрудничеству в приобщении детей к русским православным национальным традициям.
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Для успешного решения поставленных задач по формированию интереса к истокам русской народной культуры были выбраны следующие направления работы:

знакомство детей с устным народным творчеством и фольклором;

знакомство детей с бытом русского народа;

знакомство с декоративно – прикладным искусством;

Формы работы с детьми:

тематические занятия, беседы;

игры (дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, игры- драматизации, подвижные);

чтение и обсуждение произведений разных жанров;

знакомить с игровым, музыкальным творчеством русского народа и православными праздниками;

ориентировать семью на духовно-

нравственное воспитание детей.

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;

организация мини-музеев;

тематические досуги, праздники, экскурсии.

Огромное влияние на формирование отзывчивости, доброты, любви к родным и близким оказывает та среда, в которой развивается и получает воспитание ребенок. Для организации образовательной деятельности с детьми по духовно-нравственному воспитанию: знакомству с русской народной, православной культурой в группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, которая включает:

1. иллюстрированный материал;
2. подборка фольклорного материала;
3. фотоэкспозиции предметов русского быта;
4. подборка дидактических игр;
5. атрибуты и оборудование для творческих постановок и праздников;
6. макеты русской избы, русской деревни.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летней период.

Традиции	Содержание
Утро добрых встреч	Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что снова встретились в детском саду
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада совместно с родителями обучающихся.

Задачи воспитания и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями реализуются через мероприятия:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 22 июня День памяти и скорби;
- мая торжественное празднование Дня Победы;
- 22 февраля в канун празднования Дня Защитника Отечества - конкурс «Смотр песен и строя. Аты баты – шли солдаты»
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- ноября - День Народного Единства «Фестиваль Дружбы народов».

Развитие творческой активности детей и приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитание в них тяги и любви к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи происходит на следующих мероприятиях:

- 8 июля праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности»
- 6 июня мероприятия в честь дня рождения А.С. Пушкина
- 24 мая «День славянской письменности и культуры»
- День весеннего равноденствия - 22 марта «Жаворонки»
- Март «Масленица, Масленица в гости к нам пришла!»
- 10 января развлечение с театрализованным представлением «Рождественские посиделки»
- 12 ноября Синичкин день
- 13 октября развлечения «Осенняя ярмарка»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные мероприятия

«Утренний круг»	Ситуативные беседы, решение задач проблемных ситуаций, экспериментальная деятельность, наблюдения, изготовление альбомов, проекты и т.д. ежедневно по интересам детей. Просмотр альбомов, видеопрезентаций, продуктивная деятельность. Создание ситуаций (эксперименты, работа с мини-коллекциями).
Прогулка	Наблюдения за природой и погодой. Исследовательская деятельность детей на метеостанции и экологической тропе: проведении наблюдений, фиксации анализов исследований и наблюдений. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность с природным материалом
Досуги	Квест, КВН, викторины.
Выпуск журнала «Юный следопыт»	Фиксация полученных исследований и открытий
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов; познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ([IV Приказа министерства РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»](#))

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и

настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение компьютерной техникой:

Помещение.	Вид информационной системы.	Функциональное использование.	Категория пользователей.
Кабинет заведующего.	Персональный компьютер Факс	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Заведующий
Кабинет заместителя заведующего по ВОиМР.	Ноутбук – 2 шт, ПК, Мультимедийная Техника – 1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для проведения занятий, развлечений, демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Заместитель заведующего по ВОиМР, педагоги.
Кабинет заместителя заведующего по АХР.	Персональный компьютер	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по АХР
Делопроизводитель	Персональный компьютер	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Делопроизводитель

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности и по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (п. Берды). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1993 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «Комплексные инженерные технологии»):

- системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- системой видеонаблюдения.

Территория детского сада включает:

- групповые участки для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Групповые площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- 2 спортивных участка, оснащенных спортивными сооружениями для спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, лабиринт), для лазания, метания, ямой для прыжков и др.;
- «Автогородок» - площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой – «проезжая часть», «перекресток». Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках, накидка и шапочка инспектора ГИБДД, жезл регулировщика.
- Зона зеленых насаждений, включающая деревья и кустарники, цветники.
- Игровая зона, дорожки для ходьбы и бега.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 11 групповых ячеек; Спортивный зал; Музыкальный зал, театральная студия; Кабинет психолого-педагогической коррекции, развивающий класс; Театральная студия; Медицинский блок; Пищеблок; Прачечная; Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением; Методический кабинет (кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе); Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация», «Утро добрых встреч»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых комнатах находятся учебные доски (маркерные), игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

1. *Спортивный зал.*

Функциональное назначение: проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах:

- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп,
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- комплекс детских тренажеров (тренажеры «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам», силовой тренажер, батуты),
- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи, тактильная дорожка «Змейка» и др.),
- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, «Городки», оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.),
- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

2. Спортивные площадки.

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на улице (в группах общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет),
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников,
- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея).

Оборудование спортивных площадок включает:

- Детский спортивный комплекс – 2
- Площадка для спортивных игр (песок)
- Баскетбольный щит – 2
- Ворота (для хоккея/футбола) – 2
- Яма для прыжков (песок)
- Бревно гимнастическое - 2

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- набор народных игрушек,
- дидактические пособия (музыкально-дидактические игры),
- напольную театральную ширму,
- элементы театральных декораций – домик, дерево,
- театральные костюмы и шапочки для детей и взрослых.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен:

- пианино, музыкальным центром, проектором, оборудованием со световыми эффектами – «Цветомузыка», - микросистемой LG (пульт, 2 микрофона).

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет психолого-педагогической коррекции предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей работы с дошкольниками педагогом-психологом и учителем – логопедом, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Цветовое решение кабинета спокойное, пол покрыт мягким ковром. В

кабинете психолого-педагогической коррекции представлены материалы, пособия и оборудование.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, два изолятора, туалетная комната. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «Камбинат питания № 1». Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по графику и по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

В фойе детского сада размещены:

- уголок с государственной геральдикой;
- информационные стенды для родителей, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности;
- информационные стенды для воспитанников: «Люблю мой край благославленный», «Мои права»;
- выставки детских работ.

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа «Юный следопыт» в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет

Для правильной организации познавательно-исследовательской деятельности детей важным моментом является оборудованные группы, где проходит опытно - экспериментальная деятельность: удобное рабочее место, наличие необходимого освещения, уголков экспериментирования, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения, специализированная мебель для их хранения, настенная доска, место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, простейшие приборы и приспособления, правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста, карточки - схемы проведения экспериментов.

Для качественной реализации программы «Юный следопыт» мы создали следующие условия:

- Организована работа мини лабораторий «Юный следопыт».

Материально-техническое обеспечение
Проектор. Ноутбук. Колонки. Экран.
Организована работа мини лабораторий «Юный следопыт». В мини-лабораториях может быть выделено место для: <ul style="list-style-type: none">– постоянной выставки, приборов, выращивания растений, хранения природного и бросового материалов, проведения опытов, неструктурированных материалов (емкость для

песка и воды и т.д.)
<p>Материалы и оборудование (примерный список):</p> <p>Основные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Магнитное поле»: наборы магнитов; наборы магнитных и немагнитных предметов; магнитная доска, магнитные поверхности; материалы для изучения прохождения магнитного поля сквозь предметы (ткань, бумага, картон, дерево, пластик); материалы для намагничивания. - «Температура» (макет): термометры - комнатный; емкости для воды; емкости для льда. - «Электричество»: материалы для получения статического электричества – куски шерстяной ткани, пластмассовые предметы, воздушные шары, алюминиевая фольга. - «Звук»: музыкальные инструменты –ксилофон, металлофон, флейта, гармонь и др.; свистки; предметы из разных материалов (металл, дерево, пластик) для изучения разных по силе и характеру звуков; литература и карточки строения органа слуха. - «Свет»: фонарик; цветные стекла; материалы для изучения как свет проходит через разные материалы (ткань, пластик, металл, стекло, картон, бумага). - «Обсерватория»: макет «модель строения земли»; глобус географический; макет «Звёздное небо» и др. <p>Сопутствующие материалы: альбомы для фиксации опытов и экспериментов, правила работы в «Лаборатории» (разрабатываются совместно с детьми), алгоритмы для проведения самостоятельных опытов и экспериментов, энциклопедическая литература.</p> <p>Средства защиты: клеенчатые фартуки или халаты, ветошь, клеенка.</p>
<p>Компонент дидактический: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции.</p>
<p>Компонент оборудования- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. сито, воронки, формы для льда; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.</p>
<p>Компонент, стимулирующий- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»; - персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.
<p>Экологическая тропа (примерный список): Детская метеостанция, «Бузулукский бор», «Муравейник», «Птичий двор», «Огород», «Цветник», «Зеленая аптека» «Хлебное поле», «Разноцветная радуга (цветник)», «Арбузенок», «Водоем», «Родник», «В гостях у Картошки», «Улей», «Мир насекомых»</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 50 сформирована библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 50 образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей – инвалидов.

Печатные учебные и методические издания отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 50.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 50 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Бородина А. В. Культура и творчество в детском саду: Парциальная программа дошкольного образования. М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015.
2. Волков Б. С. Как воспитывать ребенка, чтобы он стал успешным. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
4. Дергунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
5. Дыбина О.В., Анфисова С. Е., Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. – М.: Центр педагогического образования, 2014
6. Коношук С. И. Фантазии круглый год:(пособие для пед.коллективов детских садов, родителей).:- М.: Обруч СПб: Образовательные проекты, 2011
7. Коренблит С. С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа. – М.: Обруч, 2015
8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа. – М.: ТЦ Сфера, 2016
9. Леонова Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
10. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.:ИД «Цветной мир», 2017
11. Маханева М. Д., Ушакова-Славолюбова О. А. «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Парциальная программа – М.: ТЦ Сфера, 2016
12. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко Комплексно-тематическое планирование. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
13. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко Комплексно-тематическое планирование. Учебно-методический комплект. Средняя группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
14. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко Комплексно-тематическое планирование. Учебно-методический комплект. Старшая группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
15. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко Комплексно-тематическое планирование. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
16. Мищенко Г. В. Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе. – М.: ТЦ Сфера, 2017

17. Нормативная база современного дошкольного образования: закон об образовании, ФГОС ДО, порядок, организация образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014
18. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. в. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
19. Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры»/ И.: ТЦ «Сфера» 2014
20. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты / ав.-сост. Т. А. Иваничкина. – Волгоград: Учитель. 2017
21. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1.5 до 4 лет / Авт.-сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
22. Рыжова Н. А. Наш дома – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017
23. Слепцова И. Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. М.: Обруч, 2015
24. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
25. Тимофеева Л.Л., Дергунская В. А. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. – М.: Центр педагогического образования, 2016
26. Цквиктария Т. А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль – М.: ТЦ Сфера, 2014
27. Цквиктария Т. А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика. Предметно-пространственная среда – М.: ТЦ Сфера, 2014
28. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Фитнес-Данс. Лечебно-профилактический танец. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
29. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет: Программа.– М.: ТЦ Сфера, 2017
30. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет: Программа.– М.: ТЦ Сфера, 2017
31. Сайкина Е. Г., Кузьмина С. В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
32. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
33. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группа». М.: ООО «Национальный книжный мир», 2014 + CD
34. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа». М.: ООО «Национальный книжный мир», 2014 + CD
35. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /ав. – сост Е. В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015.
36. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) «Издательство «Детство-Пресс», 2016
37. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) «Издательство «Детство-Пресс», 2016

38. О.Л. Княева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
39. В.Н. Матова Краеведение в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
40. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир». 2017
41. Л.Б. Дерягина Я живу в России – СПб: Издательский дом «Литера», 2015
42. Н.Н. Яковлева Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
43. О.А. Новикова Ум на кончиках пальцев Академия пальчиковых наук Издательство Сова Москва Санкт-Петербург 2007
44. Григорьева Т. С. Программа «Маленький актер»: для детей 5 – 7 лет Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
45. Журавлева Л. В. Камертон детства и некоторые шедевры. Истории про больших и маленьких в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2015
46. Коломийченко Л.В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ:

47. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
48. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Учебно-методический комплект. Средняя группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
49. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Учебно-методический комплект. Старшая группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
50. Мезенцова В. Н., О. П. Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа. – Издательство «Учитель». Волгоград, 2014
51. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа». М.: ООО «Национальный книжный мир», 2014 + CD
52. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Звуковое сопровождение к занятиям. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
53. А.А. Даньшова Играем и поем вместе электронные музыкальные файлы Издательство «Учитель» www.uchitel-izd.ru
54. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии Издательство «Планета»
55. «Осторожно - чужие!» Музыкально – игровое представление

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

56. Абрамова Л. В., Слещова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
57. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
58. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет И.: Мозаика-Синтез. Москва 2014

59. Горошилова Е. П., Шлык Е. В.. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей 3 – 7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
60. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016
61. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – г. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
62. Маслова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
63. Микиляева Н. В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012
64. Качанова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2017
65. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
66. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л. В., – М.:ТЦ Сфера, 2018
67. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
68. Кукушкина Е. Ю., Самсонова Л. В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2013
69. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.– И. Мозаика-Синтез. Москва 2015
70. ЛыковаИ. А., КасаткинаЕ. И., Пеганова С. Н. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании./И.:Издательский дом «Цветные ладошки», Москва 2014
71. Лыкова И. А., Касаткина Е. И., Пеганова С. Н. Играют девочки. Гендерный подход в образовании./И.:Издательский дом «Цветные ладошки», Москва 2014
72. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. Издательский дом «Цветной мир», 2015
73. Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
74. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для дошкольных образовательных учреждений / Светлана Мерзлякова. – М.: Обруч, 2012
75. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
76. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
77. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера» 2015
78. Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
79. Савченко В. И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

80. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – Москва.: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – И. Мозаика-Синтез. Москва 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»:

81. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
82. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений, Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М., «Мозаика-Синтез», 2016
83. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений, Система работы в старшей к школе группе детского сада.- М., «Мозаика-Синтез», 2016
84. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений, Система работы в средней к школе группе детского сада.- М., «Мозаика-Синтез», 2016
85. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений, Система работы во второй младшей группе детского сада.- М., «Мозаика-Синтез», 2016
86. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений, Система работы с детьми раннего возраста.- М., «Мозаика-Синтез», 2016.
87. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) / сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
88. Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 3 – 4 года: Методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
89. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2015
90. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015
91. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014
92. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014
93. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014

Образовательная область «Речевое развитие»:

94. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2018.
95. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2018.
96. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2018.
97. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2017.
98. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего детства.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.

99. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой И.: ТЦ «Сфера» 2017
100. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
101. Ключи к детской душе. Как рассказать и сочинять истории и сказки / Русакова А. С. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты. М.: Обруч, 2015
102. Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ «Сфера» 2018
103. Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ «Сфера» 2018
104. Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012
105. Алябьева Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

106. Брызгун А. Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
107. Играем и поем вместе. Сборник сценариев, игровых занятий. Познавательных досугов с мультимедийным сопровождением. / Волгоград И. «Учитель» 2015
108. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. – Мозаика – Синтез, 2016.
109. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников Методическое пособие. – Мозаика – Синтез, 2016.
110. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
111. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
112. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
113. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
114. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016
115. Мерзлякова С. И. Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.6 ТЦ СФЕРА, 2015
116. Мерзлякова С. И. Учим петь детей 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015
117. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
118. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
119. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры: планирование, занятия, развлечения. Старшая группа. ав. О. В. Шубина – Волгоград: Учитель, 2016
120. Наглядно тематический уголок. Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста/ Издательство ООО «Учитель» 2014
121. Наглядно тематический уголок. Конструирование из строительных материалов с детьми младшего возраста/ Издательство ООО «Учитель» 2014
122. Наглядно тематический уголок. Конструирование из строительных материалов с детьми среднего возраста/ Издательство ООО «Учитель» 2014

- 123.Наглядно тематический уголок. Конструирование из строительных материалов с детьми старшего возраста/ Издательство ООО «Учитель» 2014
- 124.Наглядно тематический уголок. Конструирование из строительных материалов с детьми подготовительной группы/ Издательство ООО «Учитель» 2014
- 125.Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2 – 3 года, в мир культуры. Ав. О. В. Шубина. – Волгоград: Учитель, 2016
- 126.Планирование деятельности по сопровождению детей 3 – 4 лет, в мир культуры. Ав. Л. Г. Арстанова, И. В. Алехина. – Волгоград: Учитель, 2016
- 127.Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5 – 6 лет, в мир культуры. Ав. М. В. Агарева. – Волгоград: Учитель, 2016
- 128.Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6 – 7 лет, в мир культуры. Ав. М. В. Агарева. – Волгоград: Учитель, 2016
- 129.Попцова Р. В. Праздничная карусель: Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- 130.Радынова О. П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты / И.: ТЦ «Сфера» 2014
- 131.Радынова О. П. Природа и музыка / И.: ТЦ «Сфера» 2014
- 132.Радынова О. П. Песня. Танец. Марш./ И.: ТЦ «Сфера» 2014
- 133.Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. О. Н. Арсеневская–Волгоград: Учитель, 2016
- 134.Шуть Н. Н. Организация детских праздников – М.: ТЦ Сфера, 2016
- 135.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 136.Народное искусство – детям / под. Ред. Т. С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- 137.Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба... Знакомство детей с народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- 138.Леонова Н. Н. Знакомство детей с народно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 139.Леонова Н. Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Чаепитие: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 140.Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.: Москва Синтез, 2015
- 141.И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции. М.: ИД «Цветной мир». 2017
- 142.И. А. Лыкова. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре: Старинные изречения. М.: ИД «Цветной мир», 2014
- 143.И. А. Лыкова. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре: Сказочный лубок. М.: ИД «Цветной мир», 2014
- 144.И. А. Лыкова. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре: Рукотворная береста. М.: ИД «Цветной мир», 2014
- Образовательная область «Физическое развитие»:**
- 145.Знакомим детей с человеческим организмом / Е. А. Алябьева. – М.: «ТЦ Сфера», 2015
- 146.Юматова Д. Б. Культура здоровья дошкольника. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- 147.Игры-забавы на участке детского сада / Е. А. Алябьева. – М.: «ТЦ Сфера», 2015
- 148.Игры-путешествия на участке детского сада / Е. А. Алябьева. – М.: «ТЦ Сфера», 2015

149. Николаева Е. И., Федорчук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: Методическое пособие СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
150. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа./И.: Москва-Синтез, Москва 2016
151. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. /И.: Москва-Синтез, Москва 2016
152. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. /И.: Москва-Синтез, Москва 2016
153. Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе./И.: Москва-Синтез, Москва 2016
154. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. / И.: Москва-Синтез, Москва 2017
155. Сулим Е. Ф. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. / И.: ООО «ТЦ Сфера», 2014
156. В. Вольская, Р. Турбин, Демонстративный материал. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет Издательство «ТЦ Сфера» 22.03.2015

Печатные учебные и методические издания, используемые в работе с детьми инвалидами:

157. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группа». М.: ООО «Национальный книжный мир», 2014 + CD
158. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /ав. –сост Е. В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015.
159. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
160. Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. /И.: Москва-Синтез, Москва 2016
161. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. /И.: Москва-Синтез, Москва 2017
162. Знакомим детей с человеческим организмом / Е. А. Алябьева. – М.: «ТЦ Сфера», 2015
163. Николаева Е. И., Федорчук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: Методическое пособие СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
164. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук / Ольга Новиковская. – изд.3-е, доп. – М.: АСТ СПб.: Сова, 2007
165. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
166. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
167. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа». М.: ООО «Национальный книжный мир», 2014 + CD

информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	http://www.minobr.orb.ru/pedkadr/pk.php
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozzrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozzrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада	http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детский психолог	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua/родители и педагогов - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты занятий, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные *средства* обучения и воспитания, под которыми понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития:

Дидактические материалы и оборудование в групповых помещениях:

- Логические блоки Дьеныша.
- Цветные счетные палочки Кюизенера.
- Строительные конструкторы
- Счетный и раздаточный материал по ФМП.
- Демонстрационный счетный материал по ФМП.
- Набор геометрических фигур.

Демонстрационные картины:

- Времена года: «Весна», «Осень», «Зима», «Лето».
- Домашние животные. Дикие животные.

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

- «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Космос», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Музыкальный зал:

- Настольные театры: «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка».
- Театр кукол Би-ба-бо: «Муха-Цокотуха», Дед Мороз, Снегурочка, Леший, Красная шапочка, Бабушка, Два гуся, Колобок, Баба Яга, Черепаха, Петрушка, волк, петушок, чучело.
- Куклы перчаточные к сказкам: «Малыш и Карлсон», «Муха-Цокотуха».
- Набор музыкальных инструментов: бубен большой, бубен средний, бубен малый, кастаньеты, тамбурин большой, тамбурин малый, бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент), шум дождя, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), звуковой топор (ударный музыкальный инструмент), Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт).
- Ростовые куклы: Маша, Ваня, Буратино, Баба Яга, Карабас Барабас, Волк, Кошка.

Музыкальные инструменты:

- Бубен диатонический. Барабан. Кастаньеты. Трещётки. Синтезатор. Гармошка. Металлофон – альт диатонический. Металлофон 12 тонов. Литавры. Румба (3 пары бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент). Деревянные ложки. Свистулька. Дудки. Валдайские колокольчики из 8 штук. Гонг большой и малый. Поющая чаша: большая, средняя, малая. Фортепиано.

Музыкальные дидактические пособия:

- Дидактические кубики; по эмоциям, по характеру музыкального настроения произведения; Развитие речи, внимания: «Попрыгунчик», «Гуси летят»; Упражнения на релаксацию: «птички», «Замедленное движение», «Снежная баба», «Эхо». Развитие пространственных представлений: «Зайчик», «Весело – грустно», «Солнышко, тучка»; Развитие ладового чувства: «Волшебный волчок», «Воздушные шары». Развития памяти, слуха, тембра: «Найди щенка», «Учитесь танцевать», «Прогулка», «Что делают дети?». Развитие диатонического слуха: «громко, тихо запоем». Развитие детского творчества: «Музыкальная шкатулка», «Рот на замочек». Народные игры: «Зайка», «Зайчик», «На лошадке», «Снежок», «Гуси летят», «Ходит Ваня», «Попрыгунчик», «Шла коза по мосточку», «Колпачок». Раздаточный материал: Карточки «Узнай музыку по ритму». Карточки на определение частей музыкального произведения. Платочки, ленточки (разноцветные) флажки (триколор).

Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

- музыкальный центр (2шт.), колонки для ПК, микрофон, синтезатор.

Фонотека:

- Четыре времени года (звуковое оформление интегрированных занятий). Детское творчество (первые уроки музыки и поэзии): теория музыки; теория стихосложения, размеры, понятие рифмы. Аудиоприложение О.П. Радынова: «Праздники и музыкальные досуги в детском саду» (три диска). Классическая музыка для детей. Детский альбом (П. Чайковский, Р. Шуман, К. Дебюсси). Песни нашей Победы. Интерактивные технологии в воспитании (арт – и сказкотерапия). Л.Ю.Князева. Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль: музыкальные игры; сценарий спектакля Бармалей; нотное приложение. Детские песни из мультфильмов. Созвездие хитов. Детские песни.

Средства обучения по физическому развитию (спортивное и оздоровительное оборудование):

- Бревно гимнастическое напольное. Доска гладкая с зацепами. Доска гладкая. Доска с ребристой поверхностью. Доска наклонная со следами. Дорожка-змея. Канат гладкий. Коврик массажный. Коврик – следы. Скамейка. Дорожка – массажер раскладная. Кегли. Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная). Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов). Ящички с камушками. Лошадки деревянные. Лыжи. Батут детский, Гимнастический набор: палки, подставки, зажимы. Гимнастический мат. Скакалки. Мячи - футбол для гимнастики. Кольцеброс (набор). Мешочки с грузом малый. Мячи резиновые. Мяч для мини-баскетбола. Мяч для футбола. Бадминтон. Комплекс гимнастический. Стенка гимнастическая деревянная. Баскетбольная стойка. Сухой бассейн для зала с комплектом шаров. Тренажер диск "Здоровье". Конус с отверстиями. Модуль мягкий (комплект из 15 сегментов).

Пособия по развитию мелкой моторики (психолого-педагогический пункт):

- Звучащие игрушки: погремушки, бубен, дудочки, свистульки. Звуковые тренажеры: коробочки с разными наполнителями. Крупные плоскостные изображения различной тематики для обводки, прописи для подготовки руки к письму. Игры: «Что было, что будет?», «Волшебные узоры», «Гладкая, мягкая, тонкая», «Радужная паутинка», «Веселые прищепки», «Что. Где находится?», «Сказка на кончике пальцев», «Гвоздики, шнурочки». Шнуровки: «Мягкий конструктор», «Веселые шнурочки». Мяч резиновый. Сухой бассейн. «Игры с пуговицами». Игра «Собери фигуру», Трафареты: «Дикие животные», «Домашние животные». Игры серии «Сложи картинку». «Сенсорный сундучок».

В детском саду также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует сайт ДООУ.

Духовно-нравственное воспитание личности невозможно без понимания искусства. Именно знакомство с ним помогает ребенку формировать свой эстетический идеал, вкус, а также расширять кругозор за счёт знакомства с культурой разных народов. Ввести малыша в мир прекрасного в условиях образовательного процесса в детском саду можно средствами театрализованной деятельности. И одним из способов приобщения детей к лицедейству является работа театральной студии. Воплощение художественного содержания в игровой форме – это и есть суть театрализованной деятельности (или театрализованной игры), занятия которой в концентрированном виде проходят в рамках работы театральной студии. То есть педагогом организуется самостоятельная театрализованная деятельность в свободное время от занятий – вторая половина дня.

Цель:

- расширение багажа знаний и приобщение к искусству (малыши знакомятся с лучшими образцами мировой литературы, музыки, хореографии);
- развитие речи через воспитание привычки к выразительному публичному слову;
- формирование эмоциональности (дети учатся выражать свои чувства, сопереживать, проявлять отзывчивость);
- развитие артистичности (способствовать раскрытию природных талантов);
- воспитание толерантного отношения к людям;
- сплочение детского коллектива.

Задачи:

- приобщение к чтению (индивидуальному, групповому) и анализу прочитанного (выделение положительных, отрицательных качеств персонажей, оценка поступков и пр.);
- знакомство с различными видами театра;
- практика выразительности исполнительских умений (через перевоплощение в образ героя с помощью мимики, жестов, интонации);
- совершенствование пластики движений.

Занятия в студии проводят следующие специалисты: воспитатель, музыкальный работник, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для работы театральной студии, созданы следующие условия:

- Образцы кукол для различных видов театра (бибабо, настольный, пальчиковый театр на фланелеграфе и др.).
- Реквизиты для разыгрывания сенок и спектаклей (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски).
- Атрибуты для различных игровых позиций (театральный реквизит, книги, декорации, стул режиссёра, сценарии, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, афиши, касса, билеты, «деньги», номерки, ткани, природный материал, бумага различного цвета и плотности, краски, фломастеры, клей, карандаши, пуговицы, нитки, коробки, банки).

В соответствии с рассмотренными принципами в ДОО была создана следующая предметно-пространственная развивающая среда.

Уголок театрализации – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Педагоги подберут и размещают растения, требующие разных способов ухода. Так же имеется: необходимое оборудование для ухода за растениями (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы); алгоритмы ухода за растениями; дидактический материал об особенностях растительного и животного мира Оренбургской области; дидактические игры. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Уголок экспериментирования. В данном уголке находится материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься (играть, экспериментировать). Состав материала изменяется в зависимости от темы экологических занятий. Так, во время

занятий по блоку «Песок, глина, камни» ребенку предоставляется возможность самостоятельно экспериментировать, играть с этими материалами, исследовать их с помощью лупы, повторять опыты. Воспитатели совместно с родителями собирают разнообразный природный материал, который затем в достаточном количестве помещается в экспериментальном уголке. Организация такого уголка дает возможность каждому ребенку самостоятельно заниматься по каждой теме.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется *уголок экспериментирования*, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Наши *мини-коллекции* предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции располагаются на полках на уровне, доступном для взгляда ребенка (очень часто коллекционные материалы педагоги размещают на уровне восприятия взрослого, а не ребенка). В зоне коллекции в той или иной степени представлены (насколько это возможно) объекты как живой, так и неживой природы.

Для *уголка изобразительной деятельности* отведено самое светлое, хорошо освещенное в группах место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде «Юный художник», к которому имеется свободный доступ. Постоянно организуются персональные выставки работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Уголок конструирования, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях, ручном труде).

В группах также выделена *игровая зона сюжетно-ролевых игр*: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Шофер». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием *физкультурный уголок* лаконично и гармонично вписывается в

пространство групповых комнат. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия – *уголок уединения*, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг в *книжном уголке*. Долгими зимними вечерами педагоги читают детям их любимые сказки и рассказы, а также организывает в литературном центре выставку произведений того или иного автора (к юбилейным датам, по тематике календаря), проводят литературные викторины и конкурсы.

Уголок безопасности знакомит детей: с основами безопасности собственной жизнедеятельности, с безопасностью на дорогах и улицах и безопасным отдыхом на природе, учит детей беречь свое здоровье. Уголки безопасности содержат: макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 1 <i>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).</i>	
Образовательный проект «Кто спрятался в теремке?»	Развивающая игра – бизборд «Теремок» Лэпбук по сенсорике из фетра
Образовательный проект «Юный художник»	Дидактическое пособие «Сказочный хоровод» Лэпбук «Юный художник»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности.	Безопасность в быту: картотека электроприборов, карточки: «Ходить можно только по тротуару. Играть можно там, где не ездят машины», дидактическая игра «Угадай транспорт» Безопасность на дорогах и улицах: макет дороги, светофор, 2 деревянных домика, 2 здания, 2 руля, картинки транспорт, машина «Скорая помощь», пожарная машина, машина ДПС, 10 маленьких машинок, автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Карточки: «Не играй с огнем, зажигалками»; «Не играй с розетками»; «Спички детям не игрушки», « Не суйте ничего в розетку»; «Не суйте пальцы в розетку», « Не пей из водоемов», «не балуйся в песочнице», книжка - пазл «Пожарный». Безопасный отдых на природе: карточки с животными и растениями, карточки: «Не рви растения с корнем»; «Не ломай ветки деревьев»; «Не уходи далеко от взрослых»; «В лесу», карточки с изображением растений и насекомых. Безопасность собственной жизнедеятельности: картинки песка и воды, Карточки: «Опасные предметы»; «Бытовые приборы», «Правила поведения на площадке»; «Не разговаривать с чужими людьми»; « Не беру у незнакомца ни игрушек, ни конфет».
Уголок уединения	Кукла, пазлы деревянные, картотека пальчиковых шагов, д/ и «Угадай

	эмоцию», книги с красочными иллюстрациями, мягкая игрушка белка, «Волшебное зеркальце».
Уголок для ребенка-инвалида	Пазлы деревянные, пирамидка, юла, развивающая крупная шестигранная мозаика «Утенок», антистресс игрушка, развивающий набор «Мышки в сыре».
Доброжелательные технологии	Маски героев из сказки «Колобок», стенд «Утро радостных встреч».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игр. «Семья»: набор чайной посуды: чашка, тарелки, сахарница, молочница, набор кухонной посуды: кастрюля, сковородка, чайник заварочный, игрушечный утюг, гладильная доска, игровой набор «Маленькая помощница», миксер, куклы. «Магазин»: фартук продавца, сумки, разрезные овощи и фрукты, ягоды (яблоко, клубника, апельсин, огурец, помидор, баклажан, капуста, морковь, кукуруза, картофель). Набор пластмассовый: касса, мясные изделия, выпечка, кондитерские изделия: печенье, рогалик, булочка, батон, пирожные «Больница»: игрушка резиновая доктор, шприц, очки, градусник, ванночка, молоток, шпатель, стетоскоп. «Парикмахерская»: фен, расчески, заколочки, плойка, духи детские, шкатулка, резиночки.
Патриотический уголок	Альбом с фотографиями моя семья, атрибуты: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, фото альбомы: «Моя малая родина, тихая моя природа, моя малая родина, мое любимое животное, отдыхаем с семьей, права ребенка», игрушки «Моя семья» - брат, сестра, дедушка, бабушка, мам, папа.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	Цветы: Бегония, пеларгония, каланхоэ, крассула, традесканция, декабрист, колеус, хлорофитум, лейка, лопатка, рыхлитель, наглядное пособие «Комнатные растения»; «Домашние птицы», «Птицы»; «Дикие и домашние животные»; «Деревья», паспорт уголка комнатных растений, дерево «Времена года».
Уголок песка и воды.	Центр воды и песка: стол с углублениями для воды и песка. Картотека для экспериментирования, лупа, воронки, световые игрушки, мячи ежики разного цвета 5 см, мячи прыгунки, дидактические игры экологического содержания (лото, домино, пазлы, массажные шарики, надувные шарики с разной крупой, бросовый материал: гладкие мячики, шишки, пластилин, вата, ткань трех видов: мягкие, жесткие, меховые. - формы разной формы и размера, совочки, лопатки; формы для переливания и выливания черпачки-сачки, набор игрушек для игры с песком. Песок, земля, глина, шишки, ракушки – Игра рыбалка, удочки.
Уголок математики/сенсоики	Игры шнуровки, геометрические фигуры, собери бусы – груша, пирамидки, логическая пирамидка, дерево с игрушками, мозаика, геометрические стойки разных по типу, машина с фигурами, лабиринт с пуговками, коробочка с фигурами, кубик с фигурками, пирамидка деревянная, сенсорные дорожки из фетра, бизиборд «Теремок», домик по сенсорике из фетра, юла, игрушка – стучалка «Лесная сова», доска – вкладыш «Зайка», доска – вкладыш «Лес», пирамидка сортер каталка «Поезд – паровоз», неваляшки, сортеры монтессори деревянные развивающие, мозаика круглая, развивающая тактильная игрушка для детей «Ежик» для развития тактильных ощущений.
Мини-коллекция «Забавушка»	Матрешки, машинка с фигурками, бочонок, лошадка, каталка деревянная «Конь», деревянная гусеница из дерева, улитка, механические игрушки «Куручки», игрушка с крючками «Лесное дерево», свистулька деревянная «Птичка», волчки деревянные 3 штуки, деревянная пирамидка

	«Кот», деревянная пирамидка «Тигр», деревянная игрушка каталка «Куручка», деревянная игрушка шнуровка «Зверята», развивающие деревянные игрушки зверюшки «Винтик и Шпунтик»
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Д/И: «Кто, что ест?», «Кто как кричит?», «Чей малыш?», «Во саду, в огороде», «Кто это?», «Кто, что делает?», «Профессии», картотека потешек, кейс по речевому развитию «Говоруша».
Книжный уголок	Волк и семеро козлят, теремок, веселые стихи, мойдодыр, маша и медведь, заюшкина избушка, сорока – сорока, колобок, гуси - лебеди, курочка ряба, репка, пых, лиса и заяц, А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто. «Кто как кричит»; П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Заяц Егорка...»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Огуречик, огуречик!...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Солнышко, ведрышко...»; книжка – пазл «Пожарный», книжка-пазл «Верные друзья», русские народные сказки, Д. Биссет. «Га-га-га!», П. Воронько. «Обновки», С. Капутикян «Маша обедает», «Все спят», Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья», К. Чуковский. «Путаница», «Федотка», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», «Золотая книга любимых сказок», «Котауси и Мауси»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Лесенка для выставки детских работ для лепки, муляжи овощей, фруктов для рассматривания: баклажан, морковь, картофель, лук, огурец, помидор, перец, банан, апельсин, яблоко, лимон, мандарин, фоны разных цветов, размеров и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат, фоны разных цветов), гуашь, акварель,, стаканчики для воды, карандаши цветные, пластилин, глина, Кисти круглые, Дидактическая игра «Угадай какого цвета?», доски для лепки, печати и штампы для лепки, трафареты, восковые мелки, цветные мелки, набор для рисования, дидактическая игра «Волшебные палочки», игрушка «Проектор для рисования
Уголок конструирования	Деревянный конструктор город лего, большой пластмассовый конструктор, крупный строительный материал: кирпичики, кубики большие и маленькие, призмы, дидактическая игра «Найди пару»,
Музыкальный уголок	Книжка: «веселая карусель», комплект CD – дисков: «Танец маленьких утят», «песни кота Леопольда», ассорти для детей, сборник детских песен, детские песни для детей, любимые песни кота Леопольда, детский праздник – песни, сказки, сборник детских песен, детские стихи, веселые песенки 1», коробочка для дисков, детские музыкальные инструменты клавишные: пианино, ударные: трещотка, маракас, бубен, барабан, металлофон, микрофон, игрушки со звучащей кнопкой, гармошка, дудочки, платочки, деревянные ложки, погремушки.
Уголок театрализации	Маленькая ширма для настольного театра, набор масок сказочных животных(волк, заяц, лиса, медведь),звери плоскостные на подставке «Волк и семеро козлят» для фланелеграфа из сказок: репка, теремок, три медведя, заюшкина избушка, колобок, на подставке: «Теремок», «Репка», театр кукол би-ба-бо, теневой театр, пальчиковый театр, резиновые игрушки для театрализованных игр: мишка, лисичка, зайчик, мышка, волк, дидактическое пособие «Сказочный хоровод».
Уголок ряженья	Лесенка для выставки детских работ для лепки, муляжи овощей, фруктов для рассматривания: баклажан, морковь, картофель, лук, огурец, помидор, перец, банан, апельсин, яблоко, лимон, мандарин, фоны разных цветов, размеров и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат, фоны разных цветов, размеров и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат), гуашь, акварель,, стаканчики для воды, карандаши цветные, пластилин, глина, Кисти круглые, Дидактическая игра «Угадай какого цвета?», доски для лепки, печати и штампы для лепки, трафареты, восковые мелки, цветные

	мелки, набор для рисования, дидактическая игра «Волшебные палочки», игра «Проектор для рисования».
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Для ходьбы, бега, равновесия: дорожка; для прыжков: обручи цветные; для катания, бросания, ловли: кегли, мячи большие и маленькие; для общеразвивающих упражнений: лента разноцветная; картотека корригирующей гимнастики, утренней гимнастики, гимнастика после сна, картотека подвижных игр, маски для подвижных игр: лиса, заяц, медведь, щенок, коза, цыпленок, волк, птицы, автомобиль, лошадка.
Уголок здоровья	Для профилактики, коррекции плоскостопия: массажные коврики для подгруппы детей; массажеры для ног: бегунок, каталка для рук: ручка шаг, колечки, массажные большие и маленькие шарики для рук, дидактическая игра: наряди мальчика или девочку, игрушка ветрячок для дыхания, лэпбук «Мойдодыр», кукла
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	мотоцикл деревянный, машины пластмассовые большие и маленькие, игровой комплекс
Исследовательская зона	Лопатки, совочки, ведерки, таз для воды, крупные формочки, сито с крупными ячейками
Экологическая зона	Огород, цветник, песочница, «Аптека на грядке».
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: вскопанная коробка с песочным покрытием, ребристая ячейка. Для подвижных игр: флажки, мячи, обручи, скакалки.
Зона уединения	Набор посуды, куклы, стол со стульями, коляска, игрушка – телефон.
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 13 <i>В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.</i>	
Образовательный проект по познавательному развитию детей от 2 до 3 лет «Репка»	многофункциональное пособие «Сказки из фетра».
Образовательный проект по познавательному развитию детей от 2 до 3 лет «Погремушка моя первая игрушка»	Пособие: «Погремушка – шумелка»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности.	Безопасный отдых на природе: карточки: «Не рви растения с корнем»; «Не ломай ветки деревьев»; «Не уходи далеко от взрослых»; «В лесу»; «Безопасность при общении с животными»; «Не трогай собаку, когда она ест – собака может укусить тебя!», «Не бери в рот незнакомые растения и грибы». Безопасность собственной жизнедеятельности: Карточки: «Не играй на балконе!»; «Не открывай чужим людям!»; «Опасные высоты»; «Не играй с огнем, зажигалками»; «Не играй с розетками»; «Спички детям не игрушки», «Не суйте ничего в розетку»; «Не суйте пальцы в розетку», «Не пей из водоемов», «не балуйся в песочнице». Бережем свое здоровье: Карточки: «Опасные предметы»; «Бытовые приборы», «Не гуляю я с чужими, не хожу за руку с ним»; «Правила поведения на площадке»; «Не разговаривать с чужими людьми»; «Не беру у незнакомца ни игрушек, ни конфет». Безопасность на дорогах и улицах: Карточки: «Не переходить дорогу, не убедившись, что машин нет ни слева, ни справа», «Ходить можно только по тротуару. Играть можно там, где не ездят машины», «Транспорт».
Доброжелательные технологии	«Стульчик для размышления», «Коврик примирения», «светящиеся» мячики, «волшебный телефон», мячик.
Уголок уединения	Зонт (ленточки), телефон, кукла, стульчики, д/и «Угадай эмоцию», книги с красочными иллюстрациями, мягкая игрушка собачка, «массажные мячики», яркие мягкие кубики.
Игровая зона	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игр «Семья»: куклы

сюжетно-ролевых игр	крупные; куклы средние; набор чайной посуды: чашка, тарелки, сахарница, молочница, набор кухонной посуды: кастрюля, сковородка, чайник заварочный, игрушечный утюг, гладильная доска, коляска для куклы, соразмерная росту ребенка; кровать для куклы, ванночка для купания куклы, полотенце, набор игрушек: дикие и домашние животные, овощи, фрукты, ягоды (яблоко, клубника, огурец, помидор, баклажан, капуста, морковь, кукуруза). «Магазин»: набор овощей (объемные - муляжи): морковь, перец, кукуруза, баклажан, помидор, огурец, чеснок, сельдерей, капуста, репка, картошка, весы, тележка, корзинка для продуктов набор «хлебобулочные изделия»: печенье, рогалик, булочка, батон, пряник, кассовый аппарат, тележка для продуктов. Картотека сюжетно ролевых игр: «Кормление куклы Кати», «Едем в детский сад на машине», «Кукла Катя пошла в магазин», «Делаем прическу кукле Кате». «Больница»: игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) спецодежда (халат), колпачек, кукла - доктор; «Шофер»: руль, автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом пожарная машина, скорая помощь, полиция среднего размера; «Парикмахерская»: фен; расческа; ножницы; накидка, игровой модуль – «парикмахерская». соразмерная росту ребенка.
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекция «Игрушки – погремушки»	Альбом погремушек, игра – пазлы «Собери погремушку», погремушки, стучалки, маракасы, бубны, неваляшки, баночки (деревянные, резиновые, пластмассовые) погремушки «своими руками», подвески – погремушки.
Уголок природы	Паспорт уголка комнатных растений. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам, Живые объекты: растения с четко выраженными основными частями («каланхоэ», «крассула», «декабрист», «хлорофитум»); Лейка (большая, маленькая). Лопатки (большая, маленькая). Грабли, ведро (большое, маленькое), лото «Овощи фрукты»; Набор игрушек: дикие и домашние животные, овощи, фрукты, ягоды (банан, груша, апельсин, клубника, ежевика, малина). Иллюстрации по временам года: зима, весна, лето, осень. Наглядное пособие «Комнатные растения»; «Домашние птицы», «Птицы»; «Дикие и домашние животные»; «Деревья».
Центр воды и песка	Набор игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. (утенок, кораблик, лягушка). Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки-сачки). Лупа. Воронка. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Тряпочки. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Фартуки. Гуашь для окраски воды в разные цвета. Картотека игр экспериментов воды и песка. Прозрачные стаканчики. Мыльные пузыри. Стол с углублениями для воды и песка. Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, сито, мельница для воды).
Уголок сенсорного развития	Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета. Набор цветных кубиков. «Мозаика крупная, цветная». Дигры «Что за форма», «Геометрическая мозаика». Дидактическое пособие, выполненное в виде мягко набивного животного (крокодил) с застежками и съемными элементами Сенсорное панно; Чудесный мешочек с набором мелких геометрических фигурок. Развивающий куб «Познай - ка», Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-встанька и другие неваляшки). «Кубик активности». Разноцветная юла (крупные, малые, пластмассовые). Волчок (деревянный). «Домик для фигурок». Грибочки – втулки на стойке. Доски-вкладыши (с основными формами). Пирамида напольная (из 6 – 7 элементов); Рамки – вкладыши с геометрическими формами, 4 цветов. Рамки – вкладыши; Наборы картинок для группировки: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, мебель, посуда. Наборы парных картинок для сравнения. Разрезные картинки, разделенные

	на 2 части по прямой. Паровозики со съёмными вагончиками; пирамидка (кораблик); матрешки (3 элемента); домик для фигурок; шнуровки. Сенсорные коробки: «Массажные мячи», «Шнуровка» (бусы-бшт, сыр-1 шт, яблоко-1 шт), «Щенки-спасатели» с различными кнопочками, «Прищепки», маленькие игрушки из мультфильмов, сенсорные дорожки из фетра.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми; картотека игр по звуковой культуре речи («Подбери и назови», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Чей домик?»); дидактический материал на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом», картотека упражнений артикуляционной гимнастики; картотека упражнений дыхательной гимнастики; картотека пальчиковых игр; картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания, картотека словесных дидактических игр; дидактические игры для речевого развития: «Теремок», «Что за предмет?», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет», «Назови как можно больше предметов», «Олины помощники», «Разноцветный сундучок», «Скажи какой?», «Козлята и волк». Пособие по речевому развитию: «Играем в сказку», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», лэпбук «Кто на ферме живет?» Развивающий кубик: дидактическая игра «Кто это?», Дидактическая игра «Парные картинки Дидактическое пособие «Говорушка-подушка», «Друзья Говорушки-подушки», куклотерапия «Семья». Многофункциональное пособие бизборд: «В гостях у Говорушки-подушки». В него помещены сказки для пальчикового театра и фланелеграфа: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Два веселых гуся», лэпбук «Путешествие по сказкам».
Книжный уголок	книги со знакомым сказкам, потешками; (А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто. «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Заяц Егорка...»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Огуречик, огуречик!..»; «Пошел котик на Торжок...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Чики, чики, кички...»). Сказки: «Три медведя», «Золотая книга любимых сказок», «Котауси и Мауси», «Колобок», «Теремок»); книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т. п.); книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа, книжки – четвертушки, книжки – малышки; книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями,двигающимися фигурками); музыкальные или говорящие книги (с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.); книжки-раскладушки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Бумага белая (альбом). Мольберт. Наборы цветной, картонной бумаги. Трафареты: фрукты, домашние животные. Глина. Гуашь. Карандаши цветные (6 цветов – 12 цветов). Доски для лепки (20 на 20) Набор цветных мелков, поднос, стакан – непроливайка, салфетки для стола, стаканчики для карандашей (красный, зеленый, желтый, синий). Кисти круглые № 10 белычи. Дидактическая игра «Какого цвета предмет?»
Уголок конструирования	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО. Набор резиновых игрушек для обыгрывания построек. Крупный строительный материал: кирпичики, кубики, призмы.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, металлофон, барабан); издающие звук только одной высоты (дудочка), Гитара.

Уголок театрализации	Фланелеграф. Набор пальчиковых кукол. Резиновые игрушки для театрализованных игр: мишка, лисичка, зайчик, мышка. Настольный театр «Теремок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Три медведя». Маски к сказке: репка, теремок. Грибок – теремок (пальчиковый театр). Сказки для фланелеграфа: репка, теремок, курочка ряба, волк и семеро козлят, колобок, лэпбук «Путешествие по сказкам», солнышко.
Уголок ряженья	Костюмы для смены образа (сарафаны, юбки, шляпки, халаты и т. п.). Зонт, рюкзак детский, кепка.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Разноцветные кегли, кольцоброс, платочки, набивные мешочки, мячи различного диаметра от маленьких до больших, султанчики, флажки, массажные коврики. Обручи, воротца. Скакалка короткая, шнуры различной толщины, палка гимнастическая короткая. Картотека подвижных игр, массажные дорожки, следочки, пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках, ветрячок Маски к подвижным играм
Уголок здоровья	Кукла, Дигра «Олины помощники», «Покорми малыша», персонаж «Мойдодыр»
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	кораблик, машина большая пластмассовая, машины крупные и средние (для катания детей), корзинка для мячей, кольцоброс. Качели, центр по развитию мелкой моторики рук, песочница.
Исследовательская зона	лопатки и совочки, таз для воды, резиновые игрушки, емкости, ведерки, крупные формочки, сито с крупными ячейками, разноцветные крышки, шишки для выкладывания узоров на снегу, палочки для рисования на снегу, емкости для пересыпания песка и др.
Экологическая зона	Огород, Цветник, песочница, «Картофельное поле».
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: вкопанные короба с песочным покрытием, деревянная ребристая ячейка. Для подвижных игр - ленточки, султанчики, флажки, обручи, мячи.
Зона уединения	Игрушечный телефон для звонков «маме».
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 2	
Образовательный проект: «В гостях у старины», «Зимушка зима»	Игровое пособие «Сказки бабушки Варвары», лепбук «Русские узоры», дидактическое пособие «Оренбургский пуховый платок», «Теремок», «Зелёная страна», теневой театр «Сказка с секретом», кейс «Зимушка зима» (круги Луллия, кубики Блума, дидактическая игра «Собери целое», «Зимняя карусель», «Найди ошибку», «Что лишнее?», «Мемори»)
Образовательный проект: «Речевой ручеек», «Белая березка», «По дорогам сказок», «Все работы хороши».	Лэпбук «Речевичок», игровое пособие «Логическая пирамида», «Резиночки». Дидактическое пособие «Сказкин сундучок», «Волшебна сказка» «Сундучок Здоровья», дидактическое пособие «Мир космоса», «Сезонное дерево», альбом «Березка в картинах художников», картотека ментальных карт, кейс «Профессии» (круги Луллия, кубики Блума, дидактическая игра «Собери целое», «Одевалки», «Дубль», «Мемори», «Найди такой же», «Кому, что?»).
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности	Безопасный отдых на природе: картотека дидактических игр по безопасности на природе, на водоеме. Безопасность собственной жизнедеятельности: дидактические карточки «Безопасность в доме», макет пожарного щита, карточки с правилами безопасного поведения ребёнка. Бережем свое здоровье: дидактические карточки «Мое тело», режим дня Безопасность на дорогах и улицах: Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. Средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор. Дорожные указатели, жезл, фонарный столб, руль. Дидактические карточки «Правила дорожного движения».
Уголок дежурных	Лейка, ведерки, лопаточки, совок, щетка, фартуки, колпаки, салфетницы.

Уголок уединения	Штора, диван угловой, столик, телефон, мягкая игрушка, книга, альбом «Эмоции животных», стаканчик для крика.
Доброжелательные технологии	Магнитная доска, карточки настроения, карточки приветствия.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни, куклы крупные и средние, игрушечные дикие и домашние животные, атрибуты для игр «Семья» - кровать, пупсы, кукольные коляски, гладильная доска, утюг, ванночка для купания, набор хозяйки, газовая плита, набор кухонной и чайной посуды, набор продуктов питания. «Магазин» - спец одежда (фартук) сумки, корзины для покупок, весы, касса набор овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, кукла, сейф, банкомат, образцы денежных купюр разного достоинства, рекламный щит. «Поликлиника» - медицинская спец одежда - (колпак, халат), медицинские сундучки, тонометр, шприц, очки, фонендоскоп, ванночки для инструментов, медицинский инструмент, ЛОР — зеркало, кукла-доктор, стоматолог – игрушка «Зубастик», стоматологическое зеркало, пинцет, турбинный наконечник. «Парикмахерская» - спец одежда, альбомы причесок для мальчиков и девочек, сундучок, парикмахерский инструмент (фены, плойка, расчески, бигуди, заколки, резинки для волос, косметика). «Водитель» - спец машины (скорая, полиция, пожарная, такси, танк, лодка, самолёты), машины крупные и средние. «Строитель» - каска, сундучок с инструментом, (молоток, пила, отвертка, ключ, верстак, топоры, гайки, болты.)
Патриотический Уголок	Альбомы и иллюстрации о малой родине, садике, семье. Картотека художественного слова о семье и устного народного творчества (русские произведения).
Мини-музей «Горница» формирование первичных представлений о культуре и традиций малой Родины	Альбомы и иллюстрации о малой родине, садике, семье. Картотека художественного слова о семье. Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка), куклы в национальных костюмах: русский костюм из разных губерний, казахский (мужской и женский костюмы), черкесский, татарский, мордовский, чувашский, украинский. Коллекция глиняных игрушек. Дидактическое пособие «Куклы наших бабушек» (кукла-неразлучница, пеленашка, нянька), картотека хороводных игр, Демонстрационные картинки: «Моя малая Родина», колоски ржи, макет изделий из хлеба, деревянные ложки, матрешки, куклы в русских сарафанах. Картотека народных игр. Дидактическое пособие «Виды росписи». Лепбук «Русские узоры». Кукла – прядильщица в костюме, прялка, корзина, паутинка, чесалка. Макет русской печки, посуда из глины (чугунок), образцы предметов обихода: кочерга, чепельник (сковородник), рогач (ухват), деревянные ложки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекция «Глиняная игрушка»	Дымковская игрушка «Барыня», «Барыня нарядная», «Собачка», «Конь», «Индюк», Петушок. Кожлянская игрушка-свистулька. Филимоновская игрушка «Барыня». Акбулакская игрушка-свистулька «Птичка», «Баран». Каргопольская игрушка «Дровосек». Воронежская игрушка «Барыня». Калининская игрушка «Петушок», Абашевская игрушка «Олень», Новоторжская игрушка «Павлин»
Уголок математики	Наборное полотно, раздаточный материал. Набор геометрических фигур, пирамидки большие и малые, мозаика, доски-вкладыши, шнуровки, парные картинки. Дидактические игры «Смотри, думай, учись», Форма, Цвета. Игра с прищепками. Логический квадрат. Цветные карандаши. Чудесный мешочек. Наглядно дидактическое пособие «Сравниваем противоположности». Настольные игры «Умные пальчики», «Считалочка».
Уголок природы	Календарь природы, комнатные растения хлорофитум, декабрист, каланхоэ, традесканция, бегония, толстянка (денежное дерево), сансевиера. Инструменты для ухода за комнатными растениями: маленькие лейки для

	<p>полива, ведёрко с инструментами, палочки для рыхления. Сезонная кукла. Набор картинок «Деревья наших лесов», «Насекомые», «Рыбы наших водоёмов», «Грибы», «Ягоды», «Азбука морей», «Азбука насекомых», «Животные жарких стран», «Перелётные птицы» и др. Иллюстрации по временам года, Красная книга Оренбургской области. Дидактические пособия: Шары «Времена года», «Мир растений», «Мир животных», «Времена года». Альбомы: «Лес и его красота», «Лекарственные растения», «Растение, цветы, плоды» Настольно-печатные игры: «Дары лета», «Полное лукошко», «Что к чему», «Кто, где живет?», Домино: «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». Дидактические игры: «Что сажают в огороде», «Узнай цветок», «Лесные жители», «Домашние животные», «Узнай листок», «С какой ветки детки», «Пернатые друзья». Кубики с составлением картинок фруктов, ягод, овощей. Набор игрушек: дикие, домашние животные, насекомые, жители водоемов.</p>
<p>Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт»</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, кристаллы соли, резина, дерево, пробка, пластмасса, шишки желудя, птичий пух, семена цветов, семена клёна, тарелочки для проведения опытов, набор образцов ткани, образцов бумаги, баночки с различным материалом (резинки, шнурки, большие пуговицы, веревочки, набор для песка), пробирки для проведения опытов, набор ложек для проведения опытов, лупы, пинцет, стаканчики, воронки – 3 шт., мешочки из ткани, ложки мерные, пипетки, градусник, песочные часы, свечи, трубочки, сосуд для мыльных пузырей, ёмкости для опытов. Картотеки опытов и экспериментов. Алгоритмы с последовательностью работы над экспериментом. Ёмкость с водой, игрушки для игр с водой (удочка, рыбки, резиновые плавающие игрушки). Ёмкость с песком (формочки разной величины, совки, лопатки, грабельки).</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Речевой уголок</p>	<p>Дидактическая игра «Кто кричит, что звучит», «Речевые кубики». «Назови одним словом», «Кто что делает?» Демонстрационный материал, альбом по развитию речи, альбомы предметных картинок (транспорт, посуда, одежда, продукты питания, игрушки мебель). Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «В деревне», «Мой дом», «Теремок», «Репка», «Сказка о глупом мышонке», «Колобок», картотека фонематических потешек. Картотека игр для детей по развитию речи, картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Фланелеграф.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Библиотека для свободного чтения и рассматривания книжных иллюстраций: произведения устного народного творчества, стихи и рассказы. «Лучшая книга для чтения», «Первые русские сказки», «Правила поведения для малышей», «Быть послушным хорошо», «Добрые стихи и сказки», «Любимые сказки на ночь», Агния Барто «Стихи для детского сада», Д.Н. Мамин-Сибиряк сборник сказок. Стихи для детского сада. Большая хрестоматия «Стихов и рассказов». «Моя самая первая энциклопедия» Аристов В.В., Полная хрестоматия для дошкольников Томилова С.Д. Сборник «Рассказы о природе», сборник «Сказки из леса», С Я. Маршак. «Стихи и сказки», В. Сутеев «Сказки», К.И. Чуковский «Сборник произведений», К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки», П.П. Бажов «Уральские сказы»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>Уголок изобразительной деятельности</p>	<p>Мольберт. Раздаточный материал для художественного творчества (шаблоны для рисования, карандаши, краски, кисти, альбомы, непроливайки, салфетки, клеенки для стола, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы на каждого ребенка, пластилин, дощечки для лепки). Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка», «Гель», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан» «Мензенская роспись», альбом «Каргопольская игрушка». Раскраски по народным узорам и сказкам.</p>
<p>Уголок конструирования</p>	<p>Деревянный настольный конструктор, крупный конструктор, набор игрушек и строительного материала для обыгрывания построек.</p>

Музыкальный уголок	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, металлофон, гитара, погремушки. Предметные картинки «Музыкальные инструменты», Аудио магнитофон и аудио записи с музыкальными произведениями для самых маленьких.
Уголок театрализации	Куклы Би-ба-бо к сказкам «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», Театр на магнитах «Гуси-лебеди», деревянный настольный театр «Цирк», «Волк и семеро козлят», настольный бумажный театр «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь». Театр – варежка «Колобок». Резиновый театр «Доктор Айболит», «Бременские музыканты». Пальчиковый театр «Теремок», «Звери». Маски к сказкам. Маски животных, овощей и фруктов; аудиозаписи музыкальных произведений и записи звуковых эффектов. Резиновые игрушки для театрализованных игр. Ширма, теневой театр. Дидактическая игра «Узнай чья тень»
Уголок ряженья	Костюмы для смены образа (сарафаны, юбки косынки, халаты и т. п.).
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Мешочки для метания, кольцоброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые разных диаметров, обручи пластмассовые малые, цветные ленты, Картотека подвижных игр.
Уголок здоровья	Массажная дорожка, массажный коврик, пособия для развития дыхания. Ребристая доска. Иллюстративный материал о ЗОЖ. «Сундучок Здоровья»
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Выносной игровой материал: машинки разных размеров, трафареты для игры в песочнице, совочки, куклы, конструктор разных размеров, паровозик, песочница, качели
Исследовательская зона	Емкость и дидактическое пособие для игры с водой и песком, стол, зеркало.
Экологическая зона	Огород на участке: помидоры, перец, клубника, укроп, чеснок, лук мята. Цветник: космея, пион, тюльпан, хризантема, гвоздика, петуния, львиный зев, ромашка, астра, тюльпаны. Деревья: клен, карагач, яблоня, груша, рябина. Кустарники: ирга. Экологическая тропа: «Аптечкин сад».
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: дорожка здоровья, бревно, пенечки разной высоты, пенечки приземленные. Полоса препятствий: резиновые баллоны разной высоты, рукоход, дидактическая игра «Моталочка», баскетбольное кольцо, скакалки, обручи.
Зона уединения	Стол, выносной материал: карандаши, краски, пластилин, игрушки.
Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет № 3	
Образовательный проект по познавательному развитию детей 5 – 7 лет по методике Воскобовича «Фиолетовый лес. Сказочные лабиринты игры»	<i>Сенсорно-развивающая среда «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича</i> панно «Фиолетовый лес», персонажи; игры: «Геококт» 12 штук, схемы, сказка; «Квадрат Воскобовича – двухцветный», схемы, сказка; «Счетовозик», «Чудо-крестики 1», схемы; «Прозрачный квадрат», схемы; панно «Коврограф ларчик» и играми к нему: карточки отрицания, касса трехрядная, комплект «Буквы и цифры», разноцветные веревочки, «Круговерт и стрелочка», набор карточек «Забавные цифры», математические корзинки. <i>Ковробук «Путешествие в мир игр Воскобовича»</i>
Образовательный проект «Веселый язычок»	Дидактические игры «Веселый язычок», «Веселый гномик», «Ветерок-Дерево», «Пчела, летит», «Футбол», «Гусеница», «Зверодуй», «Звуковые кубики», «Звуковая линейка», «Дракончики», «Ветроудуй», пособие «Умная доска». Дидактическая игра «Кубики истории» игровая технология-«Сторителлинг»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности	Стол-макет с изображением дороги, пешеходных переходов, перекрестков; деревянный конструктор «Город» с машинами и пешеходами; спецмашины: пожарная служба, скорая помощь, полиция, газовая служба; макет светофора, резная фигурка пожарного, полицейского, врача;

	<p>Дидактические пособия: «Дорожная безопасность», «Басенки-безопасенки», домино «Дорожные знаки», ходилка-игра «Азбука безопасности», игра-мемори «Безопасность»</p> <p><i>Безопасный отдых на природе:</i> «Правила безопасности на улице», «Правила поведения в природе», «Общение с животными», «Опасные насекомые», «Ядовитые растения», «Ядовитые насекомые», «Съедобные/несъедобные грибы», «Правила поведения во время грозы»</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i> «Опасные ситуации в доме (квартире)», «Опасные предметы», «Огонь - друг, огонь – враг», «Правила поведения при пожаре», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на воде», «Если ты остался один дома», «Если потерялся на улице», «Правила безопасности на детской площадке», «Позаботься о своей безопасности», «Не безопасные зимние забавы».</p> <p><i>Бережем свое здоровье:</i> «Если укусило насекомое», «Если укусила собака», «Укусила гадюка», «Что делать, если разбился градусник», «Что делать, если ужалила пчела», «Что делать, если в глаза попали химические вещества»</p> <p><i>Безопасность на дорогах и улицах:</i> «Безопасность на дорогах и улицах»: «Твой друг - светофор», «Рекомендации по обучению детей ПДД», «Правила дорожного движения»</p>
Уголок дежурных	Стенд «Сегодня дежурят» с карточками детей; схема дежурства, схема сервировки стола, график дежурства детей; форма дежурным: фартук 2 шт, косынка 2шт
Уголок уединения	Место отдыха, в стороне от игровой зоны. Два кресла. Дидактическая игра «Наши эмоции». Альбом с фотографиями «Моя семья». Мягкие игрушки.
Доброжелательные технологии	«Утро радостных встреч», «Дерево добрых дел».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Атрибуты для игры с куклами ростом 25-30 см:</i> кукольная мебель: шкаф, диван мягкий – 1шт, кресла мягкие – 2шт, кровать для малыша; буфет кухонный; набор кукол «семья» 4 шт (папа, мама, ребёнок – 2шт); игрушечный холодильник, стиральная машина, микроволновка</p> <p>Трехэтажный дом деревянный с мебелью, маленький дом пластмассовый</p> <p><i>Атрибуты для игр «Семья»:</i> кровать – 1шт, коляска металлическая горизонтальная – 1шт, гладильная доска – 1шт, утюг – 2шт, ванночка для купания – 2 шт, набор для стирки детский – 1 шт, горшок кукольный – 1 шт, плита настольная – 1 шт, сушилка для посуды – 1 шт, набор кухонной посуды, набор чайной посуды, куклы большие – 4шт, куклы маленькие – 3шт</p> <p><i>Атрибуты для игры «Парикмахерская»:</i> игровая ширма, фартук – 2шт, накидка для клиента – 1шт, сумочка – 1шт, фен – 4шт, щипцы для выпрямления волос – 1шт, плойка – 2шт, массажки – 3шт, расческа – 3шт.</p> <p><i>Атрибуты для игры «Гараж»:</i> машины: большая легковая – 2шт, средние грузовые – 3шт, средние легковые – 7шт, трактор – 1шт, электричка, троллейбус, бетономешалка, автобус, набор маленьких машин, парковка двухэтажная с лифтом, коврик с разметкой дороги и города.</p> <p><i>Атрибуты для игры «Шофер»:</i> жилет – 2шт, фуражка – 1шт, руль – 4шт.</p> <p><i>Атрибуты для игры «Механик»:</i> кукла «Механик» большая – 1шт, каска – 2 шт, синий чемоданчик: дрель, напильники, пила, гаечные ключи, топор, отвертки, шурупы, молоток, пассатижи, плоскогубцы.</p> <p><i>Атрибуты для игры «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор кондитерских и хлебобулочных изделий, набор белковых продуктов, набор разрезных продуктов, кассовый аппарат, счёты, весы, корзина пластиковая, форма продавца.</p> <p><i>Атрибуты для игры «Поликлиника»:</i> игровая ширма, костюм врача, кукла врач, чемоданчик доктора пластмассовый: стетоскоп, шприц, микроскоп, ЛОР-зеркало, грелка, ванночки, очки, карточки, градусник, щипцы,</p>

	<p>молоточек, приборы для осмотра</p> <p><i>Атрибуты для игры «Пожарник»:</i> огнетушитель, каска пожарника, жилет пластмассовый, топор, лом.</p> <p><i>Атрибуты для игры «Ателье»:</i> швейная машина 2 шт, манекен для создания образа 2 шт, катушки с нитками 2 шт, игрушечная фурнитура</p> <p><i>Атрибуты для игры «Почта»:</i> игровая ширма, почтовый ящик, кукла-почтальон, спецмашина «Почта», костюм детский «Почтальон»</p> <p><i>Атрибуты для игры «Пожарник»:</i> огнетушитель, каска пожарника, жилет пластмассовый, топор, лом</p> <p><i>Атрибуты для игры «Школа»:</i> кукла-ученица, изображение учительницы, набор ученика (тетрадь, пенал), книга «Мой первый учебник»</p> <p><i>Набор игры «Военный»:</i> военная техника, солдатика</p> <p><i>Набор-конструктор «Полицейская часть», «Строительная площадка»</i></p>
Уголок финансовой грамотности	игровая ширма банкомата, игрушечный сейф, кассовый аппарат, картотека игр по финансовой грамотности
Патриотический Уголок	<p>Стенд «Наша родина Россия», «Мое Оренбуржье» (двусторонний)</p> <p>Альбомы с иллюстрациями «Наша семья», города Оренбурга, альбом «город Оренбург и его люди», художественная литература «Города России», альбом «Наша родина – Россия», альбом «Особенности празднования масленицы», альбом «Казачество», альбом «Традиционные костюмы народов», альбом «Подвижных игр».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> «Мой дом»</p> <p><i>Презентации:</i> «Оренбург», «Домашняя утварь (чугунок, ухват, печь)», «Русская изба», «История самовара», «Знакомство с русским бытом», «Защитники отечества»</p> <p>Картотека народных игр, картотека игр по патриотическому воспитанию, флаг на подставке, книга-панорама «Гимн Родины», «Волшебный карандаш», книга-панорама «Бородино»</p>
Мини-музей «Горница» формирование первичных представлений о культуре и традиций малой Родины	<p>«Горница»: мельница кованная, кукла «Дымковская барыня»;</p> <p><i>предметы русского быта:</i> самовар, сушки, деревянные ложки, деревянный стакан, макет «Дом: быт русского человека» - печка, стол с самоваром, колыбель, шкаф, стульчики, человечки; Мини-коллекция «Куклы наших предков»; мини-коллекция «Народные глиняные игрушки»;</p> <p><i>Наглядное пособие:</i> «Национальные костюмы народов России», бумажные куклы в костюмах народов: мальчик и девочка (русский костюм северных областей, южнорусский костюм, карельский костюм, калмыцкий костюм, башкирский костюм, татарский костюм, костюм хантов и манси, чукотский костюм)</p>
Финансовой грамотности	игровая ширма банкомата, игрушечный сейф, игрушечный банкомат, картотека игр по финансовой грамотности
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекция	<p>«Мини-коллекция «Матрешки»: матрешка трехкукольная 3шт маленькие, 1 шт большая, однокукольная 2 шт маленькие, 1 шт большая, матрешка-сказка «Гуси-лебеди», матрешка-пальчиковый театр «Теремок» матрешка-неваляшка матрешка-свистулька, матрешка-волчок, игра «Матрешка-шнуровка», игра «Мемори-матрешки», куклы-варежки 8 шт</p> <p>Альбомы «История происхождения народной игрушки», «Виды матрешек», раскраски матрешек с образцами, дидактические игры</p>
Уголок математики	<p><i>сенсорные игры:</i> мозайка с камешками марблс; сортировка цветных шариков; различные виды шнуровок</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Учись играя»: контуры; «Учись играя», формы; развивающая игра «Играем и учимся»: мои первые часы; развивающая игра «Играем и учимся»: веселая логика; тренажер «Памяти и внимания «Подготовка к школе»; логические блоки Дьенеша – учебно-игровое пособие; «Цветные счетные палочки Кьюизенера» учебно-игровое пособие; альбом «Вместе весело играть»: палочки Кьюизенера и блоки Дьенеша; сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек»; «Числовые</p>

	<p>домики»; развивающее лото «Числовые цепочки»; игра-лото «Логические цепочки», математический планшет; картотеки игр по ФЭМП; математические пеналы «Учимся считать» 26 штук; набор счетных палочек 26 штук; наглядные математические счетные палочки – упаковка; счеты; фигурные линейки – 30 шт; макет часов картонный – 2 шт; мини-плакаты: «Часы и время», «Время года и месяцы»; «Время суток»; «Дни недели»; папка «Счетный материал»; мягкий куб; сортер-куб; линейная пирамидка; картотека схем из счётных палочек;</p>
Уголок природы	<p><i>Растения:</i> хлорофитум, каланхоэ, традесканция, толстянка, сансевиерия/щучий хвост <i>Атрибуты для ухода за комнатными растениями:</i> лейка детская – 4 шт, лопатка, грабли, палочки для рыхления, ведро, распылитель, фартуки для ухода за растениями, клеёнки, тряпочки для протирания листьев <i>Дидактические игры:</i> «Кто где живёт», «Мир животных», «Дары природы», «Времена года», «Насекомые», «Городские птицы» <i>Папка:</i> «Природа: флора и фауна Оренбургской области» <i>Наглядно-дидактическое пособие:</i> «Овощи», «Птицы», «Кормим птичек зимой», «Домашние животные и птицы», «Природные зоны РФ» (степь, пустыня, смешанный лес, тундра, тайга, ледяная зона, черноморское побережье). <i>Набор игрушек:</i> домашние животные, домашняя птица, дикие животные, насекомые, динозавры, морские рыбы, рептилии «Ферма», макет «Сезонное дерево». Магнитная игра «Времена года» <i>Наглядно-дидактическое пособие:</i> «Овощи», «Птицы», «Кормим птичек зимой», «Домашние животные и птицы», «Природные зоны РФ» (степь, пустыня, смешанный лес, тундра, тайга, ледяная зона, черноморское побережье). Энциклопедия о динозаврах, энциклопедия птиц и млекопитающих, энциклопедия о космосе, картотека игр по экологии, лэпбук «Труд в природе», календарь природы, схемы ухода за растениями, макет «Ферма», макет «Космос и солнечная система», лепбук «Осень», лепбук «Зима», лепбук «Весна», лепбук «Лето»; макет для наблюдения времен года, компас</p>
Центр воды и песка	<p><i>картотека игр с кинетическим песком для детей с ОНР кинетический песок</i> Ёмкость для игр с водой, игрушки для игр с водой (<i>удочка, рыбки, резиновые плавающие игрушки</i>), воронки, трубочки, мельница для воды. Ёмкость для игр с песком, ведро (большое), формочки разной величины, мельница для песка, наборы кинетического песка. Набор создания мыльных пузырей. Картотека игр с песком и водой.</p>
Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт»	<p><i>Природный и бросовый материал:</i> желуди, шишки, ракушки, камешки, вата, дерева пробки; образцы разных круп; зеркальце для игр с солнечным зайчиком; шарики; микроскоп, пипетки, одноразовые стаканчики, лупа, сито, мельницы, песочные часы, светильники, «Детская лаборатория», картотека опытов-экспериментов, лэпбук «Экспериментирование» Ёмкость для игр с водой, игрушки для игр с водой (<i>удочка, рыбки, резиновые плавающие игрушки</i>), воронки, трубочки, мельница для воды. Ёмкость для игр с песком, ведро (большое), формочки разной величины, мельница для песка, наборы кинетического песка</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	<p><i>настольная игра «Звуковое мемори», звук [С]</i> <i>настольная игра «Звуковое мемори», звук [Л]</i> <i>настольная игра «Звуковое мемори», звук [Р]</i> <i>настольная игра «Звуковое мемори», звук [З]</i> <i>обучающие карточки «Запуск речи. Что происходит в лесу?» с открывающимися окнами</i> <i>набор для развития речи «Зарядка в зоопарке»</i></p>

	<p>логопедическая игра «Звуковое sudoku» развивающий набор «Слоги и буквы» развивающий набор «Звуковые домики» набор обучающих книг «Логопедические картинки», 4 шт. логопедические карточки «Читаем, понимаем» картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), Наталия Нищева картотека игр для формирования словаря существительных, прилагательных, глаголов, а так же словаря синонимов детей с ОНР развивающий набор «Логопедические ряды» развивающий набор «Говорим правильно», произносим звуки, моторика; логопедическая игра «Кто где живет», 3д Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери пословицы» игра-лото 5-7 лет; - «Лото из букв, слов, стихов, загадок, игра-лото» 2-7 лет; - «Продолжи слова» 5-9 лет; - «Картинки, слова, схемы»; - «Звонкий-глухой», фонетическое лото; - «Слова и числа»; - «Лото «У сказки в гостях»; <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», 4-6 лет В.В.Гербова; «Речевой тренажер» - настольная игра, серия «Подготовка к школе» Картотеки: пальчиковой гимнастики; пальчиковых игр; загадок; набор букв для наборного полотна; веер букв (согласные, гласные); комплект «Буквы на магните»; книга-игра «Веселые буквы и слова»; развивающая игра-пазл «Сказки»</p>
Книжный уголок	<p>Б. Заходер «Мохнатая азбука», З. Александрова «Мой мишка», С. Маршак «Сказки, песни, загадки», М. Пришвин «Рассказы о животных», Хрестоматия старшая группа, «По щучьему велению», пять сказок «Красная шапочка», «Русские народные сказки», «Гуси-лебеди и другие сказки», «Сказки на каждый вечер», Сказки Х. К. Андерсена, «Терем-теремок» русские народные сказки С. Михалков «Дядя Стёпа», «Лучшие сказки для детского сада», Ч. Янчарский «Приключения МишкиУшастика», сказка «Мальш и Карлесона», В. Бианки «Кто чем поёт?», русские народные сказки в пересказе К. Д. Ушинского, С. Маршак «Круглый год», К. Чуковский «Айболит», И. Гурина «Белочка и её друзья», «Селезень Афанасий и его друзья», Н. Рубцов Стихи для детей, Л. Толстой «Круг чтения», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», В. Бианки «Все самые», С. Михалков «Дядя Стёпа - ветеран», В. Приходько «Четыре страницы», В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», русская народная сказка в обработке А. Н. Толстого «Заяц-хвоста», М.Горький «Воробышко». Хрестоматия для дошкольников подготовительной группы.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	<p>На каждого ребёнка к занятию: цветные и простые карандаши, восковые мелки, краски: акварель 30 шт и гуашь, кисти для красок 30 шт и клея 13 шт, клей карандаш 26, клей ПВА, непроливайки двойные 12, одинарные 9, альбомы для рисования, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы 25 штук, доски для лепки 10, пластилин, салфетки для дощечек и для рисования 36, трафареты с геометрическими фигурами и трафареты – силуэты Дидактические и наглядные пособия: альбомы дымковская, гжельская, жостовская роспись, дымковская игрушка, филимоновские свистульки, каргапольская игрушка Демонстрационные картинки: дымковская игрушка, образцы игрушек</p>
Уголок	крупный конструктор «Лего», схемы, крупный мягкий, конструктор -

конструирования	геометрических фигур, схемы, деревянный конструктор – кубики и «Город», схемы, конструктор «Лунопарк», схемы, конструктор «Радужный», схемы
Музыкальный уголок	<i>логопедический набор «Шумные маракасы»</i> <i>Музыкальные инструменты:</i> <i>скрипка- 1шт, саксофон- 2шт, бубен- 1шт, маракасы-4шт, металлофон- 2шт, гитара- 1шт, погремушки- 1шт, дудочки- 2шт, аудио магнитофон- 1шт, барабан- 1шт, свистулька- 1шт</i> картотека музыкальных игр картотека аудиозаписей музыки для спектаклей
Уголок театрализации	<i>картотека игр в разные виды театра для детей с ОНР</i> <i>различные виды театра</i> <i>картотека мини-постановок для детей с ОНР</i> <i>Театр «Би-ба-бо»:</i> «Волшебник изумрудного города», медведь- 1шт, мышка- 2шт, волк- 2шт, енот- 1шт, дед- 1шт, бабка- 2шт, девочка- 1шт, петрушка- 1шт, собака- 1шт, козлята- 3шт, коза- 1шт, заяц- 1шт, лягушка- 1шт, лиса- 1шт; стойки для игрушек; <i>резиновые театр:</i> «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Коза и волк»; <i>пальчиковый театр</i> «Теремок», «Колобок»; <i>деревянный театр</i> «Колобок»; <i>театр-рукавичка</i> «Колобок», теневой театр «Красная шапочка»; <i>пальчиковый театр</i> «Заюшкина избушка» ширма- 1шт; маски;
Уголок ряженья	костюмы для смены образа: врач, повар, водитель, пожарный, полицейский, русский народный
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	<i>картотека игр на развитие речи с мячом</i> <i>развивающий набор «Воздушный тренажёр»</i> , для дыхания, домик, <i>развивающий набор «Ножки на дорожке»</i> <i>логопедические карточки «Найди лишнюю картинку»</i> <i>Оборудование:</i> набор кеглей, гантели пластиковые, бубен, обручи, кольцеброс, цветные ленты, мячики пластмассовые, скакалки, мячи резиновые, флажки, дорожка массажная, бадминтон 2 шт. мачики-су-джок, массажные мячики по количеству детей, аэрохоккей настольный <i>Картотеки:</i> утренняя гимнастика, танцевальная гимнастика, <i>корректирующая гимнастика, здоровье сберегающая технология</i>
Уголок здоровья	Дидактическая игра «Валеология или здоровый образ жизни», картотека альбомов с картинками на темы: «Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки», «Правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», плакат «Режим дня», пособие о знакомстве детей с олимпийскими играми; лэпбук ЗОЖ»
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Стол со скамейкой, выносной материал: для рисования, для творчества, конструктор, настольные игры; кукла, коляска пластмассовая; машины грузовые, трактор; игрушки для песочницы: совки, формочки
Исследовательская зона	Песок, стол для игр с водой и песком, рыбки пластмассовые, удочка
Экологическая зона	«Юный турист»: палатка, бревна, кострище, рюкзачок юного туриста с принадлежностями
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: песок, мозайка-конструктор, еловые шишки Стойка с баскетбольным кольцом, мячи, обручи, скакалки, кегли
Зона уединения	Беседка: стол, предметы для художественного творчества
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4	
Образовательный проект «Мир шашек»	«Геоборд»; Лэпбук «Королевство математики»; Лэпбук «Мир шашек»; Математический бизборд; Напольные шашки.

Образовательный проект «Загадушка»	Дидактические пособия: « Волшебный фартук», «Здесь живут загадки»; Экологическая игра «Лето загадок», игра «Данетка», «Мемори». Стенд «Загадка дня».
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности	Безопасный отдых на природе: Дидактический материал «Безопасный отдых на природе». Безопасность собственной жизнедеятельности Дидактический материал «Безопасность собственной жизни», «пожарная безопасность»; плакаты: «Правила безопасности для детей», «Правила пожарной безопасности». Книга- пособие «безопасное поведение на улице». Бережем свое здоровье: наглядно – дидактические пособия: «Безопасность на дорогах и лицах», «Распорядок дня в картинках», «Если хочешь быть здоровым, закаляйся». Безопасность на дорогах и улицах»: макет перекрестка; служебные автомобили различного назначения; развивающая игра «Дорожные знаки»; наглядно-дидактические пособия: «Транспорт» (в 2-х частях), «Правила дорожного движения»; дидактические игры «Правила дорожного движения». Викторина « ПДД в картинках», «Уроки безопасности». Светофор, жезл, Книга « Правила дорожного движения». Дидактические карточки «Правила дорожного движения». Наглядно-дидактические пособия «Авиация», «Виды транспорта», «автомобильный транспорт». «Автомастерская»
Уголок дежурных	Лейка, ведерки, лопаточки, совок, щетка, фартуки, колпаки, салфетницы.
Уголок уединения	Мебель: два кресла, стол, дидактические игры: «У кого какое настроение?», «Эмоции»; пособия для эмоциональной разрядки (контейнеры: «копилка эмоций»)
Доброжелательные технологии	Стенд – утро радостных встреч, «Дом добрых дел»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни, куклы крупные и средние, игрушечные дикие и домашние животные, атрибуты для игр «Семья» - кровать, пупсы, кукольные коляски, гладильная доска, уют, ванночка для купания, набор хозяйки, газовая плита, набор кухонной и чайной посуды, набор продуктов питания. «Магазин» - спец одежда (фартук) сумки, корзины для покупок, весы, касса набор овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, кукла. «Поликлиника» - медицинская спец одежда - (колпак, халат), медицинские сундучки, тонометр, шприц, очки, фонендоскоп, ванночки для инструментов, медицинский инструмент. «Парикмахерская» - спец одежда, альбомы причесок для мальчиков и девочек, сундучок, парикмахерский инструмент (фены, плойка, расчески, бигуди, заколки, резинки для волос, косметика). «Водитель» - спец машины (скорая, полиция, пожарная, такси, танк, лодка, самолёты), машины крупные и средние. «Строитель» - каска, сундучок с инструментом, (молоток, пила, отвертка, ключ, верстак, топоры, гайки, болты.)
Патриотический Уголок	Набор дидактических карточек «Символы нашей Родины». Альбомы и иллюстрации о малой родине, садике, семье. Альбом: «Наш край», «Наша Родина Россия», Демонстрационные карточки набор «Откуда хлеб пришел» Альбомы о Великой Отечественной войне: «Защитники Отечества», Салют, Победа!», «Дети войны» Информационно – деловое оснащение «Наша родина Россия, флаг оренбургского края, флаг РФ, игра занятие «Государственные праздники России». «Мой родной город Оренбург», «Наша Родина-Россия», «История Оренбурга»; «Природа Оренбургской области». «Символы Оренбурга». Колонка для прослушивания гимна. Государственная символика РФ. Картотеки «Подвижные народные игры», «Стихи о Родине».
Мини-музей «Горница»	Макет подворья: украинского и русского, предметы быта (деревянные ложки, чашки, ваза, куклы самоделки, деревянные ложки «хохлома»,

формирование первичных представлений о культуре и традиций малой Родины	матрешка, лапти. Макет хлеба-булочных изделий. Демонстрационный материал: «Русские национальные блюда», «Памятники природы», «Художественное слово об Оренбуржье», «Животные Оренбургской области», «Сказки народов Оренбуржья», «Город Оренбург и его люди», «Богатство Уральских гор», «Фольклор народов Оренбуржья», Наглядно – дидактическое пособие: «Мой родной Оренбург», «Родное Оренбуржье» «Откуда берется хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Славянская семья родство и занятия», Куклы в национальных костюмах. Дидактическое пособие «Куклы наших бабушек», картотека хороводных игр, Храм. Демонстрационные картинки: «Моя Родина – Оренбургская область», картотека «фольклор народов Южного Урала», колоски ржи, матрешки. Видеотека: «Жилища народов Южного Урала», «Национальный костюм народов Южного Урала», «Оренбургский край», «Калядки», «Кто такие казаки». Матрешки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекция магнитиков «Города России»,	карта России, и магнитики с изображением городов России.
Уголок математики	Счетный материал: “Палочки Кюизера”, счетные наборы. Комплект магнитных цифр для доски, линейки 20 см. Настольно - печатные игры. Д/и «Сложи узор»; Пластиковые геометрические фигуры; «Цвета и формы”, “Веселые цифры”, ”Танграм”. Развивающие игры: "Математический домик", "Составь пирамидки из геометрических фигур". Чудесный мешочек. Домино: Мемори.
Уголок природы	Уголок природы настенный со схемами (схема смены времен года, погоды, дней недели); комнатные растения: бегония, сансевиера, плектрантус, хлорофитум, декабрист, паспорт уголка комнатных растений, схема ухода за комнатными растениями; плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Лесные звери»; демонстрационный материал: «Лесные животные», «Грибы», «Фрукты», «Птицы», «Овощи» ; настольно-печатные игры; развивающая игра «Времена года», «Дары природы», «Чей домик»; лото: "Растения и животные", демонстрационная кукла с одеждой по сезону; картотека прогулок; Демонстрационный материал: «Окружающий мир»: Зима, Весна. Осень. Наглядное пособие: «Деревья и листья», «парные животные» Лейки. Мини-энциклопедии: "Домашние птицы", "Домашние животные". Маленькие почемучки “О животных”, “О море”, “О птицах”. Развивающая игра «Животные». Лото: «домашние животные», «кто где живет», «мир животных».
Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт»	Центр воды и песка: оборудование для экспериментов с водой, игра «Рыбалка», ленточки разной длины и ширины (для наблюдения за ветром); метеостанция состоящая из трех домиков; флюгер ;солнечные часы; информационный стенд для родителей. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, дерево, пробка, пластмасса, шишки, желуди, косточки, крылатки, вата, птичий пух, семена цветов, семена подсолнечника, рис, пшено, горох, сахар, тарелочки для проведения опытов, набор образцов ткани, образцов бумаги, баночки с различным материалом (резинки, шнурки, большие пуговицы, веревочки, набор для песка), пробирки для проведения опытов, набор ложек для проведения опытов, лупы, пинцет, стаканчики, воронки – 3 шт., мешочки из ткани, ложки мерные, пипетки, градусник, песочные часы, свечи, трубочки, сосуд для мыльных пузырей, ёмкости для опытов. Картотеки опытов и экспериментов. Алгоритмы с последовательностью работы над экспериментом.
Центр воды и песка	оборудование для экспериментов с водой, игра «Рыбалка», ленточки разной длины и ширины (для наблюдения за ветром).
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Дидактические игры «Азбука действий: кто что делает», «Что сначала что потом»; «Кто это»; демонстрационные пособия по временам года,

	карточки: «Моя семья», картотека предметных картинок для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Лепбук "Путешествие по сказкам", Настольный театр "Колобок", «Маша и медведь», "Репка"; Конструктор деревянный сказка "Теремок", Магнитный театр: "Три медведя". Схемы для составления описательно-сравнительных рассказов. Игры с разрезными картами. Демонстрационный материал, альбом по развитию речи, альбомы предметных картинок (транспорт, посуда, одежда, продукты питания, игрушки мебель), Наглядно дидактическое пособие рассказы по сюжетным картинкам. Картотека игр для детей по развитию речи.
Книжный уголок	сказки: «Золушка и другие сказки», «Денискины рассказы»; «Белоснежка и семь гномов», «Баба яга». «Волшебные сказки», «Сказки для мальчиков», «Маугли», «Заяц хвоста», «Теремок», «Змей горыныч и Василиса», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла», «По щучьему велению», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Золотой петушок» Картотека потешек. Хрестоматия для подготовительной группы детского сада. Стихи: «Моя любимая мама», «Здравствуй бабушка мороз», С.Михалков «А что у вас? Б.Заходер «Стихи и сказки».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Лесенка для выставки работ из пластилина, предметы декоративно-прикладного искусства статуэтки – самоделки - вазочки, декоративные тарелочки, деревянные игрушки, вазочка для букетов (малая); дидактический материал: С. Вохринцева «Народное творчество», игры «Русские узоры», «Чудо узоры»; трафареты распечатанные раскраски. Мольберт. Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Раскраски по народным узорам: «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Хохлома». Для рисования: альбомы, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши цветные и графитные, набор ручек, цветной и белый мел, кисти № 2 и № 4, «тычки», салфетки тканевые, непроливайки. Для аппликации: наборы: бумага разного качества и размера для творчества, картона - белый и цветной, клей ПВА, кисти щетинистые для клея, коробочки для клея, подставка для кисточек, ножницы с тупыми концами, салфетки клеенчатые. Для лепки: пластилин, набор стек, набор форм - образцов для лепки, дощечки для лепки, подносы.
Уголок конструирования	Крупный строительный конструктор, Средний строительный конструктор, Тематические строительные наборы (для мелких персонажей), деревянные кубики, «Лего», «Мозаика», "Соты", конструкторы из серии Лего (крупный, средний). Схемы и образцы построек. Набор мелких игрушек для обыгрывания построек.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, металлофон маленький, маракасы, барабан, металлофон, бубенцы, гитара, балалайка. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»; подборка портретов русских и зарубежных композиторов. Аудио магнитофон. Колонка. Маски – шапочки к подвижным играм.
Уголок театрализации	Набор :«Пальчиковый театр» сказка "Колобок", ширма для кукольного театра настольная; настольный театр (народные сказки:«Заяшкина избушка», «Жихарка», «Лиса и журавль»), куклы бибобо (в ассортименте), маски – шапочки в ассортименте. Конструктор сказка «Теремок», магнитный театр "Три медведя. Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки: «Маша и медведь», «Три поросенка, Шапочка-маска для театрализованных представлений (котик, лиса, волк, ежик, мышка, медвежонок, заяц, овощи), Ширма для кукольного театра настольная. Кукольный (перчаточный) театр по сказке «Волк и семеро козлят», аудиозаписи музыкальных произведений и записи звуковых эффектов. Резиновые игрушки для театрализованных

	игр.
Уголок ряженья	Костюмы для смены образа, бусы, сумочки, зеркало, фартук поваренок, фартук и шапочка; костюмы: парикмахер (фартук и накидка), врач (халат и шапочка), морячок (2 беретки, 2 воротничка), военный (2 накидки и 2 пилотки), спасатель.
<i>Физическое развитие</i>	
Спортивный уголок	Кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, скакалки, мячи (пластмассовые, резиновые), обручи пластмассовые (средние), цветные ленты, мяч – попрыгунчик, флажки, дорожка массажная с разной поверхностью, мячи большие, средние, мелкие, шнур, мешочки с грузом. Картотека подвижных игр. Коврик массажный. Игра «Попади в цель», массажный мяч (маленький), мяч гладкий, мяч шипованный.
Уголок здоровья	Плакат «Строение тела человека», тематические словари «Я и моё тело», ростомер, воздушные шарик; картотеки утренней и корригирующей гимнастик, народных подвижных игр, физкультминуток, дыхательная гимнастика. Иллюстративный материал о ЗОЖ. Демонстрационный материал «Здоровье ребенка, Демонстрационный материал «Зелёная аптека». Демонстрационный материал «Моем руки правильно». Сундучок здоровья (Су-джок мячи, эспандер кистевой, тренажер для дыхания)
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Беседка с лавочкой, песочница, песочные наборы; из дерева: корабль, машина, самолёт; стол для настольных игр, рисования или лепки; светофор; настольно – печатные игры: лото (растения, животные), «Правила дорожного движения», конструктор. Качели.
Исследовательская зона	Центр воды и песка: оборудование для экспериментов с водой (камушки, пенопластовые шарики, шишки, веточки, колбочки, ёмкости); игра «Рыбалка», ленточки разной длины и ширины (для наблюдения за ветром); информационный стенд для родителей
Экологическая зона	Деревья: сосна; клумба: петуния, космея, сентябринки; огород: помидоры, болгарский перец; лук, лейки, совочек. Деревянный домик, гипсовые дикие животные (кабан, лиса, волк).
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: комплекс для развития равновесия и координации движения массажная дорожка; обручи, скакалки, мячи, игра «Попади в цель», кольцеброс.
Зона уединения	Мебель: лавочка, стол; материал для изо деятельности (пластилин, карандаши, чистые листочки, раскраски)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 5	
Образовательный проект «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры через театрализованную деятельность «Театральные ступеньки»	Метод продукт: Лепбук «Театр», картотеки игр по театрализации, картотека «Пантомимические этюды»
Образовательный проект «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через игровые технологии «Спасайка»	Метод продукт: Бизи кары, лепбуки «Пожарная безопасность», «Безопасность в сети интернет», Дидактическая игра «По дорожке безопасности», Альбом «Сказки по безопасности», кубик блума по безопасности на дороге.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности	Альбом «Безопасность в природе», пособие «Поймай ягодку» Альбом «Сказки по безопасности». Каска пожарного, рация, наушники, огнетушитель, ведро, лопата». Стол с изображением кольцевой дороги: Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, светофор ж/д, небольшие игрушки, пожарные машины (9 шт), ж/д с поездом, машины средних и больших размеров, самолёты, вертолеты, спец техника. Альбомы: «Дорожные знаки», «Безопасность на дорогах и улицах», Сказки на тему дорожной безопасности. Руль, жезлы.

	Крупные машины: бетономешалка, трактор, камаз, кран, самосвал Авторская разработка: кубик блума по безопасности на дороге. Пособие по безопасности в природе «Поймай землянику»
Доброжелательные технологии	Дополнительные знаки «Утро добрых встреч»(кулачок, ладошки, сердечко); Картотека «Давайте жить дружно!», «Мирилка для дружелюбных ребятешек»; Цветок «Что такое хорошо, что такое плохо» (из бумаги)
Уголок дежурных	Стенд «Уголок дежурных»: правила поведения за столом, алгоритм схемы дежурства, фартуки, колпаки
Уголок уединения	Кресло, стол, штора для уединения, телефон
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	- Кукольная мебель: стол, кровать (1 шт), кухонная плита - Посуда: набор чайный (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики – 3 шт), ведро, совок, щетка, швабра, губка, утюг, гладильная доска (2 пеленки) - Куклы: крупные – 3шт, средние – 1 шт. - Коляска для кукол: 2 шт. - Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека», «Почта», «Кафе». - Различные атрибуты для ряженья: шляпа, платок большой, юбки, спец. одежда (пожарный, полицейский, доктор, костюм волка, медведя).
Уголок финансовой грамотности	Планшет деревянный «Ноутлик», сейф. Д/и «Охотники за сокровищами», лепбук «Финансовая грамотность».
Патриотический Уголок	Альбомы «Ордена и медали», «Когда началась война», «Казачи в ВОВ», «Памятные места Оренбурга». Альбом с иллюстрациями г. Оренбурга, альбом «г. Оренбург и его люди». Художественная литература «Города России». Альбом «Наша родина – Россия», «Защитники отечества». Музыкальная колонка, флешка с гимном России, флаги России и Оренбуржья, карта Оренбургской области, символы России (герб, флаг), Президент РФ
Мини-музей «Горница» формирование первичных представлений о культуре и традиций малой Родины	Деревянная изба, фарфоровая печка, колодец, набор деревянной посуды: (ухват, чайник, скалка, сковорода, кирка, молочник, кастрюля блюдец, чашка, самовар), Пуховый платок, шерстяной клубок, чески маленькие, пух. Куклы в народных костюмах «Татары», «Русские», «Украинка». Альбом «Знакомство с русским бытом», «Мой дом». Картотека «Сказки о русской народной одежде», «Славянская семья: родство и занятия», «Мой дом». «Домашняя утварь (чугунок, ухват, печь)», «Русская изба», «История самовара», «Знакомство с русским бытом», Альбом «Казачество», Альбом «Традиционные костюмы народов».
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекция «Куклы обереги»	кукла «Десятиручка», кукла «Колокольчик», «куклы-неразлучники», кукла «Берегиня», кукла «Рождественский ангел», целительная кукла «На здоровье», кукла «Пеленашка», куклы- варежки «Русские матрешки». Кукла «Крупеничка».
Уголок математики	Математические пеналы, чудесный мешочек, матрешка – сериационный ряд, логические блоки Дьенеша, кубики с цифрами и картинками, деревянный тетрис – вкладыш, деревянный набор с цифрами палочками математическими знаками, стенд «Город математики»
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитум, бегония, каланхоэ, толстянка, традесканция, роициссус, финиковая пальма. - Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисти (2шт), фартуки (15шт) - Календарь природы с изображением времен года, дидактическое пособие - дерево «Времена года» с атрибутами климатических условий, деревянное лото «Времена года», сезонная кукла, календарь погоды, карандаши цв.

	<p>- Наборы: диких и домашних животных, рептилии, морские обитатели, насекомые, птицы.</p> <p>- Альбомы: «12 месяцев», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Парные животные», «Грибы», «Овощи», «Птицы», «Деревья и кустарники».</p> <p>Худ лит-ра: Красная книга, Энциклопедия «Животные»</p> <p>Авторская разработка лото Д/и «Ферма», «Домашние животные, дидактическое пособие - дерево «Времена года» с атрибутами климатических условий</p>
Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт»	<p>- Уголок воды и песка: контейнер для песка, кинетический песок, (ведро, лопатка, грабли и формы для лепки из песка, контейнер для воды, рыбалка – удочки с рыбками)</p> <p>- Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки и желуди, семена.</p> <p>Лаборатория для экспериментирования: колбы (2 шт) – искусственный снег, колбы (2 шт) – шарики для выращивания в воде, цветовой светофор, микроскоп, мыльные пузыри, набор тканей, магниты, краски, цветная бумага, цветной картон, воронки, сито, лупа, цветные стекла, мельница, зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Песочные часы. Образцы для опытов «Выращивание кристаллов», «Магнитные диски»</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	<p>Стенд «Город гласных и согласных», дидактическая игра «Речевой тренажер», дидактическая игра «Путаница»</p> <p>Авторская разработка: Дидактические пособия для речевого развития: панно «Город профессий», «Что растет на улице и плавает в пруду», дидактическая игра «Путаница».</p>
Книжный уголок	Хрестоматия для чтения для детей от 5 до 6 лет, Носов «Сборник рассказов»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Мольберт. Раздаточный материал для художественного творчества (карандаши, краски, кисти, трафареты, раскраски, альбомы, непроливайки, гуашь, клей, цветная бумага, картон, пластилин, дощечки для лепки, стека), цветной песок для раскрашивания.
Уголок конструирования	Конструктор деревянный, Конструктор типа «Лего» (крупный и мелкий), кубики (деревянные), магнитный железный конструктор, магнитный конструктор с планшетом, конструктор «Звезда», конструктор «Ключ».
Музыкальный уголок	Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, маракасы, металлофон, гитара, лаптушки, дудочки. Музотека «Классическая музыка» для прослушивания. Системный блок с компьютером для прослушивания музыки. Ю. Энтин. «Азбука песен», музыкальный дневник
Уголок театрализации	Театр картинок, Кукольный театр, теневой театр (5 в одном), плоскостной деревянный театр- книжка – (Бременские музыканты). Резиновые игрушки для театрализованных игр. Грибок, куклы би – ба – бо. <p>Авторская разработка д/пособие «Волшебный сундучок», театр-ширма «Ширмуля», «Книжка-малышка из фетра», пальчиковый театр из фетра – деревянная ширма. Теневой театр и атрибуты к нему.</p>
Уголок ряженья	Костюмы и атрибуты для смены имиджа.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Комплект разноцветных кеглей, скакалки, мячи пластмассовые, мяч резиновый (2шт), футбольный, массажный коврик, канат для перетягивания, кубы, бубен, свисток (2 шт). Картотека «Утренняя гимнастика», Картотека «Гимнастика после дневного сна», картотека ЗСТ «Подвижные игры»
Уголок здоровья	альбом «Динамические паузы», альбом «Здоровый образ жизни семьи». Картотека физминуток; альбом «Роль подвижной игры в оздоровлении дошкольника», «картотека подвижных игр», альбом «Я расту здоровым».
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Качели, паровозик, автомобили деревянные, светофор, пешеходная

	дорожка, стол для творчества, скамейки, песочница, песочные наборы, набор «Посуда», конструктор «Лего», рыбалка, кольцо для метания мяча. Планшет игровой «Радуга»,
Исследовательская зона	Уголок песка и воды, Рыбалка, Метеостанция
Экологическая зона	«Волшебная полянка насекомых»: пчела, божьи коровки, бабочка, гусеницы, стрекоза, муравей, кузнец, грядки для посадки огорода
Физкультурно-оздоровительная зона	Корректирующая дорожка из 3секций, обруч, скакалка, мяч, кегли, клюшка, дуги «Гольф»
Зона уединения	Штора, стул
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 6	
Образовательный проект «Развитие речевой активности для детей младшего дошкольного возраста с использованием биоэнергопластики»	Картотека «артикуляционных упражнений в стихах»; «сказках»; Карточки-образцы, Кукла- перчатка; кукла-носочек Планшет (доски без картинок, с картинками (времена года, части суток)) Резиночки мягкие, пластиковые, карточки-схемы.
Образовательный проект «Развитие речевой активности для детей младшего дошкольного возраста с использованием LEGO-технологии»	Картотека схем построек из лего, картотека стихов, загадок. Лего большое, маленькое, мягкое.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности	Стенд «Уголок безопасности»; руль, макет дороги, демонстрационные карточки: «Транспорт: наземный, воздушный, водный»; «Дорожные знаки»; развивающие карточки «Уроки безопасности в лесу, в доме, на воде, на дороге» игровой наглядный – дидактический материал: «Правила дорожного движения», «Не играй с огнём» «Дорожная азбука», дидактическая игра: «Азбука пешехода»; светофор, полосатый жезл, набор «Мини транспорт» (знаки дорожные, бензоколонка, шлагбаум, указатель, пожарная машина, полицейская, служба спасения мчс, такси); лото «Нужный транспорт»
Уголок дежурных	Стенд «Мы дежуриим»; лейка, ведерки, лопаточки, совок, щетка, фартуки, колпаки, салфетницы.
Уголок уединения	Столик, телефон, мягкая игрушка, кукла, книги – сказки.
Доброжелательные технологии	«Добрые дела»: Календарь «Добрых дел»; картотека «трудовых поручений», «добрых дел»; дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	« Семья » Коляска, куклы , набор столовых приборов и посуды (ложки, вилки, ножи, половник, шумовка, лопатка, сковорода, кастрюля); набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник, сахарница); кровать для кукол с постельными принадлежностями (подушка, покрывало); уют, гладильная доска; набор для уборки комнаты (щётка, ведро, савок). « Парикмахерская » Фартук парикмахера, накидка; набор: расческа, зеркальце, резинки, заколки, фен, бигуди, косметика (игрушечные детские), сумочка, косметичка, бусы, браслеты « Магазин » Кукла в костюме продавца; накидка для кассира, кошельки, деньги; набор для магазина: счёты, весы, касса, овощи и фрукты в корзине, хлебобулочные изделия, тележка с продуктами. « Аптека » Кукла в костюме доктора, Набор врача (накидка, колпак, чемодан, градусник, тонометр, фонендоскоп, грелка, шприц, тонометр, шпатель, очки) « Шофёр » Коврик «автодорога», набор маленьких машин, набор деревянный «транспорт».
Патриотический Уголок	Стенд «Наша Родина». Дидактическая игра «Наша Родина»; Развивающая игра «Наш дом»; Альбом стихи пословицы «Моя Родина»; Альбом «История Оренбурга»; Фольклор Родного края; настольная игра

	«Путешествие по России»; наглядно-дидактический материал «Города России»; Настольная игра «Путешествуем по России». <i>Авторская разработка: Лэпбук организатор «Моя малая родина», Лэпбук «Дружный хоровод», Лото «Дружный хоровод».</i>
Мини-музей «Горница» формирование первичных представлений о культуре и традиций малой Родины	Собран материал (альбомы, фотографии) дети знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и народными промыслами. Предметы русского быта (матрешки, салфетки, рушники, самодельные куклы). Картотеки фольклорного материала и народных игр с учетом национально-регионального компонента. (потешки – помощники, народные сказки, народная игрушка России, национальные костюмы, фольклор народов Южного Урала, фольклор народного края, народные игры, оренбургской области, богатство Уральских гор, История Оренбурга, Моя родина (стихи и пословицы)).
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекция «Морские сокровища»	Авторская разработка: Книга «Поделки из морских камешков и ракушек», поделки детей, альбом «ракушки», коллекция ракушек (100 шт), раскраска, пазлы «морское дно», дидактическая игра «найди пару», домино «морские ракушки».
Уголок математики	Игры вкладыши деревянные «Геометрические фигуры»; пирамидки; настольно-печатные игры для развития логики дидактические наборы: «Мои первые цифры», «Весёлая логика», «Геометрические формы». Лото: «Азбука», «Магазин», «Профессии». Пазлы (4 – 6 секторов) мозаика (крупная, мелкая); кубики деревянные, лего (крупные, мелкие); деревянные геометрические фигуры; цветные счётные палочки «Кюизенера»; логические блоки дьенеша; кубики Никитина «Сложи узор»; заводные игрушки.
Уголок природы	Паспорт уголка комнатных растений, календарь погоды, живые объекты: растения с четко выраженными основными частями (традесканция, хлорофитум, декабрист, рео, колеус, каланхое, финиковая пальма);Серии сюжетных картин «Времена года»: Осень, Зима, Весна, Лето (природа и сезонная деятельность детей);Дидактические игры «Времена года», «Животный мир», «Кто, где живет? Наглядно – дидактические пособия (овощи, деревья, фрукты, перелётные птицы, морские обитатели, Арктика и Антарктида, инструменты домашнего мастера, автомобильный транспорт, авиация, водный транспорт,); Дидактический материал «Цветная палитра (Одежда); «Живой уголок»»; Расскажите детям о насекомых, птицах, лесных животных; Беседы с ребёнком «Весна, зима»; Комплект карточек «Лето»
Центр воды и песка	Ёмкость с водой, игрушки для игр с водой (удочка, рыбки, резиновые плавающие игрушки). Ёмкость с песком (формочки разной величины, совки, лопатки, грабельки)
Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт»	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, кристаллы соли, резина, дерево, пробка, пластмасса, шишки желуди, семена цветов, семена клёна, тарелочки для проведения опытов, набор образцов ткани, образцов бумаги, баночки с различным материалом (резинки, шнурки, большие пуговицы, веревочки, набор для песка), пробирки для проведения опытов, набор ложек для проведения опытов, лупа, пинцет, стаканчики, воронки – 3 шт., мешочки из ткани, ложки мерные, пипетки, градусник, песочные часы, наручные часы, компас, свечи, трубочки, сосуд для мыльных пузырей, ёмкости для опытов.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей домик?», «Чем питается зверёк?», «Мои первые ассоциации», Магнитные истории «В гостях у сказки», «Природа»; Дидактические игры: «Наблюдательность», «Лето в деревне», «Живая природа», «Звуки», «Часть и целое», Серия книг «Мишкина школа»

Книжный уголок	Библиотека для свободного чтения и рассматривания книжных иллюстраций: произведения устного народного творчества, стихи и рассказы для самых маленьких. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (Вторая младшая группа 3-4 года) Москва, Мозаика-Синтез,-2017г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Мольберт, кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, шаблоны, цветные мелки, салфетки из ткани, клеёночки, восковые карандаши, цветная бумага, картон цветной, раскраски, клей-карандаш, доски для пластилина, баночки для клея, гуашь, краски, точилка.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины); конструкторы из серии Лего (крупный, средний, мелкий).
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: микрофон, металлофон, гитара, бубен, барабан, маракасы. Дидактическая игра-лото «Музыкальные инструменты»; подборка портретов русских и зарубежных композиторов.
Уголок театрализации	Фигурки сказочных персонажей, набор пальчиковых кукол для сказки «Теремок»; набор настольного театра для сказок «Репка», «Теремок»; Кукольный театр: бабушка, дедушка, медведь, волк, коза, курочка, лиса, мышка.
Уголок ряженья	Костюмы для смены образа (свекла, осень, дождь, доктор, парикмахер, пдд, повар, дождик).
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, погремушки, платочки, мяч резиновый, скакалки, кегли, ведро среднее для флажков, кольцеброс, корзина для ленточек, гантели, платочки, кубики; маски к подвижным играм. Картотека подвижных игр, гимнастики, корригирующей гимнастики; гимнастические палки; палки-лошадки.
Уголок здоровья	Массажная дорожка, массажный коврик, пособия для развития дыхания, части тела, как устроен человек, дыхательная гимнастика. Развивающая игра «Спортивные игры»; «Тело человека»; лепбук «Азбука здоровья»
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Баскетбольная стойка, стол с лавочками, качели-весы, качели.
Исследовательская зона	Песочница (игровые наборы: лейки, лопатки, грабли, формочки, песочные мельницы). Стойка для ёмкостей с водой (рыбалка, резиновые игрушки, надувные мячики); воздушные змеи.
Экологическая зона	Клумбы: ирисы, лилейник, петуния, бархатцы. Огород: перец, картофель, помидор. Деревья: карагач, клён, ирга
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: массажный коврик, песок, камни, бруски. гимнастическая лестница.
Зона уединения	Веранда, палатка, лавочка, выносной материал: листы для рисования, краски, непроливайка, кисточка, карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин, доска для лепки.
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 8	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образовательный проект "Мяч и я – мы друзья".	Методический продукт: мячи из бросового материала, многофункциональное дидактическое пособие «Познавательный мяч», лепбук «Здоровьесберегающие технологии».
Уголок безопасности	Безопасный отдых на природе: ситуационные карточки «Безопасный отдых на природе». Безопасность собственной жизнедеятельности карточки "Безопасность собственной жизнедеятельности", альбом "Азбука пожарного",

	<p>"Профессии" Н. Ушкина, развивающая игра "Веселые профессии".</p> <p>Бережем свое здоровье ситуационные карточки "Бережем свое здоровье", альбом: "Мойдодыр", "Правила ЗОЖ", развивающие игры: "Зуб, не болей-ка", "Изучаем свое тело", "Валеология", "Что такое хорошо? Что такое плохо?", машина скорой помощи.</p> <p>Безопасность на дорогах и улицах альбом «Безопасность на дорогах и улицах», наглядно-дидактическое пособие: "Правила дорожного движения", "Водный транспорт", "Авиация", "Автомобильный транспорт", развивающие игры "Правило дорожного движения", "Дорожные знаки", "Дорога" (домино), "Учим дорожные знаки" набор дорожных знаков.</p>
Уголок дежурных	Стенд «Уголок дежурных», алгоритмы дежурства, фотографии детей, фартуки и колпаки для дежурных по 2 шт.
Уголок уединения	Ширма, кресла с журнальным столиком.
Уголок инвалида	Авторское пособие Дидактический материал: «Наши эмоции».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Контейнер, мозаика, резиновые игрушки.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»: угловой кухонный диван, куклы – мальчик и девочка, коляска для куклы крупногабаритная, соразмерные росту ребенка, кровать для кукол (45см) с постельными принадлежностями.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Хозяюшка»: стойка «Кухня», наборы чайной посуды для игры с куклами (крупный и мелкий), набор столовой посуды (крупный), скалки, кухонные лопатки, тарелки мелкие, разделочные дощечки, поднос, набор овощей, набор фруктов, набор продукты.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: стойка «Парикмахерская», набор «Парикмахерская».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: корзинки, весы, кассовый аппарат, набор овощей и фруктов, продукты.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»: костюм доктора, набор медицинских принадлежностей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Шофер»: набор машин разного назначения, рули.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Авиация».</p>
Доброжелательные технологии	«Утро радостных встреч» (групповой сбор). Создает положительный эмоциональный настрой на весь день, обеспечивает условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. "Книга добрых дел".
Патриотический Уголок	<p>Стенд «Наша Родина – Россия», Государственная символика России, флаги России, тематический колокольчик (керамика) Оренбуржья.</p> <p>Папка: «Мой родной город Оренбург», «История Оренбурга»</p> <p>Наглядное пособие: «Наша Родина-Россия», «Россия», «Москва - столица нашей родины», «Достопримечательности Москвы».</p>
Мини-музей «Горница» формирование первичных представлений о культуре и традиций малой Родины	<p>Кукла в национальном русском костюме. Папки: практический материал к программе «Горница», «Фольклор народов Южного Урала», «Потешки – помощники», «Русский фольклор», «Как жили люди на Руси», картотека русских народных подвижных игр, картотека русских народных хороводных игр.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Культурный комплекс «Национальная деревня», «Как наши предки шили одежду», «Народы России и ближнего зарубежья», информация для детей и родителей «Как жили наши предки»; О. А. Ботякова «Традиционные костюмы». Дидактическая игра: «Наша родина». Дом русской избы (деревянный), деревянные предметы в избе (русская печка, стол, стул, комод, кровать, люлька); деревянная посуда (самовар, чашки и ложечки), колодец.</p> <p>Модели предметов быта: доска с росписью, ковш, подставка под яйца, русская матрешка «Семья», игрушка-забава «Курочки», подстаканник.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини коллекция	Пуговицы разной величины и разного цвета.

«Парад пуговиц».	
Уголок математики/сенсорики	Д/и «Сложи узор»; «Логическая мозаика»; «Весёлая логика», «Цвета», «Формы», «Часть и целое»; Н/Д/П «Распорядок дня»; Пирамидки; Неваляшка; лото, вкладыши «Геометрические фигуры», «Животные», «Насекомые», логические домики с геометрическими фигурами, игрушка лабиринт, бусы «Шарики».
Уголок природы	Уголок природы настенный со схемами (схема смены времен года, погоды, дней недели); комнатные растения: хлорофитум, традесканция, паспорт уголка комнатных растений, схема ухода за комнатными растениями; набор открыток «Комнатные растения»; плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Лесные звери»; демонстрационный материал: «Насекомые», «Рыба», «Птицы нашего города»; настольно-печатные игры; развивающая игра «Времена года»; лото: «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Дикие животные»; демонстрационная кукла с одеждой по сезону; картотека прогулок; гербарий «Растительный мир нашего края». Наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые».
Центр воды и песка	Бокс для воды, бокс для песка, формочки разной величины, лопатки, грабельки.
Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт»	Коробка с набором предметов для экспериментирования: лупа, магниты, камни, воздушные шары, одноразовые стаканчики, ложечки, бумага и др.; набор пробирок для экспериментирования, коробка с природным материалом: шишки, семена, ветки; набор банок с крупами; папки: «Опыты с водой», «Опыты с почвой и песком», «Опыты с воздухом», «Опыты с магнитом», «Вода и воздух».
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Дидактические игры «Что такое хорошо? Что такое плохо»; «Кто это»; демонстрационные пособия по временам года, карточки: «Моя семья», картотека предметных картинок для занятий с детьми 3-4 лет (Гербова), картотека дыхательной гимнастики.
Книжный уголок	Книжки: сказки: «Теремок», «Маша и медведь»; «Репка», «Красная шапочка». Корней Чуковский: «Муха цокотуха», «Сказки нашего детства»; «Кот, лиса и петух», «Петушок – золотой гребешок». Стихи: А. Барто «Любимые с детства стихи», Русские народные потешки «Кошкин дом»; «Кто как говорит», «Учимся говорить». Картотека потешек, крупные пазлы по сказкам.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Лесенка для выставки работ из пластилина, мольберт. Наглядно-дидактическое пособие: «Это цвет какой», «Народное творчество-2», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Городетская роспись», «Дымковская игрушка», А. И. Лыкова «Дымковская игрушки «Любимые сказки», А. Паславских «Природа, фантазия, творчество», «Рукотворная береста», Е. В. Колесникова «Дорисуй и раскрась», «Аппликация», «Подделки из орехов», «Картинки из листьев», Самоделки «Синяя птица», «Волшебная паутинка», оригами, раскраски, таблицы для рисования силуэтов, «Нетрадиционное рисование»(образцы). Для рисования: ватман, альбомы, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши цветные и графитные, набор ручек, цветной и белый мел, кисти № 2 и № 4, «тычки», салфетки тканевые, непроливайки. Для аппликации: наборы: бумага разного качества и размера для творчества, картона - белый и цветной, клей ПВА, кисти щетинистые для клея, коробочки для клея, подставка для кисточек, ножницы с тупыми концами, салфетки клеенчатые. Для лепки: пластилин, набор стек, набор форм - образцов для лепки, дощечки для лепки, подносы.
Уголок	Наборы пластмассовых кубиков, конструкторы «Лего», «Мозаика».

конструирования	
Музыкальный уголок	Инструменты: барабан, дудочки и погремушки, саксофон, микрофон, гитара, бубен, металлофон. Дидактический материал: портреты композиторов, «Музыкальные инструменты», музыкальная колонка, флешка с детскими песнями и классической музыкой.
Уголок театрализации	Наглядно - дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности», «Путешествие в сказку», «Любимые сказки», «Эмоции», пазлы со сказками, маски. Театры: пальчиковый театр, настольный театр, деревянный: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; перчаточный: «Волк и семеро козлят» и другие персонажи, на стойке перчаточные куклы: чебурашка, Филя и Степашка.
Уголок ряженья	Костюмы для смены образа (юбки, косынки, платья, рубашки, бусы).
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Массажная дорожка, ребристая доска, скакалки, обручи, кегли, мячи средние, игра «Попади в цель», массажный мяч (маленький), мяч – прыгун, мяч гладкий, мяч шипованный, гимнастические палки, платочки, ленты разноцветные. Наглядное пособие: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».
Уголок здоровья	Развивающая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Зуб, не болейка», «Валеология», «Модель человека», «Распорядок дня». Папки: «Правила здорового образа жизни», «Мойдодыр», «Бережём свое здоровье», «Веселые правила чистоты», Лэпбук «Здоровьесберегающие технологии».
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Беседка с лавочками, песочница, лодка (деревянный), площадка для игр с различным спортивным инвентарем, качели.
Исследовательская зона	Стол для игр с водой и песком, ведерки, формочки для игр с песком. Экологическая тропа "Насекомые". Оборудование для экспериментирования на прогулке.
Экологическая зона	Деревья и кустарники: карагач, ирга, клен.
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: боксы с камнями-голышами, песком, декоративной травкой; полоса препятствий.
Зона уединения	Беседка, стол, лавочка, палас, атрибуты для рисования, лепки, книги, настольные игры, кукла, коляска.
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 10	
Образовательный проект «Культура здоровья дошкольника»	Академия солнечных зайчиков: лэпбук «ЗОЖ» Наборы «Режим дня»; собери пазл «Мой день»; «Поможем Вове сервировать стол»; «Правильное питание: полезные продукты»; уроки Мойдодыра: «Хорошие привычки: культурно – гигиенические навыки (ванные принадлежности)»; самообслуживание «Оденем Вову на прогулку»; книжки – малышки «ЗОЖ»; картинки – раскраски «ЗОЖ»; Забавные картинки: физкультминутки для малышей <u>Коробочка «Хорошего настроения»</u> Весёлые ушки, мягкие носики, фигурные очки, коврик цветной, игрушки – антистресс. <u>Коллекция «Полезные для здоровья предметы»</u> Зубная паста, щётка дракончик, мыло, губка, полотенце, зеркало, расческа, карточки для культурно – гигиенических навыков, носовые платочки, мелкие резиновые мячики и др.
Образовательный проект «Развитие речи детей средствами малых форм фольклора».	Набор: «Пресс- центр для малышей» Мы будущие журналисты: подборка книжки – малышки «Потешки»; загадки – помощницы; Дидактическая игра: «Что это?» Дидактическая игра: «Что надо будущему журналисту для работы» (микрофон, сумка, телефон, фотоаппарат). Набор

	картинок «Времена года»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности	<p>Безопасный отдых на природе: Альбом «Безопасный отдых на природе» (Опасные насекомые, ядовитые растения, не все грибы съедобные, правила поведения при грозе, правила поведения при общении с животными)</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности Альбом «Безопасность собственной жизнедеятельности»: макет, (Взаимная забота и помощь в семье, опасные предметы, опасные ситуации дома, один дома, если ребёнок потерялся, огонь наш друг, огонь наш враг, о правилах пожарной безопасности, правила поведения при пожаре, правила поведения на воде, небезопасные зимние забавы, поведение ребёнка на детской площадке, психологическая безопасность или защити себя сам); раскладушка «Опасные ситуации», дидактическое пособие «Чтобы не попасть в беду».</p> <p>Бережем свое здоровье: Альбом «Бережём своё здоровье» (Как устроен мой организм, соблюдаем режим дня, бережём своё здоровье, правила доктора Неболейки, о правильном питании и пользе витаминов, правила первой помощи, первичные навыки: врачебная помощь).</p> <p>Безопасность на дорогах и улицах Альбом «Безопасность на дорогах» (Правила безопасного поведения на улицах, твои помощники на дороге, дорожные знаки, о правилах поведения в транспорте.)</p> <p>Транспорт наземный: грузовые, легковые автомобили, телефон, накидка ДПС, жезл, вертолёт, служебные автомобили различного назначения (Пожарная, скорая, ДПС), Полотно с изображением дорог стол с изображением дорог, пешеходных переходов; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; игрушки (фигурки людей, животных, транспорта), жезл, руль обучающие карточки: «Безопасность на улице». Пазл «Виды транспорта»</p>
Уголок дежурных	Лейка, ведерки, лопаточки, совок, щетка, фартуки, колпаки, салфетницы.
Уголок уединения	Отделённый занавесью уголок, этажерка, диван, телефон, альбом с иллюстрациями «Я в детском саду», «Моя семья», книга: «Говорящие мультяшки «Маша и медведь» коробочка «Спрячь все плохое», стаканчик для крика, дидактическая игра: «Эмоции».
Уголок для ребенка-инвалида	Игрушка – сопровождение «Капитошка», Набор для артикуляционно – дыхательной гимнастики, Развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Подбери картинку», Дидактические игры: «Что лишнее», «Эмоции», «Что такое хорошо? И что такое плохо?». Набор «Профессии», «Транспорт». Загадки, скороговорки для заучивания, альбом сюжетных картинок; подборка стихов, пословиц, примет по временам года; речевая копилка (стихи, загадки, поговорки). Геометрические фигуры, трафареты. Настольно – печатная игра «Цвета», «Чудесный мешочек».
Доброжелательные технологии	Игрушка – клоун для рефлексивного круга; мини-коллекции «Домашняя утварь», Кукла домовёнок Кузя, Винни Пух, Добрый крабик; волшебный телефон; игрушки – забавы; д/и «Что такое хорошо? И что такое плохо?»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Кухонный набор плиты с посудой.</p> <p>Кукольная мебель для комнаты и кухни (диван, кресла, куклы в одежде. Комплект ПВХ мебели (шкаф, столик, стулья, кровать, комод с зеркалом, кресло). Комплект чайной посуды для игры с куклой (чайник, чайные чашки, ложечки, десертные тарелки), плита. Кроватка с набором постельных принадлежностей (подушка, одеяло, матрац, простыня).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Корзинка, касса, кошелёк, весы, набор овощей и фруктов (помидор, огурец, баклажан, перец, апельсин, яблоко, банан, груша, лимон и др.).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Набор врача (градусник, тонометр, фонендоскоп, грелка, шприц и т.д. накидка для доктора)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Шофёры» (Машины, рули, инструменты:</p>

	отвёртки, ключи, шайбы и др.)
Патриотический Уголок	Альбомы и иллюстрации о малой родине, садике, семье. Картотека художественного слова о семье и устного народного творчества (русские произведения). С/р игра «Моя семья», Развивающая игра- пазл «Мой дом»; «Наша Родина».
Мини-музей «Горница» формирование первичных представлений о культуре и традиций малой Родины	Кукла самоделка Домовёнок, лоскутное одеяло, керамическая посуда: кувшин, горшок, деревянная ложка, самовар. макет «Изба» альбом «Фольклор Оренбуржья», наглядно - дидактические пособия: «Славянская семья»; Альбомы: «Дикие животные наших лесов, «Домашние животные» Птицы нашего края – вкладыши рыбалка, Мини-музей «Мебель - горницы»
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекции	Коллекция массажёров: «Коробок здоровья» помогает детям расширять представления о ЗОЖ, об элементарных способах массажа. Набор массажёров: мячик пупырчатый резиновый, огурец, валик, шарики: пластиковый гладкий, пупырчатый, массажёр шариковый, цветные трубочки, антистресс – звезда. Массажные дорожки: «Дорожка здоровья», «Весёлые крышечки», «Гусеничная», «Чудесные кирпичики». <u>Коллекция «Полезные для здоровья предметы»</u> Зубная паста, щётка дракончик, мыло, губка, полотенце, зеркало, расческа, карточки для культурно – гигиенических навыков, носовые платочки, мелкие резиновые мячики и др.
Уголок математики	Раздаточный материал по математике: матрёшки, грибки, мишки, морковки, огурцы; пеналы с геометрическими фигурами, знаками, силуэтами фигурок; полоски разной длины, ширины, высоты; ленты разной длины, ширины цвета. Демонстрационный материал: геометрические фигуры, цветы, ягоды, грибы и др. «Цифровая магнитная лесенка». Набор картинок: части суток. «Геометрическая мозаика». «Набор фруктов» Развивающие игры: «Цветные столбики» (пирамидка) «Пальчиковые игры». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. «Вкладыши: геометрические фигуры». лабиринт – сортер «Паровозик», пирамидки.
Уголок природы	Цветы: Гибискус, Хлорофитум, Крассула, Каланхоэ; пульверизатор, лейки, ванночки, тряпочки, губки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, горшки для посадки семян растений, фартуки для хозяйственно бытового труда, лопатки, грабли, рыхлитель, смётка, щётка. Карточки «Расскажите детям»: о лесных животных, о садовых ягодах, о грибах, о деревьях, об овощах, о хлебе, о домашних и диких животных, о насекомых. Набор игрушек: дикие и домашние животные, насекомые, птицы. Раздаточный материал цветы, листья; кукла в сезонной одежде. Лото «Найди пару» Развивающая рамка – вкладыш «Овощи», «Домашние животные», «Фрукты». Развивающая игра «Чей домик»
Центр воды и песка	Ёмкости для игр с водой и песком игрушки для игр с водой (удочка, рыбки, резиновые плавающие игрушки). Ёмкости с песком (формочки разной величины, совки, лопатки, грабельки).
Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт».	Природный и бросовый материал: желуди шишки; ракушки, камешки, ткани. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости. Наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочки, лопатка, грабельки, фартуки. Картотеки опытов и экспериментов для детей от 4 до 5 лет. Набор для экспериментирования: мельница, воронки, пробирки для проведения опытов, набор ложек для проведения опытов, лупа, стаканчики, воронки – 3 шт., мешочки из ткани, трубочки, сосуд для мыльных пузырей.

<i>Речевое развитие</i>	
Уголок речевого развития	Демонстрационный материал, альбом по развитию речи «В гостях у сказки», альбом предметных картинок «Виды транспорта», «Бытовая техника», наглядно - дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом». Наглядно - дидактическое пособие «Расскажи по сюжетным картинкам», книжки – вкладыши. Развивающая игра – пазл «Сказки»; игровой набор для развития речи: «Расскажи сказку». Развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Подбери картинку», Дидактические игры: «Что лишнее» «Прогулка по городу», серия «Времена года», «Электробытовые приборы», «Мебель», «Азбука. Знакомство с буквами», «Овощи и фрукты», «Природные явления»; загадки, скороговорки для заучивания с детьми, альбом сюжетных картинок; подборка стихов, пословиц, примет по временам года; артикуляционная гимнастика; речевая копилка (стихи, загадки, поговорки).
Книжный уголок	Сборник стихов и сказок «100 Лучших сказок», «Тараканище». Хрестоматии: Хрестоматия для дошкольников 4 - 5 лет; К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище», А. Барто сборник стихов «Уронили мишку на пол...», Л. Воронкова «Маша – растеряша», О. Крас «Азбука», В. Степанов «Всех разбудит петушок», Б. Заходер «Кискино горе», В. Берестов «Заяц – барабанщик», А. Усачёв «Сколько ног у осьминога», Я. Аким «Ёжик».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Мольберт. Раздаточный материал для художественного творчества (карандаши, краски, восковые мелки, кисти, альбомы, непроливайка, белый и цветной картон, цветная бумага, пластилин). Демонстрационный материал: дымковская барыня, птичка, козлик, конь, матрёшка.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, «ЛЕГО» (Крупный и средний), Набор объёмных пластиковых форм «Теремок». «Мозаика средняя и крупная»; схемы строительства.
Музыкальный уголок	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, металлофон, погремушки, деревянные ложки, гармонь, Карточка – музыкальные инструменты.
Уголок театрализации	Настольный театр «Теремок», «Колобок». «Заюшкина избушка», «Красная шапочка, 3Д – театр настольный «Три медведя». Пальчиковый театр: «Маша и медведь», «Набор животных», Маски к сказке «Репка», «Теремок», животных и овощей. Театр «варежка», Резиновые игрушки для театрализованных игр. Кубики Тряпичные куклы. (Дед, баба) «Курочка Ряба». Теневой театр: «Репка»
Уголок ряженья	Костюмы для смены образа (платье, юбка, жилетка, косынки, рубашка, пояски, шляпка, бабочки и т. п.). Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (продавец инспектор ДПС, доктор, пожарный, космонавт, военный.).
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Мешочки для метания, кольцоброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые малые, цветные ленты, Карточка подвижных игр. Массажные дорожки, маски к подвижным играм.
Уголок здоровья	Дерево здоровья. Дидактическое пособие: «Изучаем своё тело». «Моё лицо», пособия для развития дыхания. Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», Иллюстративный материал о ЗОЖ: здоровье ребёнка беседы, Альбом «Витаминка», «Овощи и фрукты».
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Беседка с лавочками, столами, стульями, доска для рисования мелками, выносной материал: наборы для с/р. игр: накидки, мелкие игрушки, машины, куклы, набор подсудки, макеты овощи и фрукты, конструктор, кубики и др. Крупногабаритное оборудование: машина, корабль, стол, лавочка, домик с лавочками. Зонт для притенения. Зона ПДД: «Светофорик

	– помощник» машины
Исследовательская зона	Ёмкости для игр с водой и песком игрушки для игр с водой (удочка, рыбки) (формочки разной величины, совки, лопатки, грабельки).
Экологическая зона	Огород: грядки с овощами: помидоры, перец, капуста; клумбы с цветами: астра, петунья, календула, василёк, космея. Деревья: берёза, боярышник. Живая изгородь из кустарников (ирга). Озеро «Солнечное»
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: дорожка массажная из песка, камешков мелких и средних размеров, деревянных палочек, пластиковых трубочек; обручи, мячи, скакалки, кегли.
Зона уединения	Домик с лавочками. Настольные дидактические игры. Резиновые игрушки.
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 11	
Образовательный проект «В гостях у природы»	Лэпбук «Живая и неживая природа», Куклы «Эколята», книга «Домашние животные»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок безопасности	Безопасный отдых на природе: Карточки «По безопасности поведения в природе» Опасные насекомые; Правила поведения в природе; Правила поведения приобщения с животными: Безопасность собственной жизнедеятельности: Карточки «По безопасности. Бережем свое здоровье: Ди съедобное - несъедобное, полезное и вредное, альбом «В гостях у Витаминки». Безопасность на дорогах и улицах: светофор, специальные машины (аварийная помощь, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина), набор пожарного, картотека бесед о ПДД и ОБЖ, Дидактический материал в картинках (правила безопасного поведения ребенка) дидактические игры по ПДД: «Поставь дорожный знак», «Угадай знак», « Угадай транспорт», спец одежда работника ГИБДД (жилет, фуражка, жезл).
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, карточки дежурства, салфетница 4 шт.
Уголок уединения	Штора, столик, кресла 2шт., телефон 2 шт, резиновая игрушка «Котенок», книга, фотоальбом эмоции животных. Дидактическая игра «Настроение»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Семья»: диван, кухонная плита, кровати 1шт., гладильная доска, утюг 3шт., горшок, тазик, ванночка, стиральная доска, набор кухонной и чайной посуды, кукольные коляски 2шт., куклы 2 шт., кукла-пупс-2 шт. «Магазин»: набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочные изделия, кассовый аппарат, весы 2шт, сумка, форма продавца, корзинка-2 шт. «Больница»: Халат, колпак, кукла 2шт, сумочка, фонендоскоп, микроскоп 2шт; шприц, молоточек, макет ширмы «аптека» «Парикмахерская»: Зеркало, стульчик, фен, расческа, заколки 2шт., плойка, зеркальце, ножницы. «Шофер»: жилет, фуражка, руль 3 шт; машина большая -3 шт; машина средняя – 3 шт, маленькие машины 10шт. мотоцикл 1шт.
Доброжелательные технологии	Утро радостных встреч, коврик примирения, шкатулка мое настроение, мои поступки.
Уголок финансовой грамотности	Российские деньги (банкноты, монеты) разного номинала. Лэпбук «Юные экономисты», Пластиковые карты; кошелек. Сейф. Макет банкомата.
Патриотический уголок.	Флаг России, куклы национальных костюмах, флешка «Гимн России», колосья пшеницы, глобус, наглядно-методическое пособие «Страны, флаги, столицы» Военная техника, Лэпбук «Моя дружная семья», пазлы «Моя Родина», кукольный театр «Моя семья»
Мини-музей «Горница» формирование первичных представлений о культуре и традиций	Домашняя утварь: печкой, чугунком, ухватом, кочергой; кукла в русском сарафане. Стол с посудой, колыбель, колодец. Фотоальбомы: «Моя семья»; домашние животные; альбом по сказкам; декоративно-прикладных игрушек (дымковская барышня, семеновская матрешка, тряпичной куклы). Чтение художественной литературы: потешки «Петушок - золотой гребешок»; «Пошёл котик на торжок»; «Идёт коза рогатая»; «Маму дочка

малой Родины	слушайся...», «Ты водички не принес...», сказки «Бычок – смоляной бочок».
<i>Познавательное развитие</i>	
Мини-коллекция	«Камни речные, морские, драгоценные» Д\игра «Веселые кружочки»; загадки, пословицы, поговорки, сказка про камень.
Уголок математики/сенсорики	Дидактические игры: «Сложи фигуру», Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Числовой ряд». Развивающие игры: «Блоки Дьенеша» и схемы к ним, «Палочки Кюизенера» и схемы к ним, счётные палочки, «Сложи узор». Игры на плоскостное моделирование, кубики, пирамидки, пазлы, парные картинки, вкладыши. Математические наборы цифр и геометрических фигур. Уголок сенсорики: Игры со шнуровкой и прищепками, мелкая и крупная геометрическая мозаика, игры головоломки (пазлы различных размеров, пирамидки) игры на развитие сенсорики, игры-вкладыши, шашки и шахматы.
Уголок природы	Растения: «Сансевиерия», «Декабрист», «Хлорофитум», «Бегония», Колеус, «Толстянка». Лейка, палочка для рыхления, ведро маленькое. Настольная игры: лото «Овощи», «Фрукты», «Животные». Набор игрушек: дикие и домашние животные, Лэпбук «Кто живет в лису». Художественная литература о природе и животных.
Лаборатория «Юный следопыт», 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Юный следопыт»	Д/и с карточками «Живое – неживое», Д/и «Подбери картинку по тени», Д/и «Узнай и назови» (Овощи и фрукты). Природный и бросовый материал: скорлупа, семена, камешки, веточки дерева, лоскутки ткани, шишки.
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла). Игра «Рыбалка»: удочки, рыбки. Набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки, песочный стол, песок)
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	Настольные игры: «Чей домик?», «Цвет», «Профессия», «Формы», «Кто в домике живет?», «Кто, где живет?», лото в картинках, домино. Лэпбук «Устное народное творчество». Карточка пословиц и поговорок, карточка игр на развитие словарного запаса, д\игра «Угадай сказочного героя; «Кто прячется в сказке»; «Противоположности»; «Четвертый лишний»
Книжный уголок	К.И. Чуковский «Айболит», «Муха-Цокотуха», А.Л.Барто «Сборник стихов». Сборник русских народных сказок («Репка», «Теремок», «Лиса и заяц»). Сборник стихов С.Маршака. Книга для чтения в детском саду и дома 5 – 6 года, энциклопедия детского фольклора. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Уголок изобразительной деятельности	Раздаточный материал для художественного творчества: карандаши, краски, кисти, альбомы, непроливайка, белый и цветной картон, цветная бумага, пластилин, салфетки, впитывающие влагу, губки из поролона, дощечки, цветные мелки.
Уголок конструирования	Крупный конструктор «Лего», крупный строительный конструктор (деревянный), блоки Дьенеша, мягкие модули, пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, палочки Кюизенера. Магнитный конструктор.
Музыкальный уголок	Колонка; Игрушечные музыкальные инструменты: бубны 2шт., металлофон 2шт. микрофон, барабан, дудочки 2шт., погремушки 18шт., магнитофон, диск А.Барто «Игрушки»; .

Уголок театрализации	Резиновые игрушки для театрализованных игр «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», театр «Варежка», макет дома, ширма (малая), маски.
Уголок ряженья	Костюмы для смены образа (сарафаны, юбки, косынки, кофточки, костюм водителя).
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Флажки 9шт., кольцоброс2 шт., комплект разноцветных кеглей, мячи резиновые 8шт., цветные ленты 7шт., картотека подвижных игр, дорожка ребристая и гладкая, обручи 6шт, мешочки с грузом 2шт.палки гимнастические 10шт, обруч 10шт.
Уголок здоровья	Развивающая игра «Изучаем свое тело», дидактическая игра «Мое лицо. Что не так?», дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», дидактическая игра «Где живут витамины?». Картотека «Утренняя гимнастика», картотека подвижных игр, вертушки для развития дыхания, массажные дорожки, игра «рыбалка», зрительный тренажер «Пчёлки», «Бабочки». Создано авторское пособие: тренажеры для глаз (елочка, бабочка, снеговик).
<i>Оборудование прогулочного участка</i>	
Игровая зона	Песочница, качели, стол и лавочки, машина.
Исследовательская зона	Ёмкость для игр с песком и водой. Метеостанция «Ветерок» (ветреной рукав, вертушки), стенд с отражений погодных условий.
Экологическая зона	Кустарник, деревья: карагач, клён: Огород: помидоры, петрушка, лук; щавель, клубника. Цветник: петуния, ромашка, лилия, хризантемы, ирисы, серебряный шар, флоксы, пионы. Экологическая тропа «Птичий двор»: наседка с цыплятами, гусь, утка, петух, индюк, плетень, домик с персонажами курочка ряба.
Физкультурно-оздоровительная зона	Тропа здоровья: спилы 4 шт, дорожка-массажная (камешки, шишки, песок), бревно. Турник радуга.
Зона уединения	Беседка, стол, лавочка, атрибуты для рисования, лепки, книги, настольные игры конструктор, сюжетно - ролевые игры: дочери - матери (набор кастрюлек ложек тарелок), шоферы (рули), уголок ПДД постовой светофор пешеход.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Предметно - пространственная развивающая среда, представленная в группах для детей от 3 до 8 лет, позволяет реализовывать программу «Юный следопыт», организован уголок для детской экспериментальной деятельности «Лаборатория юного следопыта». Детская лаборатория предполагает организацию совместной деятельности, направленную на проведение опытов и экспериментов.

Оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные и непрозрачные ёмкости, мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки, пластиковые, резиновые трубочки, деревянные палочки, лопаточки, шпатели, пластиковые контейнеры, рулетка, линейка, метр, весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. фартуки, щётки, совки, цветные прозрачные стёклышки, лупы, зеркала, магниты, лопатки, грабли, лейки, схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию: пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь, гуашь, акварель; природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов; бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

На прогулочных участках, для детской исследовательской деятельности оборудована метеостанция. Метеостанция предполагает знакомство детей с профессией метеоролога и с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами; формирует представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде).

Экологическая тропа, организованная на территории дошкольной организации, знакомит дошкольников с особенностями флоры Оренбургского края. Территория имеет следующие насаждения: сосны, голубые ели, березы, дубы, клены, рябину, тополь. На каждом участке имеется цветник и огород.

Материально-техническая база, обеспечивает реализацию ОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа «Юный следопыт» для детей от 3 до 8 лет:

Для правильной организации познавательно-исследовательской деятельности детей важным моментом является оборудованные группы, где проходит опытно - экспериментальная деятельность: удобное рабочее место, наличие необходимого освещения, уголков экспериментирования, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения, специализированная мебель для их хранения, настенная доска, место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, простейшие приборы и приспособления, правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста, карточки - схемы проведения экспериментов.

Для качественной реализации программы «Юный следопыт» мы создали следующие условия:

- Организована работа мини лабораторий «Юный следопыт».

Материально-техническое обеспечение
Проектор. Ноутбук. Колонки. Экран.
<p>Организована работа мини лабораторий «Юный следопыт».</p> <p>В мини-лабораториях может быть выделено: Место для постоянной выставки. Место для приборов. Место для выращивания растений. Место для хранения природного и бросового материалов. Место для проведения опытов. Место для неструктурированных материалов (емкость для песка и воды и т.д.)</p>
<p>Материалы и оборудование (примерный список):</p> <p>Основные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Магнитное поле»: наборы магнитов; наборы магнитных и немагнитных предметов; магнитная доска, магнитные поверхности; материалы для изучения прохождения магнитного поля сквозь предметы (ткань, бумага, картон, дерево, пластик); материалы для намагничивания. - «Температура» (макет): термометр комнатный; емкости для воды; емкости для льда. - «Электричество»: материалы для получения статического электричества – куски шерстяной ткани, пластмассовые предметы, воздушные шары, алюминиевая фольга. - «Звук»: музыкальные инструменты – ксилофон, металлофон, колокольчик и др.; свистки; предметы из разных материалов (металл, дерево, пластик) для изучения разных по силе и характеру звуков; литература и карточки строения органа слуха. - «Свет»: фонарик; цветные стекла; материалы для изучения как свет проходит через разные материалы (ткань, пластик, металл, стекло, картон, бумага). - «Обсерватория»: макет «модель строения земли»; глобус географический; макет «Звездное небо» и др. <p>Сопутствующие материалы: альбомы для фиксации опытов и экспериментов, правила работы в «Лаборатории» (разрабатываются совместно с детьми), алгоритмы для проведения самостоятельных опытов и экспериментов, энциклопедическая литература.</p> <p>Средства защиты: клеенчатые фартуки или халаты, ветошь, клеенка.</p>
<p>Компонент дидактический: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы;</p>

тематические альбомы; коллекции.
Компонент оборудования- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.сито, воронки, формы для льда; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.
Компонент, стимулирующий - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»; - персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.
Экологическая тропа (примерный список): Детская метеостанции, «Бузулукский бор», «Муравейник», «Птичий двор», «Огород», «Цветник», «Зеленая аптека» «Хлебное поле», «Разноцветная радуга (цветник)», «Арбузенок», «Водоем», «Родник», «В гостях у Картошки», «Улей», «Мир насекомых»

**Печатные учебные и методические издания, используемые в реализации части Программы, сформированной участниками образовательных отношений –
Программа «Юный следопыт»**

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, - М., «Мозаика-Синтез», 2016
2. Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калинин С. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н., Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Зыкова О. Э. Экспериментирование с живой и неживой природой. И.: Москва ЗОА «Элти-Кулдиц» 2015
5. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации. Картотека опытов / ав.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалов. – Волгоград: Учитель. 2017
6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Подготовительная группа. - г. Москва, И. Мозаика-Синтез, 2015
7. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты в разновозрастных группах / сост. Н. В.. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
8. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В.. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
9. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. И.: «ТЦ СФЕРА» 2015

Предметы материальной культуры игрушки:

- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;
- натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты),
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.;
- дидактический материал (раздаточный материал).

Дидактические средства обучения (носители информации):

- мультимедийные презентации, где представлены материалы о природе и природных ископаемых Оренбургского края.

Средства наглядности (плоскостная наглядность).

- карты настенные,
- фотографии,
- дидактические картины (серии картин), предметные картинки,
- календарь природы.

3.2. Режим дня и распорядок

[\(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2 - 3 года / 4 - 7 лет	12 часов / 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2 - 4 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи

Дошкольная организация, организация по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
--	----------	---

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Режимные моменты	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15 – 9.45
Самостоятельная деятельность, игры	9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 – 11.45
Двигательная активность на воздухе.	11.45 – 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.15
Занятия в игровой форме по подгруппам.	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45 – 18.15
Двигательная активность на воздухе.	17.15 – 17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.45
Игры, уход домой	18.45 – 19.00
<i>Утренняя зарядка</i>	<i>10 мин</i>
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>1 час</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>
Теплый период	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам.	9.40 – 10.10

	10.10 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.35
Двигательная активность на воздухе.	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам.	16.00 – 18.00 16.20 – 16.50
Двигательная активность на воздухе.	17.15 – 17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.45
Игры, уход домой.	18.45 – 19.00
<i>Утренняя зарядка</i>	<i>10 мин</i>
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>1 час</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>

Организация режима и распорядка дня для дошкольных групп для детей от 3 до 7 лет

Режимные моменты	Для детей от 3 до 4 лет	Для детей от 4 до 5 лет	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Индивидуальная работа с ребенком инвалидом ¹	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2-минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40 – 10.10	9.50 – 10.10	10.00 – 10.10	-
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.20 – 11.45	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.50 – 12.15
Двигательная активность на воздухе.	10.45 – 11.15	10.45 – 11.15	10.45 – 11.15	10.45 – 11.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.30	12.00 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.30 – 15.30	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.45	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Занятия (при необходимости)	15.45 – 16.00	-	15.30 – 15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Работа с	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.55 – 16.30	15.30 – 16.15

ребенком инвалидом. ¹				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Двигательная активность на воздухе	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15	16.15 – 18.15
	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45
Игры. Уход домой.	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2.5 часа</i>	<i>2.5 часа</i>	<i>2.5 часа</i>
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Индивидуальная работа с ребенком инвалидом ¹	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке. Второй завтрак Двигательная активность на воздухе. Возвращение с прогулки.	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.15	9.00 – 12.15
	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
	11.00 – 10.30	11.00 – 10.30	11.00 – 10.30	11.00 – 10.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.30	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.30 – 15.15	12.30 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Работа с ребенком инвалидом. ¹	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Двигательная активность на воздухе	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15
	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45
Игры. Уход домой.	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>
<i>Прогулка</i>	<i>4 часа</i>	<i>4 часа</i>	<i>4 часа</i>	<i>4 часа</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2.5 часа</i>	<i>2.5 часа</i>	<i>2.5 часа</i>

¹ Для группы общеобразовательной направленности для детей от 6 до 7 лет № 8, для группы общеобразовательной направленности для детей от 3 до 4 лет № 9

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды образовательной деятельности	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин) в зависимости от возраста детей				
		Для детей:				
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения *	Занятия	Ежедневно в середине каждого занятия	Ежедневно в середине каждого занятия	Ежедневно в середине каждого занятия	Ежедневно в середине каждого занятия	Ежедневно в середине каждого занятия
Занятия по физическому развитию	а) в помещении	3 раза в неделю 30 минут	3 раза в неделю 45 минут	3 раза в неделю 60 минут	2 раза в неделю 50 минут	2 раза в неделю 60 минут
	б) на открытом воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе	Ежедневно 2 раза 10-15 минут	Ежедневно 2 раза 15-20 минут	Ежедневно 2 раза 20-25 минут	Ежедневно 2 раза 25-30 минут	Ежедневно 2 раза 30-35 минут
	в) физкультминутки	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия	в середине занятия

Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 40 минут
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
* Длительность физкультминуток должна составлять 1-5 минут. Каждая физкультминутка включает комплекс из 3-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В случае незначительного физического и нервно-психического утомления используются упражнения их положения сидя. При выраженном утомлении, вызванном интенсивной работой – упражнения из положения стоя, так как они вовлекают в работу больше мышечных групп и обеспечивают активное перераспределение мышечного тонуса.						

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной организации, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольной организации:

Форма культурно-досуговой деятельности	Тематика
<i>для детей от 2 до 3 лет</i>	
Праздники	«В лесу родилась елочка», «Мамин праздник».
Досуг и развлечения	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Лето красное!», «На бабушкином дворе», «На птичьем дворе».
Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы»,

	«Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Музыкальные развлечения	Концерт для кукол, представление «Мы любим, петь и танцевать».
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты».
Акции	«Накорми птиц», «Радуга на клумбе».
События	«Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения».
<i>для детей от 3 до 4 лет</i>	
Праздники	«В лесу родилась елочка», «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!», «Жаворонки», «Здравствуй, лето!», «Кузьминки», «Рождественские посиделки».
Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Муз/литературные развлечения	Концерт для кукол, представление «Мы любим, петь и танцевать», по мотивам произведений А. Барто «Мои любимые игрушки».
Спортивные развлечения	«Догони меня!», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.
Клуб Любознайки	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».
Акции	«Радуга на клумбе» - оформление цветников, «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми. «Книга на память» - формирование библиотечного фонда в группе в соответствии с возрастом детей, формирование интереса к чтению. «Снежных дел мастера» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период. «Открытие зимней столовой для птиц» - изготовление кормушек и скворечника на участке.
События	«Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения».
Выставки	Творческих работ воспитанников и родителей, приуроченные к праздничным датам.
<i>для детей 4 – 5 лет</i>	
Праздники	«В гостях у деда Мороза», 8 Марта, «Осень», «Веснянка», «Лето Красное».
Тематические праздники и развлечения	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Муха Цокотуха», «Гуси лебеди».
Русское народное творчество	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Концерты	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
Спортивные развлечения.	«Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты».
Забавы	«Пальчики шагают», «Дождик»; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
Клуб Любознайки	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Волшебное превращение».

Акции	«Радуга на клумбе» - оформление цветников, «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми. «Книга на память» - формирование библиотечного фонда в группе в соответствии с возрастом детей, формирование интереса к чтению. «Снежных дел мастера» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период. «Открытие зимней столовой для птиц» - изготовление кормушек и скворечника на участке.
События	«Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения».
Выставки	Творческих работ воспитанников и родителей, приуроченные к праздничным датам.
<i>для детей 5 – 6 лет</i>	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.
Тематические праздники и развлечения	«О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
Театрализованные представления	Представления с исполнением теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Драматизация сказок, стихов, др. литературных произведений.
Музыкально/литературные развлечения	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Театрализованные представления детьми старшего возраста для младших групп.
Фольклорные посиделки	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
Концерты	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
Спортивные развлечения.	«Веселые старты», «Олимпиада», «Фестиваль. Гимнастика – радость в движении!», «Зарница», смотр строя и военной песни «Аты-баты шли солдаты».
КВН, викторины	«Вежливый пешеход», «Что, где, когда».
Веселые минутки для забавы	Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
Акции	«Радуга на клумбе» - оформление цветников, «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми. «Книга на память» - формирование библиотечного фонда в группе в соответствии с возрастом детей, формирование интереса к чтению. «Снежных дел мастера» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период. «Открытие зимней столовой для птиц» - изготовление кормушек и скворечника на участке.
События	«Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения».
Выставки	Творческих работ воспитанников и родителей, приуроченные к праздничным датам.
<i>для детей 6 – 7 лет</i>	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические развлечения	«Веселая ярмарка»; вечера творчества композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличеевой. Театрализованные представления для младших групп
Музыкально/литературные композиции	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима».
Концерты	«Песни о городе и крае», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
Фольклорные посиделки	Загадки, были/небылицы, шутки, сказки, сказания, былины, предания.
КВН, викторины	«Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Я играю в шахматы».
Спортивные развлечения	«Веселые старты», «Олимпиада», «Фестиваль. Гимнастика – радость в движении!», «Зарница», смотр строя и военной песни «Аты-баты шли солдаты».
Веселые минутки для забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.
Акции	«Радуга на клумбе» - оформление цветников, «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми. «Книга на память» - формирование библиотечного фонда в группе в соответствии с возрастом детей, формирование интереса к чтению. «Снежных дел мастера» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период. «Открытие зимней столовой для птиц» - изготовление кормушек и скворечника на участке.
События	«Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения».
Выставки	Творческих работ воспитанников и родителей, приуроченные к праздничным датам.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Программа «Юный следопыт»**

События	«Рефлексивный круг», целевые экскурсии
Праздники	Конкурсы и викторины «Юный следопыт»
Мероприятия	«Ученый совет» – общее собрание группы детей Выпуск детского научного – журнала «Наши первые открытия» тематическая неделя «Юный следопыт» с использованием опытов или экспериментов

**3.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации
Программы.**

Успешная реализация образовательной Программы МДОАУ № 50 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к

- развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
 3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ № 50 в структуру кадров входят:

Администрация	Заведующий Заместитель заведующего по ВОиМР Заместитель заведующего по АХР
Педагоги	Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель (2) Инструктор по ФК Воспитатель (20)
Учебно-вспомогательный персонал	Помощник воспитателя (11)
Младший обслуживающий персонал	Делопроизводитель Уборщик служебных помещений

	Вахтер (2) Сторож (3) Дворник (2) Машинист по стирке и ремонту спецодежды Кастелянша Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2)
--	---

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ № 50 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 4 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.5. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах: художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для семейного просмотра.

Содержание данного раздела соответствует:

ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» п. [33.1 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» п. [33.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» п. [33.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» п. [33.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6 Календарный план воспитательной работы

(п.36 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе учреждения изменениями: организационными,

кадровыми, финансовыми и т.п. Вся воспитательная работа организуется в течение всего дня. Рабочая программа воспитания реализуется в основной деятельности.

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочей программой воспитания. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими рабочей программой воспитания, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер.

В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Содержание	Воспитанники
Январь	
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Педагогическая беседа для детей от 5 до 7 лет
Февраль	
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Педагогическая беседа для детей от 5 до 7 лет
8 февраля: День российской науки	Тематический день «День новых открытий» для детей от 3 до 7 лет
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ознакомительная презентация для детей от 5 до 7 лет
21 февраля: Международный день родного языка	Педагогическая беседа для детей от 4 до 7 лет

23 февраля: День защитника Отечества.	Тематические мероприятия для детей от 3 до 5 лет. Досуг от 5 до 7 лет
Март	
8 марта: Международный женский день	Утренник для детей от 3 до 7 лет
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Педагогическая беседа для детей от 5 до 7 лет
27 марта: Всемирный день театра.	Развлечение «В гостях у театра» для детей от 3 до 7 лет
Апрель	
12 апреля: День космонавтики	Тематические мероприятия для детей от 4 до 7 лет
Май	
1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Разноцветная клумба» для детей от 3 до 7 лет
9 мая: День Победы	Фестиваль «Правнуки Победы» для детей от 5 до 7 лет
19 мая: День детских общественных организаций России	Флешмоб «Пусть всегда будут Дети» для детей от 4 до 7 лет
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Акция «Пошли мне чтение доброго» для детей от 3 до 7 лет
Июнь	
1 июня: День защиты детей	Квест «По дорогам Детства» для детей от 3 до 7 лет
6 июня: День русского языка	Тематический день «Читаем классиков» для детей от 4 до 7 лет
12 июня: День России	Флешмоб «С Днем рождения, Россия!» для детей от 4 до 7 лет
22 июня: День памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти» для детей от 5 до 7 лет
Июль	
8 июля: День семьи, любви и верности.	Тематический день «Моя семья» для детей от 4 до 7 лет
Август	
12 августа: День физкультурника	День здоровья «Самые ловкие и быстрые» для детей от 4 до 7 лет
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Торжественная линейка для детей от 5 до 7 лет
27 августа: День российского кино.	Выпуск видеорепортажей «Снимаем Фильм!» для детей от 5 до 7 лет
Сентябрь	
1 сентября: День знаний	Торжественная линейка для детей от 4 до 7 лет
3 сентября: День окончания «Второй мировой войны», День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическая беседа «Мир, во всем мире» для детей от 4 до 7 лет
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» для детей от 5 до 7 лет
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничный концерт для педагогов – ветеранов и педагогов – наставников с

	участием детей от 3 до 7 лет
Октябрь	
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематический день «Слушаем музыку!» для детей от 4 до 7 лет
4 октября: День защиты животных	Тематический день «День защиты животных» для детей от 3 до 7 лет
5 октября: День учителя	Экскурсия в школу для детей от 6 до 7 лет
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Спортивный марафон с папой для детей от 5 до 7 лет
Ноябрь	
4 ноября: День народного единства.	Фестиваль «Дружбы народов» для детей от 4 до 7 лет
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Педагогическая беседа «День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Спортивный марафон с папой для детей от 5 до 7 лет
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Торжественная линейка для детей от 4 до 7 лет
Декабрь	
3 декабря: День неизвестного солдата	Педагогическая беседа
Международный день инвалидов (ситуативно)	Педагогическая беседа
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция «Помоги младшим» для детей от 5 до 7 лет
8 декабря: Международный день художника	Выставка детских творческих работ «Юный художник» для детей от 2 до 7 лет
9 декабря: День Героев Отечества	Педагогическая беседа
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Торжественная линейка для детей от 4 до 7 лет
31 декабря: Новый год.	Тематическая неделя «Новый год» для детей от 2 до 7 лет

Календарный план воспитательной работы в ДОО по направлениям

Направления воспитания	Содержание	Дата	Воспитанники
Уклад ДОО «Традиции детского сада»	«Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы».	Постоянно	От 2 до 8 лет

	«Люблю свой край благословенный!»	Август	От 3 до 8 лет	
	«День города»	Сентябрь	От 3 до 8 лет	
	«Казачий праздник «Осенины»	Октябрь	От 5 до 8 лет	
	Развлечение «Осень»	Октябрь	От 3 до 5 лет	
	«Концерт для педагогов-ветеранов», «День дошкольного работника» (акция)	Сентябрь	От 3 до 8 лет	
	«День Здоровья» тематический день	Октябрь/1н	От 2 до 8 лет	
	«Фестиваль «Дружбы народов» тематический день	Ноябрь/1н	От 5 до 8 лет	
	«Театральная неделя» тематическая неделя	Ноябрь/3н	От 3 до 8 лет	
	«Рождественские посиделки»	Январь	От 3 до 8 лет	
	«Фестиваль «Гимнастика – красота движений»	Январь/4 н	От 5 до 8 лет	
	Акции: «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»,	Декабрь/ февраль	От 2 до 8 лет	
	Смотр песни и строя «Аты, баты, шли солдаты»	Февраль/3н	От 5 до 8 лет	
	Тематическая неделя «Неделя игрушки»	Март/3н	От 2 до 8 лет	
	«Здравствуй Солнце. Масленица»	Март	От 2 до 8 лет	
	«Жаворонки»	Март	От 2 до 5 лет	
	«День смеха. Весенний переполох»	Апрель	От 5 до 8 лет	
	«День открытых дверей»	Апрель / 1н	От 3 до 8 лет	
	«До свидания детский сад»	Май	От 6 до 8 лет	
	«В гостях у А. С. Пушкина. Книжка неделя»	Июнь	От 3 до 8 лет	
	«День России»	Июнь	От 3 до 8 лет	
	<p>Трудовое направление воспитания</p> 	Уход за растениями в уголке природы	Постоянно	От 3 до 8 лет
		Дежурство	Постоянно	От 3 до 8 лет
		Практические ситуации с куклой, по воспитанию навыков самообслуживания.	Постоянно	От 2 до 3 лет
Наблюдение за трудом взрослых, оказание посильной помощи		Постоянно	От 2 до 3 лет	
Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий		Постоянно	От 3 до 8 лет	
Акция «Разноцветная клумба» уход за растениями в цветниках и огороде		Июнь – август	От 3 до 8 лет	
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»		Постоянно	От 2 до 8 лет	
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта».		Постоянно	От 2 до 8 лет	
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)		Зимний период	От 3 до 5 лет	
Творческая мастерская «Кем быть?»		Постоянно	От 3 до 8 лет	
«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»		Сентябрь	От 4 до 8 лет	
Образование				
«Здравствуй, детский сад»: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, прачка, дворник.		Сентябрь	От 3 до 5 лет	
«День знаний»: заведующий, методист,		Сентябрь	От 5 до 8 лет	

	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед.		
	Производство		
	«Мой дом»: профессии, представленные в семьях воспитанников, библиотекарь, пекарь, продавец,	Октябрь	От 3 до 5 лет
	«Мой город»: архитектор, строитель, инженер портной, журналист, ветеринар, программист.	Октябрь	От 5 до 8 лет
	Сельское хозяйство		
	Фермер, доярка.	Ноябрь	От 4 до 5 лет
	Животновод, овощевод, тракторист, комбайнер, садовод, лесник, зоотехник, егерь.	Ноябрь	От 5 до 8 лет
	Работники культуры		
	Художник, композитор, певец, танцор Скульптор, артисты, аниматор, гример, режиссёр, звукооператор, клоун, дрессировщик, гимнаст, фокусник.	Декабрь	От 5 до 8 лет
	Сфера обслуживания		
	Водитель, продавец, парикмахер	Январь	От 3 до 5 лет
	Работники детского кафе: официант, администратор, кондитер, повар.	Январь	От 5 до 8 лет
	МЧС и армия		
	Пожарный, работник ГИБДД, полицейский, летчик, моряк, танкист, пехотинец	Февраль	От 3 до 5 лет
	Пограничник, радист, артиллерист, разведчик	Февраль	От 5 до 8 лет
	Женские профессии		
	Профессии матерей и бабушек воспитанников.	Март	От 3 до 8 лет
	Медицина		
	Врач, медсестра	Апрель	От 3 до 5 лет
	Аптекарь, стоматолог, педиатр, хирург, окулист, санитарка, терапевт.	Апрель	От 5 до 8 лет
	Фестиваль профессий.		
	«Праздник весны и труда». Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников.	Май	От 3 до 8 лет
Социальное направление воспитания 	Детско-взрослое сообщество «Познакомьтесь, это Я!» (от 2 до 3 лет)		
	«Утро радостных встреч», «Прогулки по осенним дорожкам», (сплочение группы, развитие эмпатии) чтение стихов А. Барто «Игрушки» (развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха).	Сентябрь – ноябрь.	От 2 до 3 лет
	«Новый год», утренник	Декабрь	От 2 до 3 лет
	«Зайка», тематическая неделя (создание положительного эмоционального настроения в группе; закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и	Январь	От 2 до 3 лет

привязанность к воспитателю).		
«Мыльные пузыри» праздник (обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы).	Февраль	От 2 до 3 лет
«Музыканты» (сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста).	Март	От 2 до 3 лет
«Непослушные мышата» (преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет).	Апрель	От 2 до 3 лет
«Колобок» драматизация сказки (сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества).	Май	От 2 до 3 лет
Детско-взрослое сообщество «Театр на ладошке» (от 3 до 4 лет)		
В гостях у потешки «Мыши водят хоровод...» (пальчиковые куклы героев потешки). Итоговое занятие: Игра –драматизация «Весёлые потешки»	Сентябрь – ноябрь	От 3 до 4 лет
Русские народные сказки «Кто живет на ладошке»	Ноябрь	От 3 до 4 лет
Зимние сказки	Декабрь – февраль	От 3 до 4 лет
«Заюшкина избушка» сказка для мамы	Март	От 3 до 4 лет
«Веснянка» заклички о весне	Апрель	От 3 до 4 лет
«В гости к сказке» мини–спектакль для родителей.	Май	От 3 до 4 лет
Детско-взрослое сообщество «Клуб любознательных» (от 4 до 5 лет)		
Организации мини – лаборатории «Клуб любознательных». Опытно-экспериментальная деятельность	Постоянно	От 4 до 5 лет
Мастерская любознательных: «Делаем салат», «Мы – кулинары»	Октябрь	От 4 до 5 лет
Лукошко загадок "Загадай, мы отгадаем!"	Ноябрь	От 4 до 5 лет
Караван книг «И звери, и птицы на книжных страницах». Выпуск фото – газеты «Мир природы вокруг нас».	Декабрь	От 4 до 5 лет
«Зимовье зверей» Изготовление макета животных в лесу из пластилина и природного материала.	Январь	От 4 до 5 лет
Исследования объектов окружающего мира «Снег- снежинка»	Февраль	От 4 до 5 лет
Проект «Огород на окне».	Март	От 4 до 5 лет
Исследования объектов окружающего мира «Пробуждение природы»	Апрель	От 4 до 5 лет
Акция «Разноцветная клумба»	Май	От 4 до 5 лет
Детско-взрослое сообщество «Юный спасатель» (от 5 до 6 лет)		
Организация ППРОС «Служба спасения». Создание отряда «Юные спасатели». Торжественное мероприятие по принятию воспитанников в отряд «Юные спасатели»	Сентябрь	От 5 до 6 лет

	Речевые игровые упражнения: «Как вызвать спасателей?», «Приказы», «Передаем новости города», «Если случился пожар!».	Постоянно	От 5 до 6 лет
	Игры-эстафеты: «Перенести предметы» (для обогащения сюжета); «Мы, спасатели»; «Опасные ситуации»; «Туфик».	Октябрь, январь, апрель, июль	От 5 до 6 лет
	Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели»; «Больница»; «Аптека» «Юные инспекторы ДПС»	Постоянно	От 5 до 6 лет
	Игровые ситуации: «Найди причину» (учить устанавливать причинно-следственные связи) «Кто нас лечит» (уметь оказывать помощь больному), «Радио» или «Опиши товарища» «Не ошибись»; «Что можно, что нельзя?», «Экстренная помощь»; «Опасные предметы»; «Кому, что нужно?»	Постоянно	От 5 до 6 лет
	Просмотр мультфильмов: Щенячий патруль, "Аркадий Паровозов спешит на помощь», С. Михалков «Дядя Стёпа», «Азбука безопасности Смешариков» - «Игры с огнем», «Опасные игрушки», «Электроприборы», «Гонки с препятствиями», «Не играй на дороге».	Постоянно	От 5 до 6 лет
	Чтение художественной литературы: Б. Житкова "Помощь идет", "На льдине"; С. Михалков "Кем быть", «Дядя Стёпа». Л. Толстой "Пожарные собаки". Сказки: "Кот, лиса и петух", "Петух и бобовое зернышко". В. Подольного «Как человек огонь приручил»; А.Кардашова «Наш доктор»; стихотворение «Рассказ водолаза»; стихотворение С. Маршака «Три мудреца в одном тазу»; М.А. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться»; Г. Ладонщикова «Перекупался».	Постоянно	От 5 до 6 лет
	Выпуск журнала «Юные спасатели»	Май	От 5 до 6 лет
Детско-взрослое сообщество «Мы волонтеры» (от 6 до 8 лет)			
	Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение». Чтение и анализ сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».	Сентябрь	От 6 до 8 лет
	«Что в тебе и во мне общего» - доброжелательное отношение к окружающим людям. «Делу – время, потехе – час», «Ах, какие мы молодцы» (внимание и забота о младших дошкольников). Марафон «Будь здоров!». Операция «Мусору – нет!» (экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное	Постоянно	От 6 до 8 лет

	отношение к природе).		
	Акция «Поделись теплом души своей». Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню воспитателя: праздничный концерт «От всей души».	Октябрь	От 6 до 8 лет
	Акция «Корзинка радости». Оформление подарков ко Дню Матери.	Ноябрь	От 6 до 8 лет
	Конкурс детских работ «Зеленая елочка». «Покормите птиц зимой!». Создание птичьей столовой на территории детского сада.	Декабрь	От 6 до 8 лет
	«Помоги малышу». Помощь в расчистке снега на участке малышам, собирание на прогулку, подклеивание книг, показ сказки - драматизации.	Январь	От 6 до 8 лет
	Игровые ситуации: «Как помочь другу выздороветь?», «Сестренка заболела», «Братик плачет», «Папа расстроен», «Мама устала». Упражнения: «Как поступить?», «Учимся помогать другим», «Мои пожелания для бабушки (дедушки)».	Февраль	От 6 до 8 лет
	«Проблемы и потребности людей – инвалидов»: Упражнения: «Дерево желаний», «Подарок другу», «Коробка переживаний». Чтение и анализ отрывка из книги В. Короленко «Слепой музыкант».	Март	От 6 до 8 лет
	Выставка рисунков «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!» Акция «Разноцветная клумба!».	Апрель	От 6 до 8 лет
	«С праздником, ветераны!». Изготовление подарков своими руками ветеранам ВОВ, ветеранам труда.	Май	От 6 до 8 лет
<p><u>Познавательное направление воспитания</u></p> 	Оформление мини-коллекций: сбор материала, классификация материала. Сбор дидактического материала по работе с экспонатами коллекции. Подбор художественной литературы по теме коллекции.	Август – октябрь	От 2 до 8 лет
	Наблюдение за явлениями в общественной жизни (по ситуации и желанию детей). Чтение и рассматривание познавательной литературы. Использование предметов коллекции в познавательно-исследовательской деятельности. Обучающие игровые ситуации.	Постоянно	От 2 до 8 лет
	Составление описательных рассказов о предметах коллекции с использованием схемы. Составление творческих рассказов «Как я собираю коллекцию»,	Постоянно	От 5 до 8 лет

	<p>«Моя коллекция», «Моя любимая игрушка в нашей коллекции» и др. Составление связных рассказов по теме коллекции при проведении «экскурсии» по выставке тематической коллекции. Дидактические, словесные игры: «Угадай, про что я рассказываю», «Расскажи, а я покажу», Четвёртый лишний», «Угадай и расскажи», «Наши любимцы», «Лесные жители», «Угадай и назови героя» и другие). Составление загадок и ребусов.</p>		
	<p>Игровая деятельность с предметами коллекций. Тактильные обследования предметов коллекций. Изготовление, украшение коробочек для коллекций. Трудовые действия по уходу за коллекциями. Художественно-продуктивная деятельность по темам коллекций.</p>	Постоянно	От 2 до 8 лет
	<p>Ярмарка «Наши коллекции» (оформление презентаций для родителей).</p>	Май	От 2 до 8 лет
<p><u>Физическое и оздоровительно-направленное воспитание</u></p> 	<p>Соблюдение режима дня. Режим двигательной активности. Игровой тренинг. Реализация здоровьесберегающих технологий. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Оздоровительные упражнения на поддержание правильной осанки. Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года).</p>	Постоянно	От 2 до 8 лет
	<p>Активный отдых: физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья</p>	1 раз в месяц	От 3 до 8 лет
	<p>Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, оздоровительный бег, самостоятельные подвижные и спортивные игры.</p>	Постоянно	От 2 до 8 лет
	<p>Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки. 	Постоянно	От 2 до 8 лет
	<p>Просмотр мультфильмов: «Мойдодыр», «Айболит», «Смешарики» из серии «Азбука здоровья»: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам «Нет!», «Если хочешь быть здоров».</p>	Постоянно	От 3 до 8 лет
	<p>Пескотерапия «В гостях у песочной</p>	1 раз в месяц	От 3 до 8 лет

	Феи» (педагог-психолог).		
	Создание нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Январь	От 2 до 8 лет
	Квест «Где прячется здоровье».	Октябрь	От 5 до 8 лет
	Практические занятия «Азбука правильного питания» и «Полезные витамины».	Постоянно	От 3 до 8 лет
	Конкурс стихотворений «Чистота-залог здоровья»	Февраль	От 3 до 8 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность «Микробы»	Постоянно	От 5 до 8 лет
	Решение игровых ситуаций с элементами экспериментирования «Откуда берутся болезни».	Апрель	От 4 до 8 лет
	Валеологический досуг с родителями «Давайте будем здоровы».	Май	От 5 до 8 лет
<p><u>Этико-эстетическое направление воспитания</u></p> 	Организация уголков по художественно-эстетическому развитию и воспитанию воспитанников.	Постоянно	От 2 до 8 лет
	Ознакомление с различными видами искусства. Накопление эстетических впечатлений и образов. Пробуждение интереса к произведениям искусства. Воспитание грамотного зрителя, способного понимать, оценивать или хотя бы осознанно созерцать произведение искусства.	Постоянно	От 2 до 8 лет
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Воспитывать самостоятельность эмоционально воспринимать красоту родной природы.	Постоянно	От 2 до 8 лет
	«Народный календарь» Познакомить воспитанников с наследием Родины, разбудить потребность в овладении культурными богатствами народа, желании сохранить, оберегать. Формировать бережное отношение к реликвиям прошлого. Обучать вести исследовательскую работу, размышлять, анализировать. Воспитывать любовь к своему Отечеству на примере исторических событий.	Постоянно	От 3 до 8 лет
	Этикет и внешний вид Формировать отношение к здоровью человека как ценности, ориентировать учащихся на постоянное соблюдение гигиены и культуры внешнего вида. Понятия, которые должны усвоить дети: <i>красота, грациозность, манерность, сдержанность, собранность и эстетика.</i>	Постоянно	От 2 до 8 лет
	Тематический день «Всемирный день приветствий» (21 ноября). Изготовление подарочных смайликов	Ноябрь	От 4 до 8 лет

Воспитание чувств уважения, товарищества, дружелюбия детей друг к другу.		
Праздник народной игрушки «Игрушка Забавушка»	Март	От 2 до 8 лет
Конкурс семейного творчества «Пасхальный перезвон»	Апрель	От 3 до 8 лет
«Этикет и его история». Привлечение детей к совместной эмоционально насыщенной деятельности социально значимого содержания. 1. Чтение произведения Насонкиной С. «Уроки этикета» 2. Диалоги «Учись проявлять воспитанность, деликатность»	Сентябрь	От 5 до 8 лет
1 октября «Всемирный день девочек» Воспитывать уважение к хрупкости женского пола и защищать с самых малых лет. Творческий досуг «Из чего сделаны наши девочки!»	Октябрь	От 5 до 8 лет
13 ноября «День доброты» Создание социальной ситуации для формирования у детей представлений о том, что доброта, вежливость – есть проявление души. Интервью с детьми «Что такое добро?» Пополнение детской библиотеки книгами о добре и добрых поступках. Динамическая пауза «Что такое доброта» Барбарики.	Ноябрь	От 5 до 8 лет
21 ноября «День приветствий» Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения. Игра «Доскажи словечко» Придумывание детьми оригинального способа приветствия. Создание стенгазеты «Мы приветствуем»	Ноябрь	От 3 до 8 лет
«Страна вежливости» Познакомить с различными формами прощения. Показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании, встрече. 1. Игра "Дружная семья" - развитие у детей неречевых средств общения. 2. Слушание отрывка из произведения А.Милн «Винни Пух и кролик» и А.Линдгрена «Малыш и Карлсон».	Декабрь	От 3 до 8 лет
«Достоинство и благородство» Формирование чувств собственного достоинства, умение соотносить собственное поведение благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребёнка.	Январь	От 3 до 8 лет

	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>2. Дид. игра «Хорошо-плохо»</p> <p>3. Альбом детских рисунков «Наши добрые дела»</p>		
	<p>«Уроки вежливости» Культура поведения.</p> <p>Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.</p> <p>1. Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.).</p> <p>2. Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p> <p>3. Игровые ситуации «День рождение», «В гостях».</p>	Март	От 3 до 8 лет
	<p>«День искусства»</p> <p>Уточнить знания о роли изобразительного искусства в жизни человека, как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях.</p> <p>1. Рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И., Саврасова А. К., Левитана И. И. и знакомство с их творчеством;</p> <p>2. Рассказы о видах живописи (пейзаже, портрете, натюрморте, рассматривание различных картин и репродукций).</p> <p>3. Выставка творческих работ</p>	Апрель	От 3 до 8 лет
	<p>«Что такое героизм?»</p> <p>Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p> <p>Чтение художественной литературы, беседа о Родине, заучивание стихов, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. Изготовление и оформление стенгазеты к 9 мая, посещение памятника и возложение цветов к Вечному огню.</p>	Май	От 3 до 8 лет

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основе системы взаимодействия МДОАУ № 50 с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников.

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование; опрос; беседы с членами семьи; наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное); педагогическое просвещение родителей;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка;
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- общие и групповые родительские собрания; совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте детского сада.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»).

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. В группах воспитатели и специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В дошкольной организации используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги: «Осенний марафон с мамой», «Вежливый пешеход», «Мы – любим песни»; праздники «День города», «Праздник цветов», «День рождения детского сада»; выставки работ родителей и детей «У наших мам руки золотые», «Моя любимая игрушка».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий выпускников детского сада «Вот какие мы – будущие первоклассники», театральные представления к тематическим праздникам «Жаворонки», «Кузьминкины посиделки», «Рождественские колядки»; буклеты и памятки специалистов «Музыкальная шкатулка», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

В группах для детей от 2 до 3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников от 3 до 8 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Работа в творческой мастерской приурочена к праздникам «Праздник картошки», «День мамы», «Новый год», Пасха. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Программа представлена на сайте ДО: <https://ds50-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>